Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

В рамках реализации:

– постановления администрации города Покачи «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения на территории муниципального образования город Покачи,

– протокольного решения заседания координационного совета по делам инвалидов от 23 декабря 2015 года № 3, письма управления образования администрации города Покачи о том, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее МАДОУ ДСКВ «Югорка») определено опорным образовательным центром по оказанию психолого-педагогической и помощи, в том числе консультативной в режиме on – line обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

На территории МАДОУ ДСКВ «Югорка» за плановый период 2015-2017 гг. проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов, созданию универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов:

– оборудование здания пандусами (снаружи), лестничными поручнями (внутри здания);

– обеспечение достаточной ширины дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;

– дооборудование санитарных узлов, ванных комнат: тактильные обозначения, система тревожной сигнализации (туалетная комната), соединенной с вахтой, водопроводные краны с рычажной рукояткой и термостатом, автоматический смеситель сенсорного типа, поручни, крючки, замена дверей, приобретение унитаза с опорой для спины и автоматическим сливом воды;

– установка специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для инвалидов по слуху, зрению, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, а именно:

– кнопка «вызова» на воротах и дверях учреждения;

– установка в целевой зоне: тактильных табличек для инвалидов по зрению, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и направляющих отражающих полос;

– установка путей движения: тактильных табличек, направляющих, поручней, установка устройств, задерживающих закрывание дверей, приобретение знаков эвакуации Е 21;

– установка на территории тактильных обозначений.

В целях обеспечение и создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения, заведующим МАДОУ ДСКВ «Югорка» издан Приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение и создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждение», в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», законом автономного округа от 02 декабря 2005 года № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов на воспитание, обучение и образование, прав инвалидов на образование в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», согласно которому:

– педагог-психолог назначен ответственным за социализацию детей-инвалидов (разработку со специалистами учреждения индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов);

– старший воспитатель назначен ответственным за безбарьерный доступ ребенка-инвалида, сопровождение и перемещение по учреждению (подготовку социального паспорта учреждения);

– специалист по охране труда назначен ответственным за беспрепятственный доступ в учреждение ребенка-инвалида с помощью пандусов;

– диспетчера учреждения при поступлении звонка от инвалида по домофону, в срочном порядке должны проинформировать ответственное лицо, с целью оказания сопровождения.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» посещают дети-инвалиды, и имеют возможность:

- обучатся в группах компенсирующей направленности;
- обучатся в инклюзивных условиях в общеобразовательных группах;
– в рамках Консультационного центра, получать образование в форме домашнего образования.

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционируют две группы компенсирующей направленности (с общем недоразвитием речи и парциальной недостаточностью высших психических функций), которые посещают 30 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Два педагогических работника (учитель-логопед и педагог-психолог) прошли курсы повышения квалификации специалистов, координирующих вопросы организации получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях, руководителей и/или специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов, в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, на базе Федерального Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», в объеме 72 часа.

В 2017 году 8 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам:

- «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (1 воспитатель) – август 2017;
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида в получении образования в обычных образовательных организациях 4 педагога (педагог-психолог, учитель-логопед, 2 воспитателя) – ноябрь 2017;
- «Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 3 музыкальных руководителя, ноябрь 2017 года.

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» отсутствуют аудитории приспособленные для обучения инвалидов по зрению, слуху, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательная деятельность данной категории детей осуществляется в рамках инклюзивного образования воспитателями групп, а также специалистами: учителем логопедом (2), педагогом-психологом (1), музыкальным руководителем (3), инструктором по физической культуре (2), педагогами дополнительного образования (1).

В дошкольном образовательном учреждении имеется специализированное оборудование для осуществления непосредственно образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

– телевизоры;
– магнитофоны;
– музыкальный центры;
– видеокамера;
– система для сканирования;
– компьютерное оборудование;
– интерактивные доски (с проектором, ноутбуком и экраном) – 7;
– комплекты оборудования по предметам – 12;
– набор психолога с диагностическими методиками и методическими материалами;
– комплект оборудования «Бос» логотерапевтический – 2;
– комплект оборудования «Бос» психокоррекционный – 1;
– бассейн для водных процедур и плавания;
– кабинет учителя-логопеда с оборудованием: логопедический стол, зеркало, для логопедических занятий, наличие наборов для учителя-логопеда с методическими материалами, наличие учебных пособий для учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи;
– комплект дидактического и логопедического оборудования: программно-аппаратный комплекс для детей с нарушением речи, волшебный сундучок для коррекции слоговой структуры слова, материалы для развития мелкой моторики, комплекс по логотерапевтической коррекции, комплекс лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями, детский зеркальный уголок, логопедический тренажер;
– мультимедийное обеспечение для детей с речевыми нарушениями;
– комплект оборудования по математике;

– кабинет педагога-психолога с оборудованием: оборудование для светлой и темной комнаты психоэмоциональной коррекции, учебные пособия для работы педагога-психолога с детьми с нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, комплекты дидактического оборудования, развивающие игры;
– психологических тест «Диагностика родительско-детских отношений»;
– тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен;
– тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4 – 6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной;
– сенсорная комната с наличием сенсорных модулей: световая пузырьковая колонна с пластмассовыми рыбками, пуфик кресло с гранулами, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», сенсорная тропа для ног, шатер из разноцветных атласных лент, закрепленных на горизонтальной платформе «Сухой душ», вращающийся зеркальный шар с источником света, кинетический песок, световой стол для рисования песком, «сухой бассейн», комплект мягких модулей, комплект из двух акриловых зеркал, аромо-лампа, панно «Водопад» светящееся, музыкальное (звуки птиц), панно «Ежик» (тканевое);
– набор компакт-дисков с музыкой для релаксации.

Среда образовательной организации условно соответствует требованиям универсальной среды (для детей с нарушением речи, слуха, опорно-двигательного аппарата).

Дети - инвалиды получают помощь, согласно их диагнозам (медико-профилактическую общеукрепляющую, логопедическую и психологическую). С детьми ежедневно проводят занятия специалисты узкой направленности: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (бассейн), инструктор по физической культуре и воспитатель группы.

Коррекционная оздоровительная работа закрепляется воспитателем в течение дня через проведение «дорожки здоровья», стопотерапии, лечебно-подвижных игр, дозированной ходьбы, гимнастики пробуждения после дневного сна.

Взаимодействие с родителями.

Формы работы:

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.