**Аннотация**

**к рабочей программе по реализации основной образовательной программы**

**группы детей 5-7 лет «Капелька»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Воспитатели:**

Мартынец И.Р.

Саидалиева М.Н.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности подготовительной группы «Капелька».

Режим работы группы: понедельник – пятница с 06.30 до 18.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

Комплектование группы осуществляется детьми от 5-ти лет до 7-ми лет по смешанно-возрастному принципу. В группе 26 воспитанника; 14 девочек и 12 мальчиков.

3 человека в группе имеют 3 группу здоровья, остальные 2 группу здоровья. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

* Рабочая программа по развитию детей старшей-подготовительной группы общей направленности разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ ДСКВ «Югорка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под ред. Е.В. Соловьёвой.
* Содержание программы в части формируемой участниками образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Истоки: Социокультурные истоки», автора Кузьмина  И. А., и программой «Королевство шахмат», автора И.Г.Сухин.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Целью комплексирования программ и новых технологий является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования, что позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобретение содержанию дошкольного образования свойства «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.

**Цель программы:** Разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, интегративных качеств, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

**Задачи:**

1. Приобщать к физической культуре, охранять и укреплять здоровье ребенка, формировать основы его здорового образа жизни.

2. Обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

3. Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4.Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, взаимодействовать с семьями воспитанников для их полноценного развития.

5. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающую социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и дина­микой, включающие в себя:

1. качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрос­лым (социальная ситуация развития);
2. определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
3. основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики, при перегрузках возникает охранительное торможение.

Кроме сюжетно-ролевых игр интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами, возрастает потребность в общении со сверстниками, увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Постепенно скла­дывается сплоченное детское сообщество.

Активно развивается диалогическая речь, зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

В познавательных процессах развивается произвольность действий. Появляются элементы словесно-логического мышления.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др., возникает особый инте­рес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Дети в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.