**![MC900104458[1]]()**

*Давно замечено, что таланты являютсявсюду и всегда,*

*где и когда существуютусловия, благоприятные для их развития.*

*Г.В. Плеханов*

**Цели в работе с детьми с признаками одаренности**

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей с признаками одаренности, их самореализации;

Развитие интеллекта, познавательной деятельности и творческого потенциала на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности ребенка.

**Направления работы с одаренными детьми.**

Каждый год обучения направлен на развитие выявленных видов одаренности в соответствии с возрастными возможностями детей:

в группах детей четвертого года жизни – спортивная одаренность, музыкальная, артистическая;

в группах детей пятого года жизни – те же и художественно-изобразительная;

в группах детей шестого года жизни – те же и лидерская, интеллектуальная, творческая;

в группах детей седьмого года жизни – те же и техническая, литературная, академическая.

За основу взяты виды одаренности, предложенные доктором педагогических наук А.И. Савенковым.

****

**![MC900104458[1]]()**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

****

**Карта**

**психолого-педагогического сопровождения**

**ребенка, с признаками одаренности,**

 **посещающего МАДОУ ДСКВ**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Покачи**

**20\_\_**

**Разделы карты:**

1. **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

**с признаками одаренности с 5-ти лет и до выпуска из ДОУ**

1. Наблюдение за общением детей в группе в различных видах деятельности. Заполнение листа наблюдений.

Определение, по результатам наблюдений, потенциальных детей с признаками одаренности.

2. Анкетирование педагогов и родителей об интересах и склонностях детей с признаками одаренности.

3. Анализ результатов педагогической диагностики детей на начало и конец года.

4. Проведение психологических методик, выявляющих:

- статус ребенка в группе сверстников («Два домика»);

- самооценку («Лесенка»);

- мотивационную направленность (Д.В. Солдатова «Оценка мотивационной готовности»);

- познавательные способности (Е.А. Стребелева и / или Векслер);

- творческое мышление (О.М. Дьяченко и / или Торренс).

5. Написание психологического заключения на ребенка с признаками одаренности.

6. Проведение цикла занятий по развитию эмоционально-личностной сферы дошкольников 5-7 лет с признаками одаренности:

- в первом полугодии с воспитанниками 6-7 лет;

- во втором полугодии с воспитанниками 5-6 лет.

7. Проведение тренингов и семинаров-практикумов для воспитателей по работе с детьми с признаками одаренности и негативными личностными проявлениями.

**Заполнение психолого-педагогической карты ребенка**

 **с признаками одаренности**

1. Анализируя результаты педагогической диагностики воспитанников педагог – психолог отбирает детей с признаками одаренности.

2. Воспитатели групп в конце учебного года пишут характеристику на ребенка с признаками одаренности. На одного ребенка по окончанию ДОУ имеются характеристики воспитателя (по окончанию группы пятого, шестого, седьмого года жизни).

3. Психологическая диагностика воспитанников проводится:

- начало года: все воспитанники 5-7 лет;

- конец года: воспитанники с признаками одаренности.

4. Педагог – психолог заполняет психологическую часть психолого-педагогической карты ребенка с признаками одаренности.

**Результат участия воспитанника в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Название работы** | **Результат** |
| Окружной уровень |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| Всероссийский уровень |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| Международный уровень |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

**Результат участия воспитанника в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Название работы** | **Результат** |
| Уровень ДОУ |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| Муниципальный уровень |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| Региональный уровень |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

1. **Педагогическое сопровождение воспитанников**

**с признаками одаренности пятого года жизни и до выпуска из ДОУ**

 (Заполняется воспитателем группы):

1. Социальный паспорт ребенка
2. Характеристика - общая информация, не повторяющая материал психологического сопровождения (ее структура):

- общие сведения о ребенке и об его положении в коллективе группы;

- результаты учебной деятельности за год;

1. Воспитательная и индивидуальная работа педагогов с ребенком с признаками одаренности.
2. Динамика развития индивидуальных способностей и таланта ребенка с признаками одаренности:

- результаты и итоги взаимодействия с другими педагогами в ДОУ и в системе дополнительного образования. Данная информация предоставляется воспитателю от других педагогов, непосредственно через ребенка и его родителей.

1. Информация о взаимодействии с родителями ребенка с признаками одаренности за год:

- план;

- анкета-опросник;

- индивидуальная работа с родителями.

1. Разработка дальнейшей индивидуальной траектории развития ребенка с признаками одаренности на следующий учебный год (рекомендации, план).
2. Информация по достижениям ребенка с признаками одаренности.

**Анкета для воспитателей**

**по выявлению интересов и склонностей воспитанников с признаками одаренности**

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус ребенка в группе:

- лидер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- одиночка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- имеет определенный круг общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как вы считаете, данный ребенок обладает?

