Аннотация

к рабочей программе старшей группы компенсирующей направленности

(6 – 7 лет).

Воспитатели

Фирсова В.Н.

Абдурагимова З.И.

Рабочая программа для детей 6-7 лет с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработана в соответствии с:

* Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ ДСКВ «Югорка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под ред. Е.В. Соловьёвой.
* Основной общеобразовательной программой МАДОУ ДСКВ «Югорка» на 2018-2019 учебный год;
* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова
* «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В.Чиркиной.
* Программа «Королевство шахмат», автор И.Г.Сухин.

Основная часть программы направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основой системы

коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода.

Программа направлена на построение системы логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Содержание построено с учетом физических и психических возможностей детей. Коррекционная работа осуществляется в ходе проведения комплексных занятий, включающих различные элементы: развитие лексико-грамматических средств языка; формирование связной речи и правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа и обучение грамоте.

 Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно – эстетическое развитие,

физическое развитие.

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель реализации программы – создание комплексной системы интеллектуального, физического, художественно-эстетического, нравственного развития дошкольников в ДОУ, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу.

Задачи:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

В основе реализации программы лежат культурно-исторический и системно-

деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

• индивидуализацию дошкольного образования;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

• партнерство с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учёт этно-культурной ситуации развития детей.

 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

 Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

 Образовательный процесс выстроен в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие).

 Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

 В программе отражено планирование, организация образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой.