Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Югорка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «19» 08. 2019 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида «Югорка»
_____ С.И. Орлова
Приказ от «29» 08 г. № 248-О

Рабочая программа
учителя –дефектолога
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
«Коррекция речевого развития и высших психических функций
для детей с РАС»

Разработала:
Лаптева И.А.,
учитель- дефектолог

Покачи, 2019

I Целевой раздел программы

Цель: оказание комплексной помощи – организация специальной образовательной среды и социума для ребенка с РАС; содействие социализации девочки и максимальное развитие ее потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья , в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала девочки как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности девочки, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям девочки;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- обеспечение проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение непрерывности специального сопровождения ребенка и семьи по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий образования, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Коррекционная раздел программы спроектирован с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, с учетом образовательных потребностей и запросов девочки.

Программа позволяет:

- ✓ предоставить девочке воспитание и образование в соответствии с ее возможностями и потребностями;
- ✓ предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с педагогами осваивать адаптированную образовательную программу.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей;

10. единство коррекции и развития (коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка);

11. единство диагностики и коррекции развития (цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования);

12. взаимосвязь коррекции и компенсации (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами \ построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма);

13. комплексность методов психолого-педагогического воздействия;

14. системность (всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);

15. целостность (учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной);

16. непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению);

17. педагогический оптимизм (признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс \ организация для ребенка «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат);

18. активность (широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка);

19. доступность (подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка);

20. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра.

Подходы:

- **Личностно-ориентированный подход** - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

- **Культурно-исторический подход.** Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- **Деятельностный подход.** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.
- **Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействиюспециалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.
- **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

- **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

1.3.Планируемые результаты освоения программы

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведение, восстановление социально – средового статуса.

- Девочка овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и частично самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; научится выбирать себе род занятий;
- овладеет установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, овладеет чувством собственного достоинства;
- научится договариваться, адекватно проявляет свои чувства;
- научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- овладеет звукоподражательной речью;
- развитие крупной и мелкой моторики у девочки;
- сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором она живет; овладеет элементарными представлениями из области живой природы;

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Особенности воображения

1. Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они могут понимать простые шутки). Как следствие, у них отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками.

2. Некоторые дети с РАС имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной. Некоторые смотрят мыльные оперы или читают книги определенной тематики, например, научную фантастику, но их интерес ограничен и неизменен.

3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

Особенности развития речи

Использование вокализации с целью общения начинается задолго до того, как ребенок становится способным произносить слова.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. Наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Некоторые дети с РАС демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контролировании громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения.

Невербальная коммуникация

В дошкольном возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

Зрительное восприятие

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, двигании стекол, полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.).Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов.

Зрительнаягиперсинзетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

Слуховое восприятие

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.

Тактильная чувствительность.

Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

Вкусовая чувствительность.

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

Обонятельная чувствительность.

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

Проприоцептивная чувствительность.

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.

Интеллектуальное развитие

Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверхценностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.).

Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности.

Особенности игровой деятельности

Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Дети с РАС ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с РАС отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

Кроме сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте для детей с аутистическими симптомами так же важны и другие виды игр.

1. Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля;
- сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;
- терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
- психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;
- совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно;
- игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

По результатам наблюдений за индивидуальным развитием Гриши на первый план выходит трудность установления вербального контакта, отмечаются двигательные стереотипии. Может инициировать «глазной контакт», исследует предметы различными способами: разглядывает предмет в руке, перекладывает предмет из одной руки в другую, убирает два предмета со стола, стучит двумя предметами друг о друга. Строит предметы из кубиков по образцу взрослого. Охотно разглядывает новый материал. Владеет способностью различать основные цвета, на невербальном уровне. Знает некоторые цифры, может соотносить их с количеством пальцев.

Не имеет потребности в контактах, не овладевает навыками социального поведения. Наблюдается «полевое» поведение (расторможенность, несобранность, отвлекаемость). Склонна к аутостимуляциям, таким как: открывание и закрывание крана с водой, битье головой о предметы и т.д.

Нарушение коммуникативной функции речи; девочка избегает общения, речевые реакции (звукоподражание) связаны с ситуацией и ближайшим окружением.

Не понимает обращенную к ней речь, не отличает съедобное от несъедобного (может пробовать, поедать несъедобные предметы), не имеет сформированные представления о пространственных отношениях.

Не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого. Сопротивление изменениям в окружающей обстановке, избегание телесного (зрительного) контакта. Наблюдается кратковременная фиксация взглядом на собеседника. Владеет некоторыми навыками самообслуживания.

Саморегуляция поведения развита недостаточно, но поддается организации. Обучаемость затруднена. Необходимы все виды помощи, которые не всегда эффективны.

Игровая деятельность –предметно-манипулятивная.

Семья занимается ребенком активно и целенаправленно.

Познавательный интерес –достаточно устойчивый (к буквам, словам, печатанию слов, рисованию), при постоянном удержании внимания, смены видов деятельности –достаточно выраженный.

Навыки имитации выражены достаточно –может похлопать в ладоши, выполнять упражнения руками. Вербальная имитация представлена частично – произвольными звуками.

Крупная моторика развита достаточно: умеет бегать, прыгать, лазать, прыгать на мяче. Мелкая моторика развита слабо –может самостоятельно черкать, рисует линию с помощью взрослого, наклеивает на лист кусочек, пытается сама приклеить. Может играть на музыкальных инструментах по их назначению. Трудно пользоваться столовыми приборами. Получает удовольствие от тактильных контактов.

Интеллектуальные умения - соотносит простые вкладыши (круг, квадрат), цвета соотносит неустойчиво. Пары предметов соотносит частично. Находит по слуху пары музыкальных инструментов. Картинки не соотносит, показывает и узнает отдельные знакомые изображения. Классификацию не проводит. Пирамидку, мисочки собирает без учета величины.

Несформированность всех компонентов речи, есть 4 слова: «мама», «бах», «ко», «пить», и др. и много отдельных звуков, вербальной имитации нет.

Любит слушать определенную музыку, пытается подражать.

Навыки самостоятельности недостаточны –необходима организующая, направляющая, обучающая помощь, порой массивная, поддается организации при условии высокого темпа, смены видов деятельности.

Работоспособность нестабильная, признаки истощения. Концентрация и устойчивость внимания недостаточные.

Навыки конструктивного взаимодействия сформированы недостаточно, в коммуникацию с детьми не вступает, избегает.

Учебное поведение сформировано недостаточно, не соответствуют возрасту.

Обучаемость лучше в ситуации, когда заинтересован, организован на работу.

Навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно – Гриша не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, держит ложку, не умеет намыливать руки, вытирать их полотенцем.

Особенности группы

В группе 15человек. Дети дружелюбны, но девочка на контакт с ними не идет, в совместной деятельности не участвует.

Коррекционная работа педагога-дефектолога

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
Учитель-дефектолог	1.Проведение комплексного диагностического обследования. 2.Формирование коммуникативных навыков. 3.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 4.Формирование социально-приемлемого поведения 5.Формирование и развитие высших психических функций ребёнка: 5.1. Развитие восприятия: - развитие подражания действиям педагога; -развитие умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога.	Контакт с ребенком установлен. Ребенок при помощи педагога выходит с группы и доходит до кабинета педагога. Ребенок знаком с обстановкой в кабинете психолога и сенсорного уголка	Наблюдение
	Слуховое восприятие: - различение Громких -тихих звуков; Тактильное восприятие: - снятие негативных проявлений от прикосновения. Проприцептивное восприятие: - снятие мышечных зажимов, напряжения тела с использованием игровых приемов 6.2. Развитие внимания: - развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течении 3 минут; - формирование умения работать за столом. 6.3. Развитие памяти: - развитие умения запоминать зрительно 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений); 6.5. Развитие саморегуляции: - развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие; 6.6. Развитие мелкой моторики: - развитие умения раскрашивать изображение не заходя за его границы; - развитие умения нанизывать	1. Умеет подражать действиям педагога; - понимает и выполняет односложные, простые инструкции. - Различает громкие -тихие звуки; -Отсутствуют негативные проявления на прикосновения. 2. Ребенок сосредотачивает внимание на одном задании в течении 3 минут; - ребенок работает за столом. 3. Зрительно запоминает 10 несвязанных друг с другом предметов (изображений); 4. Умеет обобщать и изображения по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности. 5. Выполняет самостоятельно многократно отработанное действие; 6. Умеет раскрашивать изображение, не заходя за его границы; - умеет нанизывать бусы. Четко выполняет инструкции педагога; - участвует в игровой деятельности	Наблюдение Наблюдение Промежуточный мониторинг Промежуточный мониторинг Наблюдение Промежуточный мониторинг

	бусы на веревочку (без указания на принцип сборки, с указанием принципа сборки). 7.Развитие игровой деятельности: -Развитие взаимодействия ребенка с педагогом; - выполняет инструкции педагога; - формирование умения организовывать игровую деятельность с психологом, по правилам, предложенным педагогом: организация стереотипной игры; организация сенсорных игр; организация терапевтических игр; использование психодрамы. 8.Развитие познавательной деятельности и речи. 9.Оказание психологической и педагогической помощи семье ребёнка с расстройствами аутистического спектра.	со взрослым по правилам, предложенным педагогом; - использует в игре предметы-заместители.	Наблюдение Промежуточный мониторинг
	1,Развитие восприятия цвета, формы, величины. 2.Формирование и развитие элементарных математических представлений. 3.Формирование временных представлений и пространственной ориентировки. 4.Совершенствование графических навыков и ручной умелости. 5.Совершать мыслительные операции (находить сходство и различие, обобщение и исключение).	1.Узнаёт, соотносит цвета и оттенки, плоскостные и объёмные фигуры, предметы по величине. 2.Группирует предметы по заданному признаку. 3.Знает цифры до 10, имеет представление о числовом ряде, пользуется порядковым и количественным счётом. 4.Владеет временным понятием сутки. Время года. 5.Различает пространственные направления относительно себя. 6.Графические навыки улучшились. 7.Владеет элементарным анализом изображений.	Наблюдение. Заполнение диагностического протокола, анализ продуктов деятельности.

Виды деятельности, через которые идет реализация программы:

- игровая (настольные игры «Лото», пазлы)
- предметно-действенная (конструирование)
- тактильно-двигательные игры (например, «Ладошки»)
- музыкальная (ритмические и хороводные игры, подражание движениям под музыку)
- изобразительная (лепка, рисование аппликация)
- игры на развитие мелкой моторики (фасолевый бассейн, веселые шнуровки, прищепки, мозаика)
- самообслуживание (привитие культурно-гигиенических навыков – учить намыливать руки мылом, вытирать руки полотенцем; учить складывать одежду на полку; учить убирать за собой игрушки).

За счет чего достигаем результатов:

- элементы АВА
- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному
- многократное повторение
- стимулирование речи
- метод замещающего онтогенеза
- игровая деятельность
- метод от простого к сложному

Условия реализации Программы

- наглядная организация заданий (введение визуального расписания)
- организация специального сенсорного пространства (сенсорного уголка)
- организация интегрированных занятий (постепенное введение ребенка на групповые занятия с детьми)
-чередование занятий и отдыха, гибкие занятия, исходя из состояния девочки
-многократное повторение материала
-частая смена видов деятельности на индивидуальных занятиях
-быстрый темп
-визуальная поддержка инструкций.

Организация пространства

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,

- трансформируемой,

- полифункциональной,

- вариативной,

- доступной и безопасной.

Для установления доверительных отношений, педагоги и специалисты присоединяются к стереотипным играм ребенка. Логопедический кабинет, кабинеты психолога и дефектолога для занятий с девочкой организовать таким образом, чтобы была максимальная простота в обстановке, отсутствовали какие-либо отвлекающих факторов.

Для установления зрительного контакта с девочкой педагогам и специалистам использовать предметы, которые интересуют ребенка (колокольчик, морковка). Подносить к своему лицу интересующий предмет и ждать от ребенка встречи взглядов. Встретившись с ней глазами, улыбнуться и сказать слово «морковка». Таким образом, можно установить зрительный контакт около тридцати четырех раз. Постепенно девочка начнет привыкать, что после того как она смотрит в глаза, происходит что-то приятное.

В течение дня необходимо насыщать тело различными физическими движениями (развивать крупную моторику, гладить, щекотать, брать на руки и подбрасывать в воздух), вводить в занятия ритмические упражнения.

Работа с родителями

Целевая группа	Задача	Форма
Работа с родителями	Информирование родителей об особенностях поведения, случившихся за день (неделю); об особенностях воспитания, обучения и развития Психологическая поддержка родителей. Преодоление социальной изоляции	1.Индивидуальное консультирование по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. 2.Совместный анализ поведения ребенка, выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения. 3.Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка 4.Совместные занятия для родителей с детьми. 5. Организационное родительское собрание. 6. Консультация "Массаж языка зубной щеткой". 7. Групповая консультация "Волшебный ветерок" (о развитии речевого дыхания) 8. Совместное развлечение «День матери» 9. Участие родителей в городской логопедической неделе. 10. Консультация "Пальцы помогают говорить" (о развитии мелкой моторики пальцев рук). 11. Участие в конкурсе новогодних поделок, новогоднем празднике. 12.Открытое занятие по грамматике и развитию речи "Теремок на новый лад". 13.Выступление на родительском собрании "Вот и стали мы на год взрослее" (итоги года). Ознакомление родителей с успехами девочки

Работа с детьми группы
- формирование умения видеть ситуации, где ребенку нужна помощь и оказывать ее;
- объяснение детям о тех или иных особенностях поведения девочки и причинах их вызывающих.

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за девочкой в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках мониторинга специалистов.

Приложение 1

Ориентировочные этапы формирования навыка
с использованием физической помощи взрослого

Умение мыть руки	1. Встаньте позади ребенка и возьмите своими руками его руки. 2. Включите воду. 3. Подставьте обе руки ребенка под воду. 4. Возьмите мыло и подставьте его под воду. 5. Намыльте руки ребенка. 6. Положите мыло на место. 7. Потрите тыльные стороны одной и другой ладони. 8. Подставьте под воду обе руки и мойте их, потирая друг друга, пока не смоется вся пена. 9. Закройте кран. 10. Возьмите полотенце и вытрите руки ребенка. Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.

Приложение 2

Задания на развитие мелкой моторики
(с нарастанием трудности)

Нанизывание	- колец с большим диаметром отверстия на стержень; - колец с диаметром отверстия, почти равным диаметру сечения стержня; - колец на веревку или шнурок; - бусин с небольшим отверстием на тонкую нить.
Проталкивание мелких предметов в отверстия	- складывание (проталкивание) предметов разной текстуры и формы в ёмкость с отверстием, диаметр которого 2-3 см; - складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого 1-1,5 см; - складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого около 0,5 см.
Закрывание отверстий	- круглых; - треугольных; - овальных; - четырёхугольных; - квадратных; - сложной формы.
Занятия с кубиками	- выстраивание кубиков в горизонтальной плоскости; - постройка башен из кубиков, размер ребра которых 3-5 см; - постройка башен из кубиков, размер ребра которых 1,5-3 см.
Раскручивание/ закручивание	- крышек, винтов сначала рукой, затем отверткой и другими приспособлениями.
Игры с мозаикой	- вытаскивание больших фишек из отверстий поля; - вкладывание больших фишек в крупные отверстия; - вкладывание больших фишек в мелкие отверстия; - вкладывание маленьких фишек с длинной ножкой в отверстия; - вкладывание маленьких фишек с короткой ножкой в отверстия.
Рисование и другие виды ИЗО-деятельности	- рисование пальцами; - рисование карандашами; - рисование кистью; - игры с пластилином; - аппликация.

Приложение 3

Коммуникативно – речевое направление работы

Девочки находится на первом уровне развития речи - развитие довербальной коммуникации. **Задачи** развивать предпосылки совместной деятельности;

- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- формировать способность к зрительному контакту во время общения;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

Детализация задач:

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков *(буль-булъ, хлоп-хлоп).*
- Обучение произнесению гласных звуков *(а-а).*
- Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи *(ма-ма; па-па; баба).*
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**.
- Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

- Логопедический массаж и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).
- Обучение пониманию ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.
- Обучение пониманию речевых и жестовых указаний взрослого.
- Обучение выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.
- Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).
- Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

Составлена на основе:

Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals
КэтринМорис, ДжинаГрин, СтивенК. Льюс

Приложение

1. Устанавливает зрительный контакт.
2. Имитирует основные движения.
3. Имитирует действия с предметами.
4. Имитирует мелкие и точные движения
5. Имитация произносительных движений
6. Выполнение единичных команд
7. Части тела
8. Предметы
9. Картинки
10. Узнавание знакомых людей
11. Глаголы (Команды и действия на картинках)
12. Окружающие предметы
13. Показывает на картинки в книге
14. Назначения предметов
15. Принадлежность
16. Узнает окружающие звуки
17. Указывает на желаемые предметы
18. Называет желаемые предметы словесно
19. Да/Нет (Предпочтение и непредпочтение)
20. Называет знакомых людей
21. Делает выбор
22. Социальные вопросы
23. Глаголы
24. Сопоставляет
25. Цвета
26. Формы и фигуры.
27. Буквы
28. Числа
29. Имитирует движения стоя
30. Имитирует движения в последовательности
31. Имитирует действия в паре со звуком
32. Повторяет конструкцию с кубиками.
33. Копирует простые рисунки
34. Комнаты
35. Эмоции
36. Места
37. Выполняет двойные команды
38. Подает два предмета.
39. Определения (характеристика предмета)
40. Профессии людей
41. Изображает, что он… (притворяется)
55. Сообщает социальную информацию
56. Я не знаю (Неизвестные предметы и вопросы)
57. Спрашивает: «Что это?»
58. Спрашивает: «Где (находится) …?»
59. Местоимения (Я и Ты)
60. Местоимения (Он или Она)
61. Отвечает на вопросы по общим знаниям.
62. Описывает картинки полными предложениями.
63. Дает характеристики предметам (Видя их и Не видя их)
64. Вспоминает события (только что произошедшие и спустя некоторое время)
65. Отвечает на вопрос «Где?»
66. Назначение комнат
67. Отвечает на вопросы «Когда?»
68. Передает сообщения
69. Ролевая игра с пальчиковыми куклами
70. Одинаковые и различные (восприятие)
71. Что лишнее? (по категории и признаку)
72. Отвечает на вопросы по сюжету
73. Отвечает на вопросы по темам.
74. Выполняет задания: «Спроси…», «Расскажи…»
75. Находит предмет по подсказке, где он находится
76. Отличает, когда надо переспросить и когда сообщить информацию
77. Пересказывает истории
78. Рассказывает по темам.
79. Рассказывает историю (с опорами)
80. Рассказывает историю (без опор)
81. Выражает замешательство (непонимание) и просит разъяснения
82. Притяжательные местоимения - 2 (Я/Ты)
83. Притяжательные местоимения – 3 (Он/Она)
84. Правильно употребляет времена глаголов
85. Отвечает на вопросы после диалога
86. Рассказывает, как…
87. Что общего и в чем отличие (в поле зрения)
88. Что общего и в чем отличие (вне поля зрения)

42. Категории
43. Местоимения («мой» и «твой»)
44. Предлоги
45. Узнает предметы по описанию
46. Карточки по порядку
47. Пол
48. Специальные вопросы о предметах и картинках
49. Да/Нет (Предметы)
50. Функции частей тела
51. Называет эмоции.
52. Категории (Называет категории и предметы в категориях)
53. Использует простые предложения
54. Сообщает информацию (У меня есть … Я вижу…)

90. Задает специальные вопросы, когда недостаточно информации
91. Отвечает на вопросы «Почему/зачем…» и «Если …»
92. Логически заканчивает предложения.
93. Отмечает неточности на картинках
94. Предсказывает последствия
95. Дает объяснения

89. Отвечает на вопрос «Какой/кто (и т.п.) из … »
90. Задает специальные вопросы, когда недостаточно информации
91. Отвечает на вопросы «Почему/зачем…» и «Если …»
92. Логически заканчивает предложения.
93. Отмечает неточности на картинках
94. Предсказывает последствия
95. Дает объяснения
96. Исключает предмет по признаку и категории
84. Правильно употребляет времена глаголов
85. Отвечает на вопросы после диалога
86. Рассказывает, как…
87. Что общего и в чем отличие (в поле зрения)
88. Что общего и в чем отличие (вне поля зрения)
89. Отвечает на вопрос «Какой/кто (и т.п.) из … »
90. Задает специальные вопросы, когда недостаточно информации
96. Исключает предмет по признаку и категории
97. Дает определения (Люди и Места и Предметы)
98. Подражает сверстнику.
99. Выступает с предложением поиграть со сверстником
100. Показывает новые ответы (через наблюдение)

1. Устанавливает зрительный контакт

1. **В ответ на имя** – сядьте на стул напротив ребенка. Назовите его имя и одновременно подскажите ему посмотреть на вас (взглядом, жестом), поднеся съедобный или другой осязаемый стимулятор на уровень своих глаз. После того, как ребенок посмотрит на вас в течение одной секунды, сразу же отдайте ему этот предмет. На последующих занятиях, называя имя ребенка, задерживайте предъявление стимулятора на несколько секунд, отмечая, смотрит ли ребенок на вас без подсказки. По-разному закрепляйте реакции взгляда без подсказки. На всех остальных занятиях также положительно реагируйте, когда ребенок смотрит на вас без стимулятора.

2. **В течение 5 секунд –** повторите процедуру, описанную в №1, но удерживайте зрительный контакт в течение 5 сек., прежде чем отдать ребенку предъявленный стимулятор.

3. **Во время игры** – Дайте ребенку игрушку поиграть за столом, сядьте напротив и назовите его имя. Побуждайте его смотреть на вас и закрепляйте правильную реакцию. Постепенно побуждения должны стать все незаметнее. Особенно отмечайте взгляд на вас после очень незаметной подсказки.

4. **На расстоянии** – повторите №3. Но сядьте или встаньте на расстоянии 90 см. Постепенно увеличивайте расстояние и делайте менее очевидными приглашения смотреть на вас.

5. **На просьбу «Посмотри на меня»** -- Произнесите фразу «Смотри на меня», используя те же жесты, что и в п.1.

Как помочь ? Поднесите съедобный или осязаемый предмет на уровень глаз ребенка, чтобы он мог проследить его движение до ваших глаз или осторожно направьте подбородок ребенка так, чтобы глаза поравнялись с вашими. Убедитесь, что ребенок смотрит точно на вас, а не на стимулятор.

Инструкция (1-4) Имя ребенка (5) «Посмотри на меня»	Реакция (1-5)Устанавливает зрительный контакт	дата введения	дата усвоения
1. Одна секунда			
2. Пять секунд			
3. Во время игры			
4. На расстоянии			
5. В ответ на просьбу «Посмотри на меня»			

2. Имитирует основные движения

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

Инструкция: «Делай это»	Реакция	дата введения	дата усвоения
1. Постучи по столу			
2. Похлопай в ладоши			
3. Помаши (рукой)			
4. Подними руки вверх			
5. Потопай ногами			
6. Поздоровайся за руку			
7. Покачай головой (нет)			
8. Кивни головой			
9. Повернись кругом			
10. Закрой лицо руками			
11. Похлопай по плечам			
12. Прыгай			
13. Сделай круг руками			
14. Похлопай по животу			
15. Маршируй			
16. Вытяни руки вперед			
17. Постучи (в дверь)			
18. Руки на пояс			
19. Потри руками			
20. Постучи по голове			

Некоторые дети могут научиться предметно-опосредованной имитации быстрее (звонок колокольчика, кубики в ведерко), чем основным движениям. Введя 5 основных движений, попробуйте новые, навыки могут обобщиться!

3. Имитирует действия с предметами

Поместите два одинаковых предмета на стол перед ребенком. Предъявите команду «Делай это», одновременно совершая действия с одним предметом. Подстимулируйте ребенка повторить движение с другим предметом. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце концов, одобряйте только правильные самостоятельные действия. Подсказки сводятся к непосредственным физическим действиям.

Учите ребенка тем игровым операциям, которые могут доставить ему удовольствие.

Инструкция: «Делай это»	Реакция	дата введения	дата усвоения
1. Положи кубик в ведро.			
2. Позвони в колокольчик			
3. Толкай машинку			
4. Помаши флажком			
5. Бей в барабан			
6. Нарисуй каракули			
7. Вытри рот			
8. Стукни молоточком			
9. Покорми куклу			
10. Потряси погремушку			
11. Надень шляпу			
12. Поднеси трубку к уху			
13. Пей из чашки			
14. Подуй в рожок			
15. Расчеши волосы			
16. Выполни действия с куклой			
17. Раскатай пластилин			
18. Положи монетку в банк			
19. Поцелуй куклу			
20. Поставь печать на бумагу			

4. Имитирует мелкие и точные движения

(Вводится аналогично предыдущей)

Инструкция: «Делай это»	Реакция	дата введения	дата усвоения
1. Сомкнуть кисти рук			
2. Разжать и сжать кулаки			
3. Постучать указательным пальцем			
4. Постучать большими пальцами			
5. Подвигать указательными пальцами			
6. Потереть рука об руку			
7. Постучать указательным пальцем о большой			
8. Указать на части тела			
9. Показать указательным пальцем на ладонь			
10. Выставить указательные пальцы			
11. Поднять вверх большие пальцы			
12. Соединить пальцы в знак примирения			

Помните, что многие дети до 3-х лет испытывают трудности в имитации мелких движений.
5. Имитация произносительных движений
Попросите ребенка: «Делай это» и одновременно покажите движение ртом. В начале курса помогайте, а далее хвалите только движения, выполненные следом за показом без вспомогательной помощи.

Инструкция: «Делай это»	Реакция	дата введения	дата усвоения
1. Открыть рот			
2. Высунуть язык			
3. Сложить губы вместе			
4. Постучать зубами			
5. Подуть			
6. Улыбнуться			
7. Сложить губы в трубочку			
8. Поцелуй			
9. Упереть язык в верхние зубы			
10.Прикусить нижнюю губу верхними зубами			

Если вы учите ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождайте движения звуками. При показе движений можно использовать зеркало. Пусть ребенок смотрит сразу и на вас и в зеркало.

6. Выполнение единичных команд

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

Инструкция: «Делай это»	Реакция	дата введения	дата усвоения
1. Сядь			
2. Встань			
3. Подойди сюда			
4. Опусти руки			
5. Помаши «До свидания»			
6. Обними меня			
7. Подними руки вверх			
8. Похлопай в ладоши			
9. Повернись кругом			
10. Прыгай			
11. Поцелуй меня			
12. Выброси это			
13. Закрой дверь			
14. Воздушный поцелуй			
15. Включи свет			
16. Возьми салфетку			
17. Включи музыку			
18. Положи на полку			
19. Дай мне руку			
20. Потопай ногами			

Выбирайте команды, которые действительно нужны ребенку в обиходе.

7. Части тела

1. Различает части тела.

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания и произнесите команду: «Покажи (дотронься) на …» помогайте ребенку находить правильную часть тела на нем самом и закрепляйте правильные действия. Со временем положительно реагируйте только на правильный выбор без подсказки.

2. Называет части тела.

Укажите на часть тела на себе и спросите, что это. Подсказывайте только на первом этапе.

Сначала выбирайте части тела, расположенные не близко между собой (голова – ноги, а не глаза – нос.)

Инструкция: (1) «Покажи на …» (2) «Что это ?»	Реакция: (1) Правильно касается части тела (2) Правильно называет части тела	дата введения	дата усвоения
1. Голова			
2. Стопы			
3. Живот			
4. Нос			
5. Рот			
6. Ноги			
7. Глаза			
8. Уши			
9. Волосы			
10.Щеки			
11.Плечи			
12.Кисть руки			
13.Лицо			
14.Рука			
15.Пальцы			
16.Локоть			
17.Подбородок			
18.Пальцы ног			
19.Большой палец			

8. Предметы

1. Узнает
Расположите предмет(ы) на столе перед ребенком и попросите: «Дай мне …». Подтолкните его подать вам нужный предмет.
2. Называет
Спросите: «Что это?»
Выбирайте предметы, необходимые ребенку действительно. Избегайте обучать сначала словам, схожим по звучанию. Если ребенок затрудняется выполнять команду «Дай мне…», попробуйте научить его командам, связанным с предметами (Возьми салфетку, брось мяч), а потом переходите к «Дай мне салфетку, подай мяч», положив предметы ближе друг к другу.
До этого ребенка следует научить выполнять 15 единичных команд (см. программу выше).

Инструкция: (1) «Дай мне …» (2) «Что это?»	Реакция: (1)Правильно дает предмет (2)Правильно называет предмет	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

9. Картинки

1. Узнает
Положив картинку(и) перед ребенком, скажите: «Покажи на …»
2. Называет
Спросите: «Что это?»
Заранее научите ребенка выбирать одинаковые картинки, выполнять 15 единичных команд и называть предметы (см. предыдущие программы).

Инструкция: (1)«Покажи на …» (2) «Что это?»	Реакция: (1) Правильно показывает картинку (2) Правильно называет картинку	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			

3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

10. Узнавание знакомых людей

1. Узнает по фотографиям
Покажите фото со знакомыми ребенку людьми и попросите: «Покажи на …». Закрепляйте правильные ответы.
2. Узнает в лицо
Когда в комнате находится знакомый человек, скажите ребенку: «Подойди к …» Сначала слегка подтолкните ребенка, но добивайтесь выполнения команд без вашей помощи.
Прежде чем учить ребенка различать людей по фотографиям, научите его различать картинки с предметами. Начинайте с одного фото человека и 2-х фото или картинок с предметами. Постепенно добавляйте других людей.
Если ребенок затрудняется в узнавании знакомых людей, предъявляйте команду «Подойди к …», подняв нужную фотографию.

Инструкция: (1)«Покажи на …» (2) Подойди к …	Реакция: (1) Правильно показывает фотографию (2) Правильно подходит к члену семьи	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

11. Глаголы (Команды и действия на картинках)

1. Показывает действия сам
Дайте ребенку инструкцию: «Покажи мне как…(глагол)».
2. Показывает действия на картинке
Скажите: «Покажи, кто …(глагол)». До этого ребенок должен уметь выполнять10 единичных команд, различать картинки. В качестве стимулятора сами моделируйте действие на первых порах. Начинайте с тех действий, которые ваш ребенок усвоил в программе 6 - Единичные команды.

Инструкция: (1) Покажи мне как … (2) Покажи, кто …	Реакция (1) Правильно показывает действия (2) Правильно показывает действия на картинке	дата введения	дата усвоения
1. Стоять			
2. Сидеть			
3. Хлопать			
4. Махать			
5. Есть			
6. Пить			
7. Поворачиваться			
8. Прыгать			
9. Обнимать			
10. Целовать			
11. Дуть			
12. Спать			
13. Стучать (в дверь)			
14. Читать			
15. Рисовать			
16. Плакать			
17. Причесывать			

18. Бросать			
19. Шагать			
20. Пинать			

12. Окружающие предметы

1. Узнает
Выберите предметы из окружающей обстановки, скажите: «Покажи на …».
2. Называет
Спросите: «Что это?»
Начинайте с предметов, расположенных близко к ребенку, а затем увеличивайте расстояние незаметно.

Инструкция: (1) «Покажи на …» (2) «Что это?»	Реакция: (1) Правильно показывает объект (2) Правильно называет объект	дата введения	дата усвоения
1. Стол			
2. Стул			
3. Окно			
4. Пол			
5. Стена			
6. Дверь			
7. Ковер			
8. Лампа			
9. Лестница			
10. Полка			
11. Шторы			
12. Холодильник			
13. Плита			
14. Раковина			
15. Унитаз			
16. Ванна			
17. Кровать			
18. Шкаф			

13. Показывает на картинки в книге

Покажите ребенку страницу в книге и попросите указать на конкретную картинку. Своей рукой направляйте его на правильную картинку. Закрепляйте верные ответы. Начинайте со страниц с ограниченным количеством картинок. Позднее развивайте этот навык в более естественных условиях: рассматривая книжку перед сном.

Инструкция: Покажи, картинку…	Реакция: Правильно показывает на картинку	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

14. Назначения предметов

1. Узнает предмет по его назначению.
Поместите предмет или картинку на стол перед ребенком. Спросите: «Чем ты (например, рисуешь)?». Помогайте выбрать правильно предмет.
2. Называет предмет по назначению.
Сядьте напротив ребенка и спросите, чем он рисует. Подсказывайте ответ (Фломастерами или Я рисую фломастерами.)
3. Называет назначения предметов.
Спросите: «Что ты делаешь карандашом?». Помогите правильно ответить («Пишу» или «Карандашом я пишу»)
Используйте только те предметы, которые ваш ребенок уже умеет опознавать.

Вопрос: (1 и 2) «Что ты делаешь… (название предмета)?» (3) «Чем ты …(название действия)?»	Реакция: 1) Правильно показывает на предмет (2) Правильно называет предмет (3) Правильно называет действия предмета	дата введения	дата усвоения
1. писать\карандаш			
2. пить из\чашка			
3. есть\вилка			
4. резать\ножницы			
5. читать\книга			
6. спать на\кровать			
7. сидеть на\стул			
8. говорить по\телефон			
9. рисовать\фломастер			
10. мыться\мыло			
11. подметать\веник			
12. сморкаться\салфетка			
13. бросать\мяч			
14. расчесываться\щетка			

15. Принадлежность

1. Определяет, кому принадлежит …
Когда знакомый человек находится в поле зрения ребенка, скажите: «Дотронься до рубашки (Марии)».
2. Называет, кому принадлежит …
Показав на часть тела или одежды знакомого человека, спросите: «Чей (чья) это…?» Помогайте с ответом (Рубашка Марии).

Инструкция: (1) «Дотронься до … (части одежды или тела) … (имя конкретного человека)» (2) «Чей (чья)… (часть тела или одежды)?»	Реакция: (1) Правильно выполняет просьбу (2) Правильно называет человека	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

16. Узнает окружающие звуки

1. Показывает картинку, характеризующую звук.

Поместите картинку на столе перед ребенком. Проиграйте звук на кассете. Спросите: «Что ты слышишь?» Помогите выбрать соответствующую картинку.

2. Называет звук

Проиграйте звук на кассете, спросите, что ребенок слышит. Подсказывайте, чтобы ребенок правильно называл звуки.

Начните со звуков, которые вашему ребенку знакомы. Помните, что изучаемые звуки должны часто звучать у вас дома.

Вопрос: (1 и 2) «Что ты слышишь?»	Реакция: (1) Правильно показывает на картинку (2) Правильно называет звук	дата введения	дата усвоения
1. Звонок телефона			
2. Тиканье часов			
3. Лягушка			
4. Чихание			
5. Лай собаки			
6. Кряканье утки			
7. Мяуканье кошки			
8. Плач ребенка			
9. Игра на фортепиано			
10. Пожарная машина			
11. Чириканье птиц			
12. Завод машины			
13. Плеск воды			
14. Удары мячом			
15. Хрюканье поросенка			
16. Мычание коровы			
17. Дверной звонок			
18. Звук рожка			
19. Прихлебывание			
20. Стук молотка			

17. Указывает на желаемые предметы

1. Отдельные предметы

Сидя напротив ребенка, поднимите предмет (из еды или игрушку), которому ребенок отдает предпочтение. Скажите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

2. Один предпочитаемый и один предмет, которому предпочтение не отдается

Покажите 2 предмета (предпочитаемый и непредпочитаемый). Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

3. Предметы на столе

На столе в недосягаемости от ребенка один предпочитаемый, другой предмет непредпочитамый. Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

4. Указывает на предметы без словесных указаний

Поместите на столе несколько предпочитаемых и несколько непредпочитаемых предметов. Подождите несколько секунд. Если ребенок потянется за предпочитаемым предметом, «подскажите» жестом указать пальцем. Если ребенок не достает и не показывает предмет самостоятельно, поманите его, подняв один предмет, а затем положите его обратно или дайте этот предмет на несколько секунд ребенку. А потом положите к другим.

Выбирайте предметы, которые ребенок действительно предпочитает. В курсе обучения предметы меняйте. Называйте предмет, когда ребенок на него показывает.

Вопрос: (1 - 4) «Что ты хочешь?»	Реакция: (1-4) Правильно показывает на предмет	дата введения	дата усвоения
1. Один отдельный предмет			
2. Один предпочитаемый предмет и один непредпочитаемый предмет			
3. Один предпочитаемый предмет и один			

непредпочитаемый предмет на столе			
4. Предмет без каких-либо указаний			

18. Называет желаемые предметы словесно
1. Просьба в одно слово
На столе предпочитаемый и непредпочитаемый предмет. Следует вопрос: «Что ты хочешь?» Стимулируйте ребенка показать и назвать предмет (например, «печенье»). Тотчас же отдайте ребенку предмет.
2. Просьба из двух слов
См. п.1 , но учите произносить просьбу: «Хочу печенье».
3. Просьба из трех слов
«Я хочу печенье».
4. Называние взрослого по имени.
«Мама, я хочу печенье».
Поощряйте использование просьб в естественных условиях. Разместите желаемые предметы на полке, кухонном столе и вне поля зрения. Постепенно учите ребенка подходить к вам, обращать на себя внимание (например, похлопать вас по плечу) и спросить целым предложением. Поощряйте зрительный контакт, когда ребенок обращается к вам с просьбой.

Вопрос: (1 - 4) «Что ты хочешь?» (4) Называет имя взрослого и предмет	Реакция: (1-3) Правильно называет предмет	дата введения	дата усвоения
1. Называет: «печенье»			
2. Называет: «хочу печенье»			
3. Называет: «я хочу печенье»			
4. Называет: «мама, я хочу печенье»			

19. Да/Нет (Предпочтение и непредпочтение)
1. Для непредпочитаемых предметов
Покажите непредпочитаемый предмет. Спросите: «Ты хочешь (название)?». Подскажите отрицательно покачать головой или сказать «Нет». Сразу же после ответа уберите предмет из поля зрения.
2. Для предпочитаемых предметов
См п.1. Стимулируйте кивать головой или говорить «Да». Сразу же отдайте предмет ребенку.
3. Вразброс «Да» и «Нет»
Предъявите ребенку либо предпочитаемый предмет, либо нет и спросите: «Ты хочешь …?» Подсказывайте ответ «Да» для предпочитаемых предметов и «Нет» для непредпочитаемых. Сразу отдавайте, если «Да» и убирайте, если «Нет».

Вопрос: 1 - 3) «Ты хочешь?» (2) Говорит «Нет» (3) Говорит вразброс «да» или «нет»	Реакция: (1) Говорит «Да»	дата введения	дата усвоения
1. Непредпочитаемые предметы			
2. Предпочитаемые предметы			
3. Предметы вразброс			

20. Называет знакомых людей

1. На картинках
Покажите фото знакомого человека и спросите «Кто это?». Поначалу подсказывайте.
2. В лицо
Спросите, кто это, показав на знакомого человека в комнате, подсказывайте имя. Потом подсказки должны стать незаметными и совсем без них. Начинайте с родителей, братьев и сестер.

Вопрос: «Кто это?» (1) на картинке (2) в лицо	Реакция: (1-2) Правильно называет имя человека	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

21. Делает выбор
Начните с одного очень любимого предмета и одного нелюбимого. «Ты хочешь … или …?» Помогите ребенку показать на желаемый предмет и назвать его. Разнообразьте вопросы («Какой из них ты хочешь?» «Ты хочешь яблоко или печенье?» «А в другой раз: Печенье или яблоко?» Если ребенок еще не говорит, учите его просто показывать на предмет).

Вопрос: «Что ты хочешь: … или …?»	Реакция: «Что ты хочешь: … или …?»	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			

22. Социальные вопросы

Сядьте напротив ребенка и задайте один из вопросов общения. Помогайте с ответом и закрепляйте ответы. Со временем поощряйте только самостоятельные ответы.

Сначала учите имитировать ваши словесные ответы, добивайтесь правильной артикуляции.

Примерные вопросы общения	Реакция	дата введения	дата усвоения
1. Как тебя зовут			

2. Сколько тебе лет			
3. Как у тебя дела сегодня			
4. Где ты живешь			
5. Кто твой брат/сестра			
6. С чем ты любишь играть			
7. Как зовут твою маму/папу			
8. Что ты любишь есть			
9. В какую школу ты ходишь			
10.Кто твой друг			
11.Какая твоя любимая телепередача			
12.Какой у тебя адрес			
13.Какой твой номер телефона			
14.Что ты любишь пить			
15.Когда у тебя день рождения			
16.Какая твоя любимая игрушка			
17.Как зовут твою учительницу			

23. Глаголы

1. На картинках
Покажите картинку, изображающую человека, выполняющего действия. Спросите: «Что он (она, они) делает (делают)?»
2. На других людях
Сядьте напротив и выполните действие, спросите: «Что я делаю?»
3. На себе
Спровоцируйте ребенка выполнить действие (физически руководите его движениями или смоделируйте движение сами, чтобы ребенок сымитировал). Скажите: «Что ты делаешь?». Подсказывает ответ на первых порах.
Возьмите фотографии членов семьи, выполняющих разные действия. Обобщайте усвоенные навыки, задавая вопросы в обычной, а не только в учебной ситуации.

Инструкция: (1) Что он (она, они) делает (-ют)? (2) Что я делаю?	Реакция (1-3) Правильно называет действия	дата введения	дата усвоения

(3) Что ты делаешь?			
1. Стоять			
2. Сидеть			
3. Хлопать			
4. Махать			
5. Есть			
6. Пить			
7. Поворачиваться			
8. Прыгать			
9. Обнимать			
10. Целовать			
11. Дуть			
12. Спать			
13. Стучать (в дверь)			
14. Читать			
15. Рисовать			
16. Плакать			
17. Причесывать			
18. Бросать			
19. Шагать			
20. Пинать			

24. Сопоставляет

Поместите предметы на столе перед ребенком. Предъявите предмет, который соответствует одному из тех, что на столе и скажите: «Подбери пару». Подтолкните ребенка положить предмет сверху такого же или перед ним. Сначала начинайте с одного предмета на столе. Постепенно вводите и другие предметы. Используйте одинаковые предметы, картинки, буквы, разноцветные предметы, карточки с цифрами и фигуры. В качестве подсказки можно подвинуть нужный предмет ближе к ребенку.

Начинайте с предметов, которые легко «угнездятся» или лягут поверх друг друга (чашка, ложка, или тарелка). Можно начать хотя бы с трех предметов на столе и менять их положение, чтобы усилить различие.

Инструкция: подбери пару	Реакция: правильно выполняет инструкцию	дата введения	дата усвоения
1. Одинаковые предметы			
2. Одинаковые картинки			
3. Картинки с предметами			
4. Предметы с картинками			
5. Цвета			
6. Фигуры			

7. Буквы			
8. Цифры			
9. Неидентичные предметы (большой и маленький)			
10. Ассоциативные предметы (карандаш и бумага)			

25. Цвета

1. Узнает цвета

Положите перед ребенком цветные листы бумаги и скажите: «Покажи на …(название цвета)».

2. Называет цвета

Покажите цветной предмет и спросите, какого он цвета. Произносите название цвета в качестве образца ответа. Со временем прекратите подсказки.

Попробуйте применить эту методику во внеучебной ситуации. Расположите желаемые предметы разного цвета так, чтобы ребенок их видел, но не мог сразу достать. Когда ребенок попросит какой-нибудь из предметов, спросите, какого он цвета, прежде, чем дать ему это. Например, желтый мяч, синяя машинка, зеленый M & M . Если ребенок попросит M & M , спросите, какого он цвета, а затем дайте ему.

Инструкция (1) «Покажи на … цвет» (2) «Какой это цвет?»	Реакция (1) Показывает на нужный цвет (2) Называет цвет	дата введения	дата усвоения
1. Синий			
2. Красный			
3. Желтый			
4. Зеленый			
5. Белый			
6. Черный			
7. Фиолетовый			
8. Оранжевый			
9. Розовый			
10. Коричневый			

26. Формы и фигуры

1. Узнает формы

Разложите разные фигуры и попросите показать на…

2. Называет их

Покажите ребенку одну фигуру и спросите, какой она формы.

Начинайте с трехмерных (объемных) фигур одинакового цвета, а затем вводите двухмерные фигуры (плоские) например, линейное изображение фигур. Со временем учите ребенка называть формы предметов (например, поднимите коробку и спросите, какой она формы.)

Инструкция (1) «Покажи на … » (2) «Что это?»	Реакция (1) Показывает на нужную форму (2) Называет форму	дата введения	дата усвоения
1. Круг			
2. Квадрат			
3. Треугольник			
4. Прямоугольник			
5. Ромб			
6. Овал			
7. Сердце			
8. Звезда			

27. Буквы

1. Узнает
Разложив буквы перед ребенком, попросите: “Покажи букву …” Поначалу можно придвинуть нужную букву ближе к ребенку.
2. Называет
Показав букву, спросите, какая это буква. Моделируйте артикуляцию, чтобы ребенок мог вам подражать, произнося название буквы. Учите сначала основным буквам (без «Ь», «Ъ»).
Если ребенку трудно, приготовьте объемные пластмассовые буквы.

Инструкция (1) «Покажи букву … » (2) «Какая это буква?»	Реакция (1) Показывает на нужную букву (2) Называет букву	дата введения	дата усвоения
1. А\а			
2. Б\б			
3. В\в			
4. Г\г			
5. Д\д			
6. Е\е			
7. Ё\ё			
8. Ж\ж			
9. З\з			
10. И\и			
11. Й\й			
12. К\к			

13. Л\л			
14. М\м			
15. Н\н			
16. О\о			
17. П\п			
18. Р\р			
19. С\с			
20. Т\т			
21. У\у			
22. Ф\ф			
23. Х\х			
24. Ц\ц			
25. Ч\ч			
26. Ш\ш			
27. Щ\щ			
28. Э\э			
29. Ю\ю			
30. Я\я			

28. Числа
1. Узнает
Карточки с числами перед ребенком: “Покажи …”
2. Называет
Показав карточку, спросите, какое это число. (От 1 до 20).
Для закрепления навыков, может быть, пора найти какие-нибудь новые, захватывающие похвалы (стимуляторы).

Инструкция (1) «Покажи цифру … » (2) «Какая это цифра?»	Реакция (1) Показывает на нужную цифру (2) Называет цифру	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

29. Имитирует движения стоя

Стоя напротив ребенка, скажите: “Делай это”, одновременно покажите действие, чтобы ребенок мог его сымитировать. Постепенно закрепляйте только выполнение словесных команд, не показывая движения.

Проводите эти занятия в формате «Повторяй за мной». Сделайте игру забавной и посмотрите, не получится ли у вашего ребенка быть в игре ведущим.

Инструкция: «Делай это»	Реакция	дата введения	дата усвоения
1. Прыгать			
2. Поворачиваться кругом			
3. Руки вперед			
4. Маршировать			
5. Сесть на пол			
6. Постучать руками по полу			
7. Постучать в дверь			
8. Ползти			
9. Обойти вок руг стола			
10. Лечь на пол			
11. Руки на пояс			
12. Вращать талией (попой)			
13. Коснуться пальцев ног			
14. Побежать и остановиться			
15. Поднять одну ногу			

16. Полететь как самолет			
17. Проползти под столом			
18. Поднять стул			
19. Пнуть мяч			
20. Поскакать			

30. Имитирует движения в последовательности

1. Основные движения

Скажите: «Делай так» и выполните два последовательных движения (например, похлопать в ладоши, а затем легонько похлопать по голове). Помогайте ребенку выполнять действия в предъявленной последовательности.

2. Действия с предметами

Поместите два набора идентичных предметов (например, два колокольчика и два флажка). Сядьте с противоположной стороны стола лицом к ребенку и скажите: «Делай так» и смоделируйте действие с каждым предметом. Помогайте ребенку выполнить оба действия по порядку.

Называйте действия точно, когда вы их выполняете, (если вы демонстрируете касание носа и касание головы, скажите: «Коснись носа», «Коснись головы» по мере того как сами выполняете движение. Постепенно переходите только на вербальные команды.

Чередуйте компоненты парных команд. («Хлопай в ладоши и дотронься до носа» смените на «Хлопай в ладоши и помаши»). Если ребенок затрудняется, попробуйте объединить **основные движения и действия с предметами** («Положи кубик в ведерко и похлопай по столу»). Моделируйте такую последовательность движений, вероятность которой в реальной жизни велика.

Инструкция: «Делай это»	Реакция	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			

31. Имитирует действия в паре со звуком

Положите идентичные предметы на стол. Инструкция: «Делай так» и смоделируйте действие с предметом и соответственно его озвучьте (толкайте машинку и издавайте звук мотора)
Выполняйте эту программу, когда играете с ребенком.

Инструкция: «Делай это»	Реакция	дата введения	дата усвоения
1. Посади куклу и издай радостный звук			
2. Постучи молотком и скажи «бум-бум-бум»			
3. Попей из чашки с прихлебыванием			
4. Приложи телефонную трубку к уху и скажи «алло»			
5. Возьми игрушечного льва и скажи «р-р-р-р»			
6. Нажимай на клавиши игрушечного пианино и пой «ла-ла-ла»			
7. Попрыгай игрушечным лягушонком и озвучь «ква-ква-ква»			
8. Подвигай змейкой и пошипи «ш-ш-ш-ш»			
9. Сделай вид, что ешь бутерброд и скажи «ням-ням-ням»			
10.Катай игрушечный автомобиль и скажи «би-би-би»			

32. Повторяет конструкцию с кубиками
Разложите на столе набор одинаковых кубиков. Постройте свои кубики в один ряд и скажите: «Построй также». Помогите ребенку воссоздать такую же конструкцию из его кубиков.
1. Из одного кубика
2. Из двух кубиков
3. Из трех
4. Из 4-х
5. Из пяти
Например, положите 5 кубиков справа от ребенка. Предъявите инструкцию: «Построй это». Передвиньте один из кубиков из своего набора на середину стола. И помогите ребенку выбрать правильно кубик из его набора и поставить перед вашим кубиком на середине стола. Повторяйте эту процедуру с каждым кубиком, помещая их в разные места, чтобы «построить» дом. По мере улучшения точности в действиях ребенка, повторяйте процедуру с двумя кубиками и т.д.
Постепенно учите ребенка имитировать ваши конструкции, но так, чтобы он не видел, как вы их строите. (Загородитесь листом бумаги, уберите его, когда расположите кубики, скажите:«Построй также»).

Инструкция: «Построй так»	Реакция	дата введения	дата усвоения
1. Выбор одного кубика			
2. Фигура из 2-х кубиков			
3. Фигура из 3-х кубиков			
4. Фигура из 4-х кубиков			

5. Фигура из 5-х кубиков			

33. Копирует простые рисунки

Положите бумагу и маркеры перед ребенком. Скажите «Сделай это» или «Нарисуй …» и одновременно изобразите на бумаге (например, круг), чтобы ребенок сымитировал ваш рисунок. Подтолкните ребенка взять принадлежности для рисования и повторить рисунок. Можно поставить на листе ребенка точку, откуда начинать рисунок.

Пусть ваш ребенок пробует рисовать на детском мольберте. Если рисунки бледные, используйте не карандаши, а фломастеры. Рисование должно быть радостным!

Инструкция: «Делай это»	Реакция: правильно рисует	дата введения	дата усвоения
1. Вертикальная линия			
2. Горизонтальная линия			
3. Знак плюс			
4. Круг			
5. Диагональ			
6. Прямолинейные буквы			
7. Буквы с закруглением			
8. Цифры			
9. Фигуры			
10. Улыбка			
11. Цветок			
12. Машина			
13. Дом			
14. Человек			
15. Радуга			

34. Комнаты

1. Находит расположение комнат

Сидя или стоя напротив ребенка, скажите: «Пойди в …(название комнаты)». Физически направьте его.

2. Называет комнаты

Приведите ребенка в комнату. Спросите: «Где мы?» Помогите сказать: «В …»

Если ваш ребенок может повторять слова и называть предметы, выполняя первую команду, сразу учите его отвечать на вопрос, где он находится. В течение дня задавайте вопрос, где ты сейчас?

Инструкция (1) «Иди в ….» (2) «Где мы?»	Реакция (1) Правильно идет в комнату (2) Называет комнату	дата введения	дата усвоения
1. Кухня			
2. Спальня			
3. Ванная			
4. Гостиная			
5. Столовая			

6. Прихожая			
7. Гараж			
8. Комната брата/сестры			
9. Моя комната			
10.Общая комната			

35. Эмоции
1. Узнает по картинкам
Поместите картинки. Выражающие разные эмоции. Скажите: «Покажи мне, кто …(эмоция)».
2. Выражает эмоции Попросите: «Покажи мне, что ты…удивлен».

Инструкция (1) «Покажи, кто ….» (2) «Покажи мне ….»	Реакция (1) Правильно выбирает картинку (2) Демонстрирует эмоции	дата введения	дата усвоения
1. Счастливый			
2. Печальный			
3. Сердитый			
4. Удивленный			
5. Напуганный			
6. Сонный			
7. Больной			
8. Уставший			
9. Злой			
10.Боязливый			

36. Места
1. Распознает по картинкам
2. Называет
Отвечает на вопрос: «Что на этой картинке?»
Используйте фотографии мест, где ребенок часто бывает.

Инструкция (1) «Покажи, где ….(место)?» (2) «Что на этой картинке?»	Реакция (1) Правильно выбирает картинку (2) Называет место	дата введения	дата усвоения
1. Парк			
2. Зоопарк			
3. Библиотека			
4. Пляж			
5. Школа			
6. Цирк			
7. Ферма			
8. Аэропорт			
9. Город			

10.Ресторан			
11.Магазин			
12.Лес			
13.Океан			
14.Больница			
15.Класс			
16.Игровая площадка			
17.Вокзал			
18.Вечеринка (день рождения)			
19.Музей			
20.Зубной кабинет			

37. Выполняет двойные команды

Комбинируйте одиночные инструкции уже усвоенные ребенком (см. программу 6) в двойные команды. Например: «Хлопни в ладоши и коснись носа», после выполнения – другое задание с руками: «Хлопни в ладоши и скажи «до свидания». Не забывайте варьировать.

Давайте двойные задания, уместные для вашего ребенка. Например: «Возьми мяч и брось в корзину»

Двойная инструкция	Реакция	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

38. Подает два предмета.

На столе несколько предметов. Следует инструкция: «Дай мне машинку и мяч». Добивайтесь, чтобы ребенок брал каждой рукой по одному предмету и подавал вам оба. При затруднении сократите команду: «Машинка и мяч». Объединяйте предметы в естественные пары (н-р: носки и туфли).

Инструкция: «Дай мне … и …»	Реакция: Правильно подает предметы	дата введения	дата усвоения
1.			

2.			
3.			
4.			
5.			

39. Определения (характеристика предмета)

1. Различает предметы по характеристике

Два одинаковых предмета (н-р: машинки), но разные по размеру (большая и маленькая). Инструкция: «Покажи на большую машинку».

2. Называет предметы с их характеристикой

Те же машинки. Инструкция: «Что это?». При необходимости подскажите ответ: «Большая машинка».

Инструкция (1) «Покажи, … … » (2) «Что это?»	Реакция (1) Правильно показывает на предмет (2) Называет характеристику и предмет	дата введения	дата усвоения
1. Большой/маленький			
2. Мокрый/сухой			
3. Горячий/холодный			
4. Чистый/грязный			
5. Высокий/низкий			
6. Тяжелый/легкий			
7. Твердый/мягкий			
8. Пустой/полный			
9. Молодой/старый			
10.Старый/новый			
11.Длинный/короткий			

12.Толстый/тонкий			
13.Гладкий/неровный			
14.Открытый/закрытый			

40. Профессии людей

1. Узнает
Разложив перед ребенком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Покажи на …».
2. Называет
Разложив перед ребенком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Кто это на картинке?»
Показывайте ребенку людей этих профессий, когда выходите с ним из дома.

Инструкция (1) «Покажи, на … » (2) «Кто это?»	Реакция (1) Правильно показывает на картинке (2) Называет профессию	дата введения	дата усвоения
1. Пожарник			
2. Полицейский			
3. Почтальон			
4. Учитель			
5. Фермер			
6. Мусорщик			
7. Парикмахер			
8. Официант			
9. Водитель автобуса			
10. Летчик			
11. Врач			
12. Медсестра			
13. Зубной врач			
14. Повар			

41. Изображает, что он… (притворяется)

Дайте инструкцию об изображении каких-либо действий или предметов. Например: «Покажи, будто ты …(пьешь)».

Руководите движениями ребенка или сами показывайте ему, что надо делать на первом этапе. Эту программу хорошо выполнять с ровесниками или сестрой/братом.

Инструкция: «Покажи, будто ты …»	Реакция: Правильно копирует действия или предметы	дата введения	дата усвоения
1. Пить			
2. Причесываться			
3. Умывать лицо			
4. Чистить зубы			
5. Лизать мороженое			
6. Вести машину			
7. Подметать			
8. Одевать шляпу			
9. Змея			
10.Лев			
11.Собака			
12.Обезьяна			
13.Кролик			
14.Кот			
15.Лягушка			
16.Птичка			
17.Пожарник			
18.Полицейский			
19.Парикмахер			
20.Врач			

42. Категории

1. Сопоставляет.

Разложите перед ребенком картинки предметов из разных категорий. Покажите карточку с изображением предмета из какой-нибудь группы и скажите: «Откуда это?»

2. Узнает.

Сгруппируйте картинки и скажите: «Покажи …(продукты)».

3. Называет.

Указав на один из наборов картинок, спросите: «Что это?».

Сначала рукой ребенка подвигайте карточку к правильной группе. Произносите вслух название категории. При затруднении вместо карточек используйте объемные предметы.

Инструкция (1) «Откуда это?» (2) «Покажи, … » (3) «Что это?»	Реакция (1) Правильно называет категорию (2) Правильно указывает категорию (3) Называет категорию	дата введения	дата усвоения
1. Еда			
2. Одежда			
3. Животные			
4. Игрушки			
5. Фрукты			
6. Инструменты			
7. Овощи			
8. Транспорт			
9. Приборы			
10. Мебель			
11. Фигуры			
12. Буквы			
13. Числа			

43. Местоимения («мой» и «твой»)

1. Понимание .
Дайте ребенку инструкцию: «Дотронься до твоего/моего …(части тела или одежда)». Сначала научите слову «твой», потом «мой», а потом вразброс.
2. Называет .
Дайте ребенку инструкцию: «Чей/чья это…?» Подсказывайте ответ: «Моя рубашка».

Научив ребенка различать (понимать) «мой» и «твой», сделайте перерыв, чтобы при назывании местоимений не было путаницы.

Инструкция (1) «Дотронься до твоего/моего …» (2) «Чей это … ?»	Реакция (1) Правильно выполняет (2) Правильно называет	дата введения	дата усвоения
1. Мой			
2. Твой			
3. Вразброс «мой» и «твой»			

44. Предлоги

1. Понимает.

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Протяните предмет (карандаш) ребенку и скажите: «Положи его на стол».

2. Называет .

Положив предмет так, чтобы ребенок видел, спросите: «Где он находится?». Учите отвечать: «Карандаш на столе».

Если ваш ребенок говорит, выполняя п.1, сразу учите ребенка отвечать на вопрос, где предмет. Когда в обычной ситуации ребенок просит у вас желаемый предмет, спрашивайте, где он находится. Учите ребенка самого менять местоположение и говорить, где он. («Залезь под стол».«Где ты?»).

Инструкция (1) «Положи это … …» (2) «Где это … ?»	Реакция (1) Правильно выполняет действия (2) Правильно называет месторасположение предмета	дата введения	дата усвоения
1. На			
2. В			
3. Под			
4. Перед			
5. Сзади			
6. Рядом с			
7. Между			
8. Наверху …			
9. Внизу …			
10. У (около)			

45. Узнает предметы по описанию

1. В поле зрения

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Несколько предметов лежат на столе, в том числе яблоко. Вы говорите: «Я думаю сейчас про то, что красного цвета, растет на дереве и это можно есть». Помогите ребенку показать на яблоко и назвать его.

2. Вне поля зрения

Сев напротив и добившись внимания, скажите ребенку: «Я думаю сейчас про что-то круглое, и ты можешь пинать его». Помогите ответить: «Мяч».
Начинайте с нескольких предметов в поле зрения, которые четко различаются по характеристикам и назначению (один предмет зеленый, другой желтый, один из еды, другой для игры). Со временем увеличивайте сходство предметов – два красных предмета: один для еды, другой из одежды. Учите понимать описание мест (я думаю про место, где ты можешь плавать и играть в песке) и описание людей (это девочка у нее черные волосы, она играет с тобой по субботам). Позднее учите ребенка самого давать описания, чтобы вы могли догадаться, о чем/ком идет речь. Варьируйте инструкции: «Назови что-то, что…»; «Покажи мне то, что…».

Инструкция (1-2) «Я думаю сейчас о том, что …»	Реакция (1-2) Отгадывает задуманный предмет	дата введения	дата усвоения
1. Предметы в поле зрения			
2. Предметы вне поля зрения			

46. Карточки по порядку
1. Раскладывает
Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Дайте ребенку набор карточек и скажите: «Разложи их по порядку». Помогите положить карточки слева направо в правильном порядке – последовательность какого-либо действия (мальчик набрал воды в чайник, мальчик вскипятил чайник, мальчик налил чай в чашку, мальчик пьет чай и т.д.).
2. Описывает последовательность
См п.1. Когда карточки разложены, скажите: «Расскажи мне про картинки». Помогайте ребенку показывать на каждую картинку и описывать их в последовательности слева направо: девочка наливает сок, она пьет сок, она ставит чашку в раковину.
Если ребенок говорит, объедините оба пункта программы в один - как только ребенок разложит картинки, попросите их описать. Начинайте с 2-х картинок, доводя их количество до 5-и. Используйте картинки из опыта ребенка (взбирается на горку, садится на горку, катится с нее). Можно использовать фотографии самого ребенка.

Инструкция (1) «Разложи картинки по порядку» (2) «Расскажи мне про картинки»	Реакция (1) Раскладывает картинки по порядку слева направо (2) Описывает картинки по порядку слева направо	дата введения	дата усвоения
1. Действия в двух картинках			
2. Действия в трех картинках			
3. Действия в четырех картинках			
4. Действия в пяти картинках			

47. Пол
1. Различает пол человека

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. На столе перед ребенком две картинки: одна - с мальчиком, другая – с девочкой. Инструкция: «Покажи …(девочку)». Те же действия с изображением мужчины и женщины.

2. Называет пол человека

Те же картинки на столе. Инструкция: «Кто на картинке?» (Это мальчик. Это девочка. Это мужчина. Это женщина). Используйте журналы, где четко понятен пол человека. Позднее учите ребенка определять пол знакомых людей. (Папа – женщина или мужчина?Ты – мальчик или девочка?)

Инструкция 1) «Покажи …» (2) «Кто это?»	Реакция (1) Правильно выбирает картинку (2) Правильно называет	дата введения	дата усвоения
1. Мальчик			
2. Девочка			
3. Мужчина			
4. Женщина			

48. Специальные вопросы о предметах и картинках

1. С предметами

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания, покажите ему предмет и задайте вопросы относительно этого предмета. Побуждайте ребенка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы (Смотрите примеры ниже). В конечном счете, закрепляйте только правильные ответы.

2. С картинками (фото)

Сядьте на стул рядом с ребенком, покажите ему фотографию члена семьи (например: фотография папы на кухне) и задайте вопросы относительно этого человека. Побуждайте ребенка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы (Смотрите примеры вопросов ниже). Наконец закрепляйте только правильные ответы. Учите ребенка различать вопросы, задаваемые относительно предметов и относительно людей на фотографиях. Сначала научите ребенка различать два вопроса. После этого задавайте дополнительные вопросы еще по одному.

Если ребенок испытывает затруднения, попробуйте задавать вопросы в определенном порядке. А затем только вразброс. Не обязательно, чтобы для этой программы ребенок освоил все предыдущие (если он умеет называть предметы и цвета, учите его различать вопросы: «Что это?» «Какого он/она/оно цвета?»).

Примерные вопросы	Примерные ответы	дата введения	дата усвоения
Относительно предметов: 1. «Что это?» 2. «Какого он цвета?» 3. «Что ты делаешь с ним?» 4. «Что такое банан?»	1. «Это банан» 2. «Он желтый» 3. «Я его ем» 4. «Это фрукт»		
1. «Что это?» 2. «Какого он цвета?» 3. «Что ты с ним делаешь?» 4. «Какой у него вкус?» 5. «Где мы берем чупа-чупс?»	1. «Это чупа-чупс» 2. «Он красный» 3. «Я его сосу/ем» 4. «Он сладкий» 5. «В магазине»		
Относительно картинки: 1. «Кто это?»	1. «Мама» 2. «Она смеется»		

2. «Что она делает?» 3. «Где она?» 4. «Как она себя чувствует?»	3. «В зале (у телевизора)» 4. «Она счастлива		

49. Да/Нет (Предметы)

1. Да

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания, покажите ему предмет и спросите: «Это … (название предмета)?» Например: «Это машина?» Помогите ответить ребенку: «Да». Закрепите ответ. Побуждайте ребенка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы. Наконец закрепляйте только правильные ответы.

2. Нет

Сядьте на стул рядом с ребенком, покажите ему предмет и задайте намеренно неправильный вопрос: «Это … (название другого предмета)?» Например, показывая машину: «Это кукла?» Помогите ребенку ответить: «Нет, это кукла». Закрепите ответ. Побуждайте ребенка отвечать на вопросы и закрепляйте ответы. Наконец закрепляйте только правильные ответы.

3. Вразброс «Да» и «Нет»

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания, покажите ему предмет и спросите: «Это … (название другого предмета)?» или «Это … (название этого предмета)?» Помогите ребенку ответить: «Да» или «Нет, это …». Закрепляйте правильные ответы.

Сначала научите ответу «Да». Потом «Нет». Затем вразброс.

Учите отвечать «Да» и «Нет» на вопросы с действиями: (Он хлопает в ладоши?) и общими знаниями (Летом идет снег?)

Инструкция (1) «Это …(название предмета)?» (2) «Это … (название другого предмета?» (3) Вразброс (1) и (2)	Реакция (1) «Да» (2) «Нет, это …(название предмета)» (3) Также «Да» или «Нет, это …»	дата введения	дата усвоения
1. Да			
2. Нет			
3. Вразброс «Да» и «Нет»			

50. Функции частей тела

1. Узнает части тела по их функциям

Привлеките внимание ребенка и спросите его: «Чем ты … (видишь)?». Помогайте ребенку показать на глаза и ответить: «Глазами». Закрепляйте правильные ответы.

2. Определяет функции частей тела

Задайте ребенку вопрос: «Что ты делаешь … (носом)?». Учите отвечать словами: «Нюхаю».

Как вы поощряете и закрепляете правильные ответы ребенка? Пора подумать о новых стимулах, которые способны оживить процесс учебы и доставить удовольствие.

Инструкция (1) «Чем ты …?» (2) «Что ты делаешь …?»	Реакция (1) Правильно называет части тела (2) Правильно называет функции частей тела	дата введения	дата усвоения
1. Видеть/глаза			
2. Нюхать/нос			
3. Слышать/уши			
4. Ощущать вкус/рот			
5. Трогать/руки			
6. Ходить/ноги			
7. Чихать/нос (рот)			
8. Моргать/глаза			
9. Говорить/рот			
10. Целовать/губы			

51. Называет эмоции.

1. Называет эмоции по картинкам.

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Покажите картинку с человеком, изображающим какую-либо эмоцию, и спросите: «Как он/она себя чувствует?» Побудите ребенка называть эмоции и закрепляйте ответы.

2. Называет эмоции других людей.

Сидя рядом с ребенком, спросите: «Как я себя чувствую?» Помогите ребенку ответить на вопрос, закрепите ответ. Изображайте на лице эмоции, помогайте ребенку отвечать. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Называет свои эмоции.

В определенных случаях, когда ребенок выражает какую-либо эмоцию (например, когда ребенок засмеется или заплачет, потому что ударился) спросите: «Как ты себя чувствуешь?» Помогите ребенку ответить на вопрос, закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Инструкция (1) «Как он себя чувствует?» (2) «Как я себя чувствую?» (3) «Как ты себя чувствуешь?»	Ответ (1-3) Правильно называет эмоции	дата введения	дата усвоения
1. Счастливый			
2. Печальный			
3. Сердитый			
4. Удивленный			
5. Напуганный			
6. Сонный			
7. Больной			
8. Уставший			
9. Злой			
10. Боязливый			

Используйте картинки, изображающие эмоции.

52. Категории (Называет категории и предметы в категориях)

1. Называет категорию, к которой принадлежит предмет.

Сядьте на стул напротив ребенка. Покажите ему картинку с предметом из какой-либо категории (например, покажите кошку – категория «животные») и попросите ребенка назвать, что на ней изображено. (Например: «Что это?»—«Это кошка»). Спросите: «Что такое … (название предмета)».

(Например: «Что такое кошка?»—«Это животное»). Помогите ребенку ответить на вопрос, закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Называет предметы из категории.

Положите перед ребенком на столе несколько картинок с предметами из одной категории (например, хлеб, молоко, сахар и т.п. – категория «еда»). Покажите на картинку и спросите: «Скажи название этой еды?». Ответ: «Это хлеб». Помогите ребенку ответить на вопрос, закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Называет предметы без зрительной опоры.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и скажите: «Назови какое-нибудь … (категория – например, животное)». Помогите ребенку назвать предмет из категории. (Например:«Кошка»). Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Инструкция (1) «Что такое …?» (2-3) «Название…(категория)»	Ответ (1) Называет категорию (2-3) Правильно называет предметы из категории	дата введения	дата усвоения
1. Еда			
2. Одежда			
3. Животные			
4. Игрушки			
5. Фрукты			
6. Инструменты			
7. Овощи			
8. Транспорт			
9. Приборы			
10. Мебель			
11. Фигуры			
12. Буквы			

13. Числа			

53. Использует простые предложения

1. Это …

Сядьте на стул напротив ребенка. Покажите на предмет, который он видит, и спросите: «Что это?». Помогите ребенку ответить: «Это … (название предмета)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Я вижу …

Сядьте на стул напротив ребенка. Покажите на картинку и спросите: «Что ты видишь?» Помогите ребенку ответить: «Я вижу … (название предмета на картинке)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Со временем учите ребенка называть сразу несколько предметов на картинке: «Я вижу дом, дерево, машину, мяч и цветок».

3. У меня есть …

Сядьте на стул напротив ребенка. Дайте ребенку предмет и спросите: «Что у тебя есть?» Помогите ответить: «У меня есть… (название предмета)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Вопросы	Ответ	дата введения	дата усвоения
1. «Что это?»	«Это …»		
2. «Что ты видишь?»	«Я вижу …»		
3. «Что у тебя есть?»	«У меня есть …»		

54. Сообщает информацию (У меня есть … Я вижу…)

1. С предметами.

Сидя напротив ребенка, протяните ему предмет и возьмите в свои руки другой. Приподнимите свой предмет и скажите: «У меня есть … (название предмета)». Подтолкните ребенка приподнять его предмет и сказать: «У меня есть… (название предмета)». После нескольких упражнений меняйте предметы. Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Со временем пусть ребенок сам выбирает себе предмет из коробки. Как только ребенок научится этой фразе, вводите следующую (смотрите примеры в таблице ниже).

2. С картинками/книгами.

Положите перед ребенком на столе две картинки. Покажите на одну и скажите: «Я вижу… (название предмета на картинке)». Помогите ребенку показать на другую картинку и сказать: «Я вижу … (название предметов на картинке)». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Произносите смоделированную для ребенка фразу со значительной паузой после своей. Со временем паузу сокращайте до двух секунд, а потом подсказки отмените совсем.

Примерные утверждения	Примерные ответы	дата введения	дата усвоения
С предметами: 1. У меня есть утка. 2. Моя утка желтая. 3. Моя утка крякает. 4. Моя утка живет в пруду	1. У меня есть корова. 2. Моя корова белая. 3. Моя корова мычит. 4. Моя корова живет на ферме.		
С картинками: 1. Я вижу мяч. 2. Я вижу машину и дерево. 3. Я вижу красную шляпу. 4. Я вижу как человек идет. 5. Я вижу девочку в машине	1. Я вижу цветок. 2. Я вижу человека и торт. 3. Я вижу синий мяч. 4. Я вижу, как девочка плывет. 5. Я вижу мальчика на горке.		

к ребенку и добейтесь его внимания. Скажите ребенку социальную информацию о вас: «Для обобщения во время игры говорите: «Я играю с…». Во время еды: «Я ем…»

55. Сообщает социальную информацию

Сядьте лицом Меня зовут…(ваше имя)». Помогите ребенку сообщить информацию о нем самом: «Меня зовут…(имя ребенка)». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Примерные социальные утверждения	Ответ: Сообщает уместную информацию	дата введения	дата усвоения
1. Меня зовут …			
2. Мне … лет.			
3. Я живу в….			
4. Я люблю играть с …			
5. Мою сестру/брата зовут …			
6. Я люблю есть …			

7. Моего друга зовут …			
8. Мою бабушку/дедушку зовут…			
9. Я люблю пить …			
10. Моя любимая телепередача …			

Начинайте с тех предложений, которые ребенок освоил в **Программе № 22** Социальные вопросы. Затем переходите к сложным утверждениям: «Когда я хожу в парк, я люблю…» или «На обед я ел …».

56. Я не знаю (Неизвестные предметы и вопросы)

1. Неизвестные предметы.

Сядьте напротив ребенка и добейтесь его внимания. Покажите ребенку предмет, который он узнает, спросите: «Что это?» Ребенок должен назвать предмет. Проделайте это трижды с разными знакомыми предметами, а затем предъявите предмет, который ребенок не умеет называть и спросите: «Что это?» Без замедления произнесите фразу: «Я не знаю». Научите ребенка произносить ее. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Постепенно варьируйте знакомые и незнакомые предметы.

2. Неизвестные вопросы.

Сядьте напротив ребенка и добейтесь его внимания. Задайте вопрос, на который ваш ребенок умеет отвечать. После 3-х знакомых вопросов задайте новый. Например: «Кто открыл Америку?» И тут же произнесите подсказку: «Я не знаю». Закрепляйте ответы. Чередуйте знакомые вопросы с незнакомыми. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Вопрос (1)«Что это?» (2) Новые вопросы	Ответ (1-2) «Я не знаю»	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			

После нескольких успешных упражнений, назовите для ребенка предмет (это солонка) или дайте правильный ответ на свой новый вопрос.

57. Спрашивает: «Что это?»

1. На занятиях.

Положите 4 картинки перед ребенком на стол, которые он умеет называть. Добейтесь внимания и спросите: «Скажи мне, что ты видишь на столе?» Помогайте ребенку показывать на картинки и называть их по порядку (кошка, мяч, дерево, яблоко). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

После нескольких серий самостоятельных ответов, уберите одну из картинок и замените ее другой, которую ребенок не умеет называть. Повторите вышеописанные действия. Когда ребенок слева направо дойдет до незнакомой картинки, подскажите ему вопрос, который ему нужно задать самому: «Что это?» Поощряйте реакцию: «Хороший вопрос!» и ответьте: «Это пылесос». Каждое упражнение

проводите с новым набором картинок. (Три известных и одна незнакомая). Расположение неизвестного предмета меняйте. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Обходя квартиру.

Разместите по квартире незнакомые предметы, там, где они обычно не лежат (например, ванночка в спальне). Как только вы с ребенком приблизитесь к ванночке, провоцируйте ребенка спросить у вас: «Что это?». Похвалите попытку повторить ваш вопрос (например:«Хороший вопрос!») и дайте ответ: «Это ванна».

Поначалу подсказывайте вопрос, как только ребенок показывает на предмет. Затем выдерживайте 2-х секундную паузу. Вопрос задавайте с подчеркнутым удивлением. Используйте привлекательные неизвестные объекты (яркие игрушки).

Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Предметы в пакете.
Дайте ребенку пакет с предметами и попросите: «Скажи мне, что в пакете?» Помогайте ребенку доставать каждый предмет из пакета, поднимать его и называть. Когда ребенок достанет незнакомый ему объект, помогайте его спросить у вас: «Что это?» Поощряйте реакцию: «Хороший вопрос!» и ответьте на его вопрос: «Это …». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.
Знакомые и незнакомые предметы определяйте заранее. Применяйте эту тактику во время еды, протянув ребенку новый продукт, подскажите спросить: «Что это?»

Инструкция (1)«Скажи мне, что ты видишь на столе?» (2) «Что ты видишь в комнате?» (3) «Скажи мне, что в пакете?»	Ответ (1-2) Вопрос «Что это?», когда попадается незнакомый предмет	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			

Знакомые и незнакомые предметы определяйте заранее. Применяйте эту тактику во время еды, протянув ребенку новый продукт, подскажите спросить: «Что это?»

58. Спрашивает: «Где (находится) …?»

1. Когда просят найти и вернуть на место отсутствующий предмет.
Поместите 5 предметов, которые ребенок может назвать позади стула, на котором он сидит. Покажите ребенку, где они, повернув его к группе предметов и скажите: «Смотри, там мяч, машина, книга, карандаш и шляпа». Поверните ребенка к себе так, чтобы он не видел предметы и скажите: «Достань …(название одного из предметов)». Подтолкните ребенка встать и достать этот предмет. После 3-х правильных упражнений, уберите один из предметов незаметно для ребенка и попросите достать этот предмет. Как только ребенок встанет со стула и начнет искать предмет, например,

посмотрит на пол, произнесите вопрос: «Где … (название объекта)?» Следом за вопросом произнесите ответ: «Вот … (название предмета) ». Покажите ребенку этот предмет, закрепляйте действия и ответы. После нескольких вопросов об отсутствующих предметах, спросите про тот, что находится на месте. Так и чередуйте упражнения. Закрепляйте действия и ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Во время какой-либо деятельности.

Приготовьте все необходимое для деятельности ребенка (например: рисования). Прежде, чем ребенок приступит, уберите фломастеры. Намекните, чтобы ребенок начал рисовать. Когда он начинает искать фломастеры, подскажите ему спросить у вас: «Где фломастеры?» Сразу же отвечайте: «Вот фломастеры» и покажите их ребенку. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

В обычной ситуации спрячьте обувь, когда ребенок собирается гулять.

Инструкция (1)«Достань …» (2) Без инструкции	Ответ (1-2) Вопрос «Где?», когда нет нужного предмета	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			

59. Местоимения (Я и Ты)

1. Я

Провоцируйте ребенка выполнить действие (например, похлопать в ладоши) и спросите: «Что ты делаешь?» Учите отвечать: «Я хлопаю в ладоши». Закрепите ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Ты

Сядьте перед ребенком, добейтесь внимания и продемонстрируйте ему движение (например, похлопайте в ладоши). Спросите: «Что я делаю?» Помогите ребенку ответить, что вы делаете, употребляя правильное местоимение: «Ты хлопаешь в ладоши». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Вразброс я и ты

Спровоцируйте ребенка на действие (например, дайте ему сок), а сами ешьте печенье. Спросите ребенка либо: «Что ты делаешь?» либо «Что я делаю?» Помогайте отвечать с правильным местоимением. Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

Добивайтесь употребления ребенком местоимений в естественных ситуациях.

Вопрос *(1)«Что ты делаешь?»* *(2) «Что я делаю?»* *(3) Вразброс 1 и 2 ;*	Ответ (1) Описывает, что он делает, правильно употребляя местоимение (2) Описывает, что вы делаете, правильно употребляя местоимение (3) Вразброс 1 и 2	дата введения	дата усвоения
1. Я			
2. Ты			
3. Вразброс Я и Ты			

60. Местоимения (Он или Она)

1. Он или Его

Известный ребенку мужчина совершает какое-либо действие перед ним. Спросите ребенка: «Что … (мужское имя) делает?» Помогите ребенку ответить, правильно употребив местоимение: «Он хлопает в его ладоши». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Она или Её

Известная ребенку женщина совершает какое-либо действие перед ним. Спросите ребенка: «Что … (женское имя) делает?» Помогите ребенку ответить, правильно употребив местоимение: «Она хлопает в её ладоши». Закрепите ответ. В конце закрепляйте только правильные ответы.

3. Вразброс Он и Она

Чередуйте первое и второе действие. Помогайте правильно отвечать ребенку. Закрепляйте правильные ответы.

Вопрос (1)«Что … делает?» (2) «Что … делает?» (3) Вразброс 1 и 2	Ответ (1) Описывает, что мужчина делает, правильно употребляя местоимение «Он ….» (2) Описывает, что женщина делает, правильно употребляя местоимение «Она …» (3) Вразброс 1 и 2	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			

Вы можете использовать также картинки с мальчиками, девочками, мужчинами и женщинами. Держите картинку с мужчиной и спрашивайте: «Что мужчина делает?»

61. Отвечает на вопросы по общим знаниям.

Сядьте перед ребенком и добейтесь внимания. Задавайте вопросы, связанные с общими знаниями. Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Наконец закрепляйте только правильные ответы.

Первоначально используйте зрительные опоры, например, новогодние картинки, когда задаете вопросы об этом празднике.

Образцы общеизвестных сведений	Образцы ответов
Тема «Животные» 1. Как говорит …? 2. Кто говорит…? 3. Что делает …? 4. Где живет...?	 1. Собака/Гав-гав 2. Гав-гав/Собака 3. Собака/Лает 4. Корова/На ферме
Тема «Цвета» 1. Какого цвета …?	 1. Солнце/Желтое

2. Назови что-нибудь … цвета.	2. Желтого/Солнце
Тема «Профессии» 1. Что делает …? 2. Кто …?	 1. Пожарный/Тушит пожар 2. Тушит пожар/Пожарный
Тема «Праздники» 1. Какой праздник отмечают в …? 2. Когда отмечают …? 3. Как отмечают …?	 1. Декабре/Новый Год 2. Новый Год/В декабре 3. Новый Год/Елка, Дед мороз …
Тема «Признаки» 1. Какой вкус у …? 2. Назови, что имеет … вкус? 3. Что ты чувствуешь когда …? 4. Что на ощупь …? 5. Назови что-нибудь …?	 1.Конфеты/Сладкая 2. Кислый/Лимон 3. Идет снег/Холодно 4. Мягкое/Вата 5. Большое/Слон
Тема «Времена года» 1. Зима, весна, лето, осень 2. Снег/Зимой 3. Осенью/Падают листья с деревьев 4. Летом/Купаюсь	 1. Зима, весна, лето, осень 2. Снег/Зимой 3. Осенью/Падают листья с деревьев 4. Летом/Купаюсь
Тема «Общие начальные знания» 1. Что светит в небе ночью? 2. Что откладывают курицы? 3. Сколько дней в неделе?	 1. Луна 2. Яйца 3. Семь

62. Описывает картинки полными предложениями.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь его внимания и покажите картинку. Дайте инструкцию: «Расскажи мне по картинке». Помогайте ребенку отвечать полными предложениями. Например: «Девочка читает книгу». Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Возьмите фотографии вашей семьи и учите вашего ребенка описывать их полными предложениями, например: «Папа ест гамбургер».

Инструкция «Расскажи мне по картинке»	Ответ: Описывает картинку полными предложениями	дата введения	дата усвоения

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

63. Дает характеристики предметам (Видя их и Не видя их)

1. В поле зрения.
Сядьте на стул рядом с ребенком. Добейтесь его внимания, затем предъявите ребенку предмет и скажите: «Расскажи мне об этом». Помогайте назвать предмет и охарактеризовать его, например: «Это – пожарная машина. Она красная с белым, у нее есть лестница, в ней сидит пожарный». Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.
2. Вне поля зрения.
Сядьте лицом к ребенку. Добившись внимания, попросите ребенка: «Расскажи мне о…(название предмета, например, яблоко). Помогайте ребенку охарактеризовать предмет по цвету, форме, назначению и принадлежности к определенной группе. Например: «Оно красное, круглое, его можно есть, это фрукт». Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.
Сначала учите давать одну характеристику («это красная машина»), потом две («это красная машина, у нее 4 колеса»), затем три характеристики («она красная, с 4-мя колесами, за рулем сидит шофер»).
Предметы вне поля зрения должны быть из тех, которые ребенок научился описывать, видя их.

Вопрос	Ответ	дата	дата

(1) «Расскажи мне об этом» (2) «Расскажи мне о …»	(1) Называет предмет и описывает его характеристики» (2) Описывает предмет по признаку, функциям или категории»	введения	усвоения
1. Предмет в поле зрения			
2. Предмет вне поля зрения			

64. Вспоминает события (только что произошедшие и спустя некоторое время)

1. События, произошедшие только что.

Предложите ребенку выполнить какое-либо действие в определенном месте (например:«Иди в ванную и помой руки»). Сопровождайте ребенка в место назначения. Когда ребенок выполнит инструкцию, вернитесь в комнату для занятий и задайте ему несколько вопросов о происшедшем (например: «Куда ты ходил? Что ты там делал? Кого ты видел?»)Помогайте отвечать на каждый вопрос (например: «В ванную. Я мыл руки. Я видел папу»). Подкрепляйте каждый ответ. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце закрепляйте только правильные ответы.

2. Спустя некоторое время.

Предложите ребенку выполнить какое-либо действие в определенном месте (например:«Давай сходим на кухню и поедим печенье с молоком»). Вернувшись в комнату для занятий, поиграйте с ребенком (например, в мозаику). После игры задайте ребенку вопросы относительно выполненного ранее задания (например: «Куда мы ходили до мозаики? Что мы делали на кухне? Кто еще был на кухне?»).Помогайте отвечать на каждый вопрос (например:«Мы были на кухне», «Мы ели печенье и пили молоко», «На кухне был папа»). Закрепляйте ответы. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

(1-2) Вопросы относительно событий	Реакция (1-2) Ответы на вопросы	дата введения	дата усвоения
1. Произошедших только что			
2. Произошедших ранее			

Со временем не озвучивайте инструкцию, просто направьте ребенка (физически) в ванную, пусть он помоет руки. Вернувшись, задайте вопросы. Подстраивайте смешные ситуации, которые ребенок будет вспоминать (например: сбегать в спальню и запрыгнуть на кровать).

Не забывайте спрашивать ребенка о реальных событиях в течение дня. (Придя домой из парка, спросите: «Куда мы ходили? Что ты делал в парке? Кого ты видел там?») Если ребенок испытывает трудности с этой программой, отрабатывайте по одному вопросу: сначала «Куда ты ходил?» (о разных событиях), затем «Что ты там делал?» несколько раз, а потом объедините эти вопросы. По мере успеха добавляйте и другие вопросы.

65. Отвечает на вопрос «Где?»

Сев напротив ребенка, установите с ним контакт и спросите: «Где …?» (например:«Где стоит холодильник?»).Помогайте ответить на вопрос (например:«В кухне»). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

В качестве подсказок моделируйте словесный ответ, чтобы ребенок его имитировал, и используйте фотографии.

Например: «Где …?»	Ответ	дата введения	дата усвоения
1. Где ты спишь?			
2. Где ты принимаешь ванну?			
3. Где готовят обед?			
4. Где ты живешь?			
5. Где покупают продукты?			
6. Где стоит печь?			
7. Где работает мама?			
8. Где ты катаешься на горке и качаешься на качелях?			
9. Где ты учишься?			
10. Где ты можешь увидеть льва?			
11. Где ты плаваешь?			
12. Куда ты идешь, когда заболеешь?			
13. Где ты берешь книги?			
14. Где можно купить …?			
15. Где тебя стригут?			

Для помощи возьмите картинки с этими местами.

66. Назначение комнат

1. Называет комнаты по функциям.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и скажите: «В какой комнате ты … ?» (например, «…спишь?»). Учите правильно отвечать (например:«В моей спальне»). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Для помощи возьмите картинки изображающие отдельные комнаты.

2. Называет назначение комнат.

Сядьте на стул напротив ребенка. Установите контакт и скажите: «Что ты делаешь в …?» (например, «в кухне?»). Помогите ребенку ответить, что он или она делает в комнате. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Вопрос (1) «В какой комнате ты …?» (2) «Что ты делаешь в …?»	Ответ (1) Называет комнату (2) Называет назначение	дата введения	дата усвоения
1. Кухня/готовить			
2. Спальня/спать			

3. Ванная/купаться			
4. Гостиная/смотреть телевизор			
5. Столовая/обедать			
6. Игровая/играть в игрушки			

67. Отвечает на вопросы «Когда?»

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и спросите: «Когда …?» Например: «Когда ты ложишься спать?» Помогайте ребенку ответить на вопрос. Например: «Вечером». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Например: «Когда …?»	Ответ	дата введения	дата усвоения
1. Когда ты спишь?			
2. Когда ты принимаешь ванну?			
3. Когда обедаешь?			
4. Когда ты ходишь в школу?			
5. Когда ты просыпаешься?			
6. Когда темнеет?			
7. Когда встает солнце?			
8. Когда приходит бабушка?			
9. Когда ты ходишь к врачу?			
10. Когда твой день рождения?			

68. Передает сообщения

Сядьте на стул напротив ребенка и установите контакт. Дайте инструкцию «Пойди и скажи (имя человека) … (сообщение). Например: «Иди, скажи маме, что пора обедать». Помогайте ребенку подойти к нужному человеку, привлечь внимание и передать сообщение. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.
Начинайте с простого, например: «Пойди и скажи папе, что ты хочешь печенье». Постепенно переходите к более сложному: «Пойди и расскажи папе, кого ты видел в парке».

Инструкция: «Иди и скажи …?»	Реакция: Ребенок подходит к нужному человеку, привлекает его внимание и передает сообщение	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			

Программа 69. Ролевая игра с пальчиковыми куклами
Сядьте с ребенком там, где вы обычно играете на полу и разложите пальчиковые куклы. Пусть ребенок выберет себе куклу, помогите ему в этом. На свою руку наденьте другую куклу и спросите, обращаясь к кукле ребенка: «Как тебя зовут?» Помогайте ребенку с ответом. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.
Эту программу следует выполнять с ровесниками. Если нет пальчиковых кукол, используйте игрушки. После вопросов переходите к обмену информацией (программа 53).

Вопросы, обращенные к кукле	Реакция: Правильные ответы на вопросы, обращенные к кукле	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			

70. Одинаковые и различные (восприятие)

1. Одинаковый.

Положите три предмета на столе перед ребенком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите: «Какие предметы одинаковые?» Помогите ребенку дать вам два одинаковых предмета. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные действия.

2. Различный.

Положите три предмета на столе перед ребенком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите: «Какой предмет отличается от других?» Помогите ребенку подать вам отличный от других предмет. Закрепляйте действия. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные действия.

3. Вразброс одинаковые и различные.

Положите три предмета на столе перед ребенком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите вразброс: «Какой предмет отличается от других?» «Какие предметы одинаковые?» Помогите ребенку правильно отвечать. Закрепляйте действия. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные действия.

Вопрос (1) «Какие предметы одинаковые?» (2) «Какой предмет отличается?» (3) Вразброс (1) и (2)	Действия (1-3) Правильно подает предметы	дата введения	дата усвоения

Различает предметы: 1. Одинаковые 2. Различные 3. Вразброс (одинаковые и различные)			
Различает цвета: 1. Одинаковые 2. Различные 3. Вразброс (одинаковые и различные)			
Различает предметы по категориям: 1. Одинаковые 2. Различные 3. Вразброс (одинаковые и различные)			

Начинайте с идентичных объектов (две ложки и шляпка), потом возьмите предметы, которые схожи по цвету (красный мяч, красная шляпка и синий ботинок), а затем возьмите предметы по категориям (одно яблоко, один банан и одна кружка).

71. Что лишнее? (по категории и признаку)

1. По признаку.

Положите четыре предмета на столе перед ребенком (три одинаковых предмета по признакам и один другой, например: три синих чашки и одна красная чашка). Спросите: «Что лишнее?» Помогите ребенку правильно отвечать. Например: «Красная чашка». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

2. По категории.

Положите четыре предмета на столе перед ребенком (три одинаковых предмета из одной категории и один предмет из другой категории, например: три фрукта и одна чашка). Спросите: «Что лишнее?» Помогите ребенку правильно отвечать. Например: «Чашка». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Вопрос (1-2) «Что лишнее?»	Ответ (1-2) Ребенок правильно подает предметы и называет их	дата введения	дата усвоения
1. По признаку			
2. По категории			

Начинайте просто: с трех одинаковых предметов и одного другого (три мяча и кружка). Спросите: «Что лишнее?» Помогите ребенку правильно подать вам кружку. После правильного ответа скажите: «Молодец, правильно, а почему?» Помогите ребенку ответить: «Потому что это не мяч».

72. Отвечает на вопросы по сюжету

1. По картинке.

Сядьте на стул рядом с ребенком. Покажите картинку или фото (например: фото брата, отдыхающего на пляже). Расскажите простую историю по картинке. Например: «Однажды Билли пошел на пляж. Он там купался». Задайте ребенку вопросы по рассказанной истории. Например: «Кто купался? Куда пошел Билли? Что он делал на пляже?» Помогайте отвечать на каждый вопрос. Например: «Билли. На пляж. Он купался». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

2. Просто словесно.

Сядьте на стул рядом с ребенком. Расскажите простую историю. Например: «Однажды мама пошла в магазин и купила мороженое». Задайте ребенку вопросы по рассказанной истории. Например: «Кто пошел в магазин? Куда пошла мама? Что она купила?» Помогайте отвечать на каждый вопрос. Например: «Мама. В магазин. Мороженое». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

3. Простой рассказ из книги.

Сядьте на стул рядом с ребенком. Прочтите страницу из детской книги. Задайте вопросы, начинающиеся вопросительными словами (Кто? Когда? Что? Где? И т.д.). Помогайте отвечать на каждый вопрос. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

4. Словесный рассказ посложнее.

Сядьте на стул рядом с ребенком. Расскажите ему историю из четырех предложений. Например: «Однажды маленький мальчик пошел в парк. В парке он нашел красный мяч. Он принес мяч домой, чтобы показать его маме. Он поиграл с мячом после ужина и лег спать». Задайте ребенку вопросы по рассказанной истории. Помогите ответить на вопросы. Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

(1-4) Вопросы по рассказанным историям	Ответ (1-4) Ребенок правильно отвечает на вопросы	дата введения	дата усвоения
1. По картинке			
2. По простому словесному рассказу			
3. По простому рассказу из книги			
4. По сложному словесному рассказу			

Если ребенок затрудняется с этой программой, попробуйте научить его сначала отвечать только на один какой-то вопрос, потом другой, а затем уже их задавайте вразброс. Например: «Мама пошла в магазин». «Кто пошел в магазин?»

73. Отвечает на вопросы по темам.

Сядьте на стул напротив ребенка. Установите контакт и задайте вопросы по теме (смотрите примерные вопросы в таблице ниже). Помогайте ребенку отвечать на вопросы (смотрите примерные ответы в таблице ниже). Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Примерные темы и вопросы:	Примерные ответы:	дата введения	дата усвоения
1. Завтрак «Что ты ешь на завтрак?» «Когда ты завтракаешь?» «Почему ты завтракаешь?» «Где?» «Кто готовит завтрак?»	 «Блины» «Утром» «Потому что я хочу есть» «На кухне» «Папа»		
2. Купание в ванне «Когда ты моешься в ванне?» «Кто тебе помогает?» «Зачем ты моешься?» «Где ты моешься?»	 «Перед сном» «Мама» «Чтобы быть чистым» «В ванне»		
3. Школа «Где ты учишься?» «Когда ты ходишь в школу?» «Кого ты видишь в школе?» «Что ты делаешь в школе?» «Зачем ты ходишь в школу?»	«В школе» «По понедельникам» «Я вижу Томми и Мэри» «Я играю и пишу буквы» «Чтобы увидеть моих друзей и учиться»		

Сначала задавайте вопросы в определенном порядке, а потом вразброс.

74. Выполняет задания: «Спроси…», «Расскажи…»

1. Спрашивает.

В присутствии другого человека скажите ребенку: «Спроси … (имя человека) … (вопрос)». Например: «Спроси Гриша, сколько ему лет». Помогите ребенку приблизиться к этому человеку и задать вопрос. Например: «Билли, сколько тебе лет?» Человек должен ответить на заданный вопрос. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка.

2. Рассказывает.

В присутствии другого человека скажите ребенку: «Скажи … (имя человека) … (информация)». Например: «Скажи Гриша, сколько тебе лет». Помогите ребенку приблизиться к этому человеку и рассказать информацию. Например: «Мне шесть лет». Закрепляйте ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

3. Чередуйте задания «спроси … » / «расскажи … ».

Давайте ребенку инструкции № 1 и № 2 вразброс. Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте правильные ответы. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. Под конец закрепляйте только правильные ответы.

Инструкция (1) «Спроси … …». (2) «Скажи … …». (3) Вразброс (1) и (2)	Ответ (1) Подходит к человеку и задает правильно вопрос (2) Подходит к человеку и рассказывает правильно информацию (3) Вразброс (1) и (2)	дата введения	дата усвоения
1. Спрашивает			
2. Рассказывает			
3. По очереди «спроси»/ «расскажи»			

Используйте эту программу, когда ребенок играет со сверстниками. Например: «Спроси Гриша, что он делает», «Скажи Гриша, что ты делаешь». Первоначально пусть присутствующий сидит рядом с ребенком, чтобы вы могли смоделировать (подсказать ребенку) правильные действия и ответы.

75. Находит предмет по подсказке, где он находится

Положите разнообразные предметы в разных местах квартиры. Например, положите мяч в шкаф в спальне, туфли ребенка под стол в кухне. Сядьте напротив ребенка и установите контакт. Скажите ребенку: «Пойди и достань … (предмет). Он лежит… (местоположение)». Например: «Пойди и достань туфли в кухне под столом». Помогайте ребенку найти предмет. Закрепляйте действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка.

Инструкция (1-3) «Пойди и достань …»	Ответ (1-3) Ребенок находит предмет	дата введения	дата усвоения
1. Одна подсказка (в шкафу)			
2. Две подсказки (в шкафу, в коричневой коробке)			
3. Три подсказки (на кухне, под столом, в красной кружке)			

Начинайте с односложных подсказок, спрятав предмет в той комнате, где проходят занятия. Например: «Дай мне мяч. Он в этой комнате, под твоей кроватью, в красной коробке».

76. Отличает, когда надо переспросить и когда сообщить информацию

Сядьте на стул рядом с ребенком. Добейтесь внимания и скажите любую непонятную информацию для ребенка (например: «Я куда-то вчера вечером ходил, чтобы поесть») или информацию для ответной реакции (например: «Я люблю есть жареную картошку»). Помогите ребенку задать вопрос по непонятной ему информации (например: «Куда ты ходил?») или отреагировать на информацию (например: «Я люблю есть печенье»). Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка.

Примерные высказывания:	Примерные вопросы и взаимные высказывания:	дата введения	дата усвоения
1. Угадай что.	Что?		
2. Я куда-то ходила вчера вечером.	Куда ты ходила?		
3. Я ходила в кино. Мой любимый фильм «Русалочка».	Мой любимый фильм «Буратино».		
4. Я ела что-то во время фильма.	Что ты ела?		
5. Я ела поп-корн. Я люблю поп-корн.	Я тоже люблю поп-корн.		
6. Я люблю его с солью.	Я люблю его с маслом.		
7. Я кого-то видела в кино.	Кого ты видела?		
8. Я видела Марию. Мария – моя лучшая подруга	Томми – мой лучший друг		
9. Я собираюсь нарядиться в кого-то очень страшного на Хэллоуин.	Кем ты хочешь быть?		
10. Я буду привидением.	Я буду львом.		

Это лишь примеры. Учите ребенка реагировать соответственно ситуации. Ведите занятие обычным тоном.

77. Пересказывает истории

1. С опорами.
Сядьте на пол напротив ребенка, добейтесь внимания. С помощью опор (игрушек, кукольной мебели и т.д.) расскажите и покажите простую историю. (Например: «Как-то раз девочка пошла в парк. Она каталась с горки, потом она села в машину и поехала домой».) Дайте инструкцию ребенку: «Расскажи мне, о чем эта история?» Помогайте ребенку пересказывать, используя опоры. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка.
1. Без опор.
Сядьте на пол напротив ребенка. Добейтесь внимания и расскажите ребенку простую историю. (Например: «Жили-были три медведя …») Дайте инструкцию ребенку: «Расскажи мне, о чем эта история?» Помогайте ребенку пересказывать историю. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок. Начинайте с рассказов в одно предложение.

Инструкция (1-2) «Расскажи мне, о чем эта	Ответ (1) Ребенок	дата	дата

история?» (2) Ребенок пересказывает историю	пересказывает историю, используя опоры	введения	усвоения
1. С опорами			
2. Без опоры			

78. Рассказывает по темам.

Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь внимания. Скажите: «Расскажи мне про … (примерные темы смотрите в таблице ниже)». Помогите ребенку дать по теме три описания. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкции «Расскажи мне …». Примерные темы:	Примерные ответы	дата введения	дата усвоения
1. Праздники «Расскажи мне про Новый Год».	Это праздник. Он бывает в декабре. Дед Мороз приносит подарки.		
2. Места «Расскажи мне про школу».	Я хожу в школу. Мою учительницу зовут … Я играю с Сарой.		
3. Семья «Расскажи мне про своего брата»	Моего брата зовут Марк. Ему 5 лет. Он играет с Томом.		
4. Особые события «Расскажи мне как вы ходите на каток».	Я хожу на каток с мамой. Мы ходим на стадион. Мы катаемся быстро.		

Описаниям по теме обучайте ребенка постепенно. Например, на первом уроке - одно описание: «Это праздник», после усвоения – первое и второе описание вместе: «Это праздник. Он бывает в декабре», а затем – все три вместе: «Это праздник. Он бывает в декабре. Дед Мороз приносит подарки».

79. Рассказывает историю (с опорами)

1. По заданной теме.

Сядьте на пол напротив ребенка. Разложите приготовленные игрушки-опоры на полу рядом с ребенком. Скажите: «Расскажи мне историю о … (тема)». Например: «Расскажи, как Эрни ходит в парк». Помогайте ребенку рассказывать историю при помощи опор. Моделируйте образцы предложений и подсказывайте их ребенку. Например: «Как-то раз Эрни сел в машину. Он поехал в парк. Он катался на горке. Потом сел в машину и поехал домой». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Без специальной темы.

Сядьте на пол напротив ребенка. Разложите приготовленные игрушки-опоры на полу рядом с ребенком. Используя опоры (игрушки) составьте свой рассказ, а потом скажите: «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю». Помогайте ребенку манипулировать игрушками и рассказать историю. Например: «Однажды Эрни захотел есть, он поехал в Макдоналдс и купил там гамбургер и картошку. А потом поехал домой». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция (1) «Расскажи мне историю о …» (2) «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю»	Ответ (1) Ребенок рассказывает историю по теме, используя опоры (2) Ребенок рассказывает историю, используя опоры	дата введения	дата усвоения
1. По теме			
2. Без темы			

Это хорошая программа для группы ребят. Сядьте в круг и рассказывайте истории по очереди. В упражнении номер два не поощряйте точных копий вашего рассказа, просите рассказать *другую историю* . Попробуйте записать на видео простые рассказы с опорами и учите ребенка их рассказывать.

80. Рассказывает историю (без опор)

1. По заданной теме.

Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь внимания. Скажите: «Расскажи мне историю про … (тема)». Например: «Про страшное чудовище». Помогите ребенку рассказать историю. Например: «Жило-было страшное чудовище. У него были красные глаза и зеленые зубы». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Без специальной темы.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и расскажите простую историю. Скажите: «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю». Помогите ребенку рассказать историю. Например: «Жило-было страшное чудовище. У него были красные глаза и зеленые зубы». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция (1) «Расскажи мне историю о …»	Ответ (1) Ребенок	дата	дата

(2) «Теперь твоя очередь. Расскажи мне историю»	рассказывает историю по теме (2) Ребенок рассказывает историю	введения	усвоения
1. По теме			
2. Без темы			

81. Выражает замешательство (непонимание) и просит разъяснения

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и попросите ребенка сделать что-нибудь сложное, что вы знаете, он делать еще не умеет. (Например: «Дотронься до голени». Или задайте команду из 3-х действий, произнеся ее в быстром темпе. Или произнесите инструкцию очень тихо). Помогите ребенку показать, что он не понимает и попросить объяснения. (Например: «Я не понимаю. Покажи мне, как это сделать». Или: «Я не понял. Повтори, пожалуйста». Или: «Я не расслышал. Ты можешь сказать погромче?»). Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Сложные инструкции	Реакция: Ребенок говорит, что он не понял и просит объяснить.	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Не забывайте чередовать инструкции, которые ребенок понимает с труднодоступными инструкциями, чтобы он научился, когда надо просить пояснения, а когда просто выполнять команду.

82. Притяжательные местоимения - 2 (Я/Ты)

1. Я/твой/ее/его.

Помогите (физически) ребенку дотронуться до части тела или одежды на другом человеке. Спросите: «Что ты делаешь?» Помогите ребенку ответить, что он или она делает, правильно употребляя

местоимения: «Я касаюсь твоей головы» или «Я дотронулся до ее плеча». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Ты/мой/ее/его.

Сами дотроньтесь до части тела или одежды ребенка или третьего лица. Спросите: «Что я делаю?» Помогайте ребенку сказать, что вы делаете, правильно употребив местоимения: «Ты трогаешь ее шляпу» или «Ты коснулся моей руки». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. Чередуйте №1 и №2.

Помогите (физически) ребенку дотронуться до части тела или одежды на другом человеке, в то же время сами дотроньтесь до части тела или одежды ребенка или третьего лица. Задавайте по очереди вопросы из п. №1 и п. №2. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция (1) «Что ты делаешь?» (2) «Что я делаю?» (3) По очереди (1) и (2)	Ответ (1) Описывает, что он/она делает с правильным употреблением местоимений (2) Описывает, что вы делаете с правильным употреблением местоимений (3) По очереди (1) или (2)	дата введения	дата усвоения
1. Я/твой/ее/его			
2. Ты/мой/ее/его			
3. Вразброс 1 и 2			

Выполняйте это упражнение в кругу с другими детьми.

83. Притяжательные местоимения – 3 (Он/Она)

1. Он/мой/твой/его/ее.

Пусть ребенок видит, как мужчина касается чьей-то одежды, частей тела ребенка (ваших или третьего лица). Спросите: «Что…(имя мужчины) делает?» Помогайте отвечать ребенку, что делает мужчина, используя правильные местоимения: «Он трогает мою рубашку» или «Он трогает твой нос». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Она/мой/твой/его/ее.

Пусть ребенок видит, как женщина касается чьей-то одежды, своих частей тела или частей тела ребенка (ваших или третьего лица). Спросите: «Что…(имя женщины) делает?» Помогайте отвечать

ребенку, что делает женщина, используя правильные местоимения: «Она трогает свою юбку» или «Она трогает его ухо». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. По очереди №1 и №2.
Пусть ребенок видит первое и второе действия по очереди. Задавайте соответственно действиям вопросы № 1 и № 2. Помогайте правильно отвечать. Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция (1-3) «Что … делает?»	Ответ (1-3) Описывает, что человек делает с правильным употреблением местоимений	дата введения	дата усвоения
1. Он/мой/твой/его/ее			
2. Она/мой/твой/его/ее			
3. Вразброс 1 и 2			

84. Правильно употребляет времена глаголов
1. Будущее.
Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и попросите ребенка выполнить действие. Например: «Хлопай в ладоши». Прежде чем ребенок исполнит, спросите: «Что ты будешь делать?» Учите отвечать ребенка, что он или она будет делать с правильным употреблением глагола: «Я буду хлопать в ладоши». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.
2. Настоящее.
Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и попросите ребенка выполнить действие. Например: «Хлопай в ладоши». Когда ребенок приступит к действию, спросите: «Что ты делаешь?» Помогите ответить, правильно употребляя глагол: «Я хлопаю в ладоши». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.
3. Прошедшее.
Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и попросите ребенка выполнить действие. Например: «Хлопай в ладоши». После того, как ребенок выполнит действие, спросите: «Что ты делал?» Учите отвечать, правильно употребляя глагол: «Я хлопал в ладоши». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция (1) «Что ты будешь делать?» (2) «Что ты делаешь?» (3) «Что ты делал?»	Ответ (1-3) Описывает свои действия с правильным употреблением глаголов	дата введения	дата усвоения
1. Будущее			
2. Настоящее			
3. Прошлое			

Со временем учите более сложным ответам: «Я пойду на кухню и принесу чашку». «Я ходил на кухню и принес чашку». «Я беру чашку из кухни».

85. Отвечает на вопросы после диалога

Сядьте в круг с ребенком и третьим человеком. Пусть ребенок прослушает простой разговор по определенной теме между вами и третьим лицом. Например: «Майк, какое твое любимое блюдо?» ─ «Пицца. А твое любимое блюдо?» – «Я люблю гамбургеры». После беседы задайте ребенку вопросы по содержанию вашего диалога (по одному). Например: «О чем мы говорим?» или «Какое любимое блюдо у Майка?» или «Что люблю есть я?» Помогайте ребенку отвечать на каждый вопрос. Например: «Вы говорите о любимой еде» или «Пицца» или «Гамбургер». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Вопросы после диалога	Ответ: Ребенок правильно отвечает на вопросы	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			

Во время диалога добивайтесь, чтобы ребенок смотрел на говорящего человека. Начинайте с простых бесед, постепенно наращивая объем и сложность. Если затрудняется, сначала научите только вопросу «О чем мы говорим?» Записывайте диалоги на видео.

86. Рассказывает, как…

Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь внимания. Спросите «Как …(название действия). Например: «Как ты чистишь зубы?» Помогите ребенку дать описание действию: «Сначала я беру щетку и пасту. Я выдавливаю пасту на щетку, … и потом я убираю щетку». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Примерные вопросы «Как …?»	Ответ: Описывает как	дата введения	дата усвоения
1. Как ты готовишь бутерброд с …?			
2. Как ты играешь в …?			
3. Как ты моешь руки?			
4. Как ты лепишь снеговика?			
5. Как ты одеваешься?			
6. Как (это) работает?			
7. Как ты строишь замок из песка?			
8. Как ты принимаешь ванну?			

Когда ребенок выполняет действие, которое ему предстоит описывать, озвучивайте каждое движение. Например: «Сперва ты берешь щетку…». Обобщайте навык. Например, после того, как вы пекли с ребенком вафли, спросите: «Как мы пекли вафли?»

87. Что общего и в чем отличие (в поле зрения)

Сядьте на стул напротив ребенка. Предъявите два одинаковых предмета и спросите: «Что у них общего?» или «Чем они схожи?» Помогайте ребенку описать, в чем схожесть между предметами: «Они оба – яблоки». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Отличные черты.

Сядьте на стул напротив ребенка. Предъявите два разных предмета и спросите: «Чем они отличаются?» Помогайте ребенку описать, в чем различие между предметами: «Одно – яблоко, а другое – мяч». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. По очереди: общие и отличные.

Сядьте на стул напротив ребенка. Предъявите два одинаковых предмета, но с различными признаками. Например: два одинаковых мяча, но разной расцветки (синий и красный) и спросите: «Чем они отличаются?» или «Что у них общего?» Помогайте ребенку описать, в чем различие между предметами, а в чем сходство: «Один – синий, а другой – красный» или «Они оба – мячи». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция (1) «Что у них общего?» (2) «Чем они отличаются?» (3) Вразброс (1) и (2)	Ответ (1)Описывает схожесть между предметами (2) Описывает различие между предметами (3) Вразброс (1) и (2)	дата введения	дата усвоения
1. Общие черты			
2. Различные черты			
3. По очереди общие и различные			

Еще когда ребенок научится подавать вам одинаковые предметы, можно вводить вопрос «Что в них общего?» Постепенно учите ребенка описывать несколько схожих/различных предметов. Например (про яблоко и карандаш): «Одно красное – ты можешь его съесть, другой синий – им рисуют». Учите

видеть сходство и различие во внеучебной ситуации: «Посмотри на тех мальчиков. Они оба в шапках. А чем отличаются их шапки?» – «Одна – красная, другая – синяя».

88. Что общего и в чем отличие (вне поля зрения)

1. Сходство.
Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и спросите: «Что общего между … и … ?» Например: «Что общего между яблоком и бананом?» Помогайте ребенку описать, в чем схожесть между предметами: «Они оба – фрукты». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.
2. Различие.
Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и спросите: «В чем различие между … и … ?» Например: «В чем различие между яблоком и бананом?» Помогайте ребенку описать, в чем различие между предметами: «Одно – красное, другой – желтый». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.
3. По очереди.
Чередуйте вопросы № 1 и № 2. Помогайте ребенку описывать, в чем различие и чем сходство между предметам. Закрепляйте правильные ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция (1) «Что общего у … и …?» (2) «Чем отличаются … и … ?» (3) Вразброс (1) и (2)	Ответ (1)Описывает схожесть между предметами (2) Описывает различие между предметами (3) Вразброс (1) и (2)	дата введения	дата усвоения
1. Общие черты			
2. Различные черты			
3. По очереди общие и различные			

Если есть трудности, сначала покажите ребенку предметы, а потом продолжайте упражнение, убрав их из виду.
89. Отвечает на вопрос «Какой/кто (и т.п.) из … »
Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и задайте вопрос: «Кто из …?» Например: «Кто из них большой: слон или мышь?» Помогайте ребенку ответить на вопрос. Например: «Это слон» и закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Примерные вопросы «Кто/какой …?»	Ответ: Описывает «Кто...»	дата введения	дата усвоения
1. Кто из них маленький: слон или мышь?			
2. Кто умеет плавать: птица или рыба?			
3. Какую игрушку можно бросать: мозаику или мяч?			
4. Что имеет сладкий вкус: конфеты или лимон?			
5. Какое животное рычит: тигр или кошка?			
6. Когда идет снег: зимой или летом?			

7. Что ты носишь на