- остротой мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- наблюдательностью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- исключительной памятью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- ярко выраженной и разносторонней наблюдательностью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- охотной и облегчённой обучаемостью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- большим объемом информации в познавательной сфере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- умением широко использовать накопленные знания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- богатым словарным запасом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- умением ставить вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- предпочтением интеллектуальных игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- повышенной концентрацией внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- упорством в достижении результата в интересующей его сфере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое настроение чаще всего преобладает у ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бывают ли у ребенка вспышки агрессии или истерик? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каким образом ребенок выходит из конфликтных ситуаций? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умеет ли уступать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Провоцирует ли конфликты? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Можно ли назвать ребенка общительным? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребенок общается больше с мальчиками или с девочками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По отношению к родителям (законным представителям) ребенок:

- послушен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- непослушен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- агрессивен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- отношения ровные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- каждый по-разному \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие игры предпочитает?

- настольные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- сюжетно-ролевые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- подвижные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит ли физкультурные занятия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Охотно ли выполняет поручения взрослых? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |

**Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника и его семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Вид психолого-педагогического сопровождения** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

**Анкета для родителей (законных представителей)**

**об интересах и склонностях воспитанника МАДОУ ДСКВ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Ваше ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Если Вы считаете, что Ваш ребёнок соответствует следующим критериям, ответьте «Да», если не соответствует – ответьте «Нет», или добавьте своё.**

Наблюдателен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моментально реагирует на все новое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оригинально мыслит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задает много вопросов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимательно выслушивает ответы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Делает свои выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обгоняет своих сверстников в развитии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит книги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет богатый словарный запас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Точно выражает свои мысли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Быстро запоминает услышанное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимает причины поступков других людей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улавливает связь между событиями, причиной и следствием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Может легко построить рассказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Много фантазирует, привносит новое в рассказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хорошо описывает эмоции и чувства героев сказок, рассказов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Передает содержание текста детально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит сочинять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит, когда читают книги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит входить в роль другого персонажа, человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Передает чувства через мимику, жесты, движения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит быть в центре внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свободно общается с малознакомыми людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит передачи познавательного характера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предпочитает больше игры на логическое мышление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не любит быть один \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чаще бывает веселым и жизнерадостным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умеет уступать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет лидерские склонности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит посещать детский сад, разнообразные мероприятия в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В кругу друзей он всегда в центре внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Постоянно находит себе занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Очень много рисует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит веселую музыку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пластичен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умеет передавать настроение в танце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет интерес к спорту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обладает крепким здоровьем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш ребёнок не терпит, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш ребёнок любит, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за помощь!

**Социальный паспорт ребенка**

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.**

**Домашний адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сведения о семье:**

*- полная \_\_\_\_\_*

*- неполная \_\_\_\_\_\_*

*- многодетная \_\_\_\_\_\_*

**Мама (законный представитель)**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимаемая должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Папа (законный представитель)**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимаемая должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кто осуществляет воспитание ребенка в семье: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |

**Индивидуальный маршрут сопровождения развития воспитанника**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способности в области: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопровождающий педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Партнёры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок исполнения** | **Тема** | **Содержание работы** | **Результат работы** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |

**Характеристика воспитателя на ребенка**

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Адрес: *г. Покачи ул. \_\_\_\_\_ д. \_\_ кв. \_\_*

Наименование образовательного учреждения: *МАДОУ ДСКВ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

Группа: *общеразвивающей направленности \_\_\_\_ года жизни «\_\_\_\_\_\_\_».*

В МАДОУ ДСКВ «\_\_\_\_\_\_\_\_» поступил (поступила): *«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.*

Особенности адаптационного периода: *адаптация проходила в (тяжелой, средней тяжести, легкой) форме.*

Данную группу посещает: *с «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

Сведения о семье: *ребенок воспитывается в полной многодетной семье. Проживает в благоустроенной трехкомнатной квартире с папой, мамой, двумя старшими братьями (8-ти и 13-ти лет), имеет свой уголок с книжками, развивающими игрушками, пособиями.*

Особенности поведения и общения ребенкав группе*: ребенок контактен (умеет устанавливать контакты со сверстниками), в течении дня пребывает в (приподнятом, обидчивом, тревожном, веселом) настроении, (как?) включается в игровую и (как?) в трудовую деятельность с детьми, со сверстниками и взрослыми ведет себя (вежливо, самоуверенный, неуверенный, ласковый, доверчивый).*

*На занятиях ведет себя (как?). Предпочитает занятия (какие?). Это проявляется в (каких?) моментах.*

Особенности игровой деятельности:*интерес к (каким?) игрушкам; предпочитает подвижные, настольные, коллективные игры, игру в одиночку, игры в паре. Занимает в игре позицию (лидера/ведомого), может сам придумать и организовать сюжетно-ролевую игру (какую?).*

Состояние знаний ребенка по разделам программы*: запас знаний и представлений ребенка соответствует (выше) возрастной норме.*

Уровень развития количественных представлений*: прямой счет до\_\_, обратный счет с \_\_, соотносит количество предметов через счет в пределах\_\_\_, счетные операции с опорой на наглядность выполняет в пределах \_\_\_\_, счетные операции в умственном плане выполняет в пределах\_\_\_. Уровень развития количественных представлений – высокий.*

Уровень развития речи*: звукопроизношение (чистое), фонематический слух (сформирован), отмечается (широкий, бедный) запасактивного и пассивного словаря, грамматический строй речи (сформирован), в связной речи использует (не использует) глаголы, прилагательные, наречия.Темп речи (тороплив, говорит медленно, заикается, в норме). Уровень развития речи – (выше возрастной нормы, высокий средний, низкий).*

Уровень сформированности представлений:*об окружающем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, о себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, о своей семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, о предметах ближайшего окружения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, о явлениях и объектах природы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, о причинно-следственных связях в природе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*Уровень представлений *об окружающем развит соответственно возрасту.*

Развитие мелкой моторики*: ведущая рука, согласованность действий обеих рук, умение пользоваться кисточкой, ножницами, карандашом.*

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, конструирование по подражанию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , по образцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рисование предметное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рисование сюжетное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Отношение к занятиям: *проявляет интерес к занятиям, внимание сохраняет на протяжении всего занятия, отвлекается редко (зачем?), понимает сложные многоступенчатые инструкции, заинтересован в выполнении заданий, старается доводить начатое дело до конца.*

Отношение к неудачам (реакция на успех и неуспех в учебной деятельности): *замечает неправильность своих действий, огорчается, старается исправить ошибку и берется выполнить новое задание правильно.*

Работоспособность (мотивация учебной деятельности): *высокая (средняя, мотивируем взрослым), может длительно и целенаправленно выполнять малопривлекательную деятельность (писать в прописях, собирать пазлы, графический диктант, разучивать стихотворение). В работу включается быстро, может спокойно переключатся с одного вида деятельности на другой, темп работы высокий, интерес сохраняется на протяжении всего занятия.*

Социально-бытовые навыки: *у ребенка сформированы навыки самообслуживания, одевается быстро, опрятно, самостоятельно; просьбы воспитателя выполняет, оказывает помощь детям. Умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы, завязывать косынку (шапочку)*

Эмоциональное состояния в различных ситуациях: *ребенок не всегда может себя контролировать при выборе капитана команды, желает быть лидером. Огорчается, если команда не заняла первое место.*

Со сверстниками ведет себя: *доброжелательно (драчливый, конфликтный, открытый, подозрительный, зависимый, уступчивый), умеет делиться игрушками, спокойно принимает отказ.*

К взрослому относится*: с уважением (проявляет послушание, исполнительность, уважительное отношение).*

Ребенка отличает: *скромность (самокритичность, гордость, закомплексованность, самоуважение, чувство собственной неполноценности).*

К собственным вещам относится: *с жадностью (бережливо, расточительно, аккуратно).*

К делам и поручениям относится: *ответственно (безответственно), с трудолюбием (не желание трудиться), настойчиво (целеустремленно, добросовестно, старательно), проявляет самостоятельность (не самостоятельный, нуждается в помощи взрослого).*

Ребенок растёт и развивается: *в здоровой, гармоничной(благоприятной, культурной, травмирующей, неблагоприятной, некультурной)* среде.

Индивидуальные особенности ребенка (увлечения): *увлекается машинами, собирает наклейки, раскраски с видами машин, рассказывает о машинах, профессии водителя, автомеханика. Любит занятия по художественному труду, часто лепит из пластилина, рисует транспорт.*

В течение 20\_\_-20\_\_ учебного года с ребенком проводилась работа*:*

*- занятие в кружке по художественно-эстетическому развитию «Соленое тесто» с педагогом дополнительного образования;*

*- индивидуальные занятия с педагогом-психологом.*

Достижения ребенка:

*- (дата) участвовал в конкурсе ДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_», занял II место;*

*- (дата) призервсероссийского конкурса детского рисунка и прикладного творчества «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

В течение 20\_\_-20\_\_ учебного года с родителями ребенка были проведены:

*- анкетирование «Способности моего ребенка». В анкете родитель указал на интерес ребенка к транспорту, совместном с папой ремонте автомобиля, богатом воображении, интересу к конструированию из лего-конструктора;*

*- беседы и консультации о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка \_\_\_-го года жизни; развитии способностей ребенка в домашних условиях;*

*- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», в котором приняли участие папа и ребенок;*

*- родительское собрание «Воспитываем юного гения», на котором воспитателем был проведен мастер-класс «Математика в быту»;*

*- общее чаепитие родителей и детей, посвященное международному женскому дню, на котором присутствовало 17 родителей, в том числе мама ребенка.*

Рекомендациик индивидуальной траектории развития ребенка на следующий учебный год: *продолжить работу по художественно-эстетическому развитию ребенка в кружковой деятельности, принимать активное участие в конкурсах разных уровней, развивать коммуникативные и организаторские способности ребенка в игровой деятельности со сверстниками.*

Дата заполнения: *«\_\_» мая 20\_\_ года.*

Заведующий

МАДОУ ДСКВ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Фамилия, инициалы

Воспитатель Фамилия, инициалы