**Современные образовательные технологии в ДОУ**

**К числу современных образовательных технологий можно отнести:**

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя;
* игровая технология;
* технология «ТРИЗ» и др.

***Целью здоровьесберегающих технологий*** является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

***Личностно-ориентированные технологии*** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

***Игровая технология*** строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

***Технология ТРИЗ*** (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ города ПОКАЧИ**

**ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО**

**ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**«Применение современных технологий в деятельности воспитателя при работе с детьми, имеющими проблемы в поведении»**

**28 марта 2018 г.**

**Дата проведения** – 29.03.2018 г.

**Место проведения** – МАДОУ ЦРР – детский сад

**Время проведения** – 13.00 – 14.40

**Форма проведения** – лекция-беседа, мотивационные игры, практические задания, обмен опытом.

**Цель:** использование инновационных педагогических технологий в деятельности воспитателя, которые содействуют становлению ребенка как личности

**Категория участников** – воспитатели дошкольных общеобразовательных учреждений города

**Количество участников** – пять воспитателей от каждого дошкольного учреждения.

**13.00-13.15** – регистрация участников семинара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **время** | **мероприятие** | **ответственные** |
| 13.1513.30 | В чем особенность ребенка, имеющего проблемы в поведении (мини-лекция с приемом «мозгового штурма») | Полякова И.И., педагог-психолог МАОУ СОШ № 2 |
| 13.3013.45 | Применение здоровьесберегающих технологий для обеспечения социально-психологического благополучия тревожного ребенка.  | Артамонова Р.Ф., педагог-психолог МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» |
| 13.4514.00 | Применение личностно-ориентированных технологий при работе с агрессивными детьми. | Смолич А.И., педагог-психолог МАДОУ ДСКВ «Сказка» |
| 14.0014.15 | Применение игровых технологий для коррекции и развития психических процессов у гиперактивных детей. | Пузанова Н.Н., педагог-психолог МАДОУ ДСКВ «Югорка» |
| 14.1514.30 | Использование элемента ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте (фрактальное рисование как забота о психологическом здоровье и эмоциональном самочувствии ребенка). | Козакова Е.М., педагог-психолог МАДОУ ЦРР - детский сад |
| 14.3014.40 | Подведение итогов семинара. Обмен мнениями. | Полякова И.И.,участники семинара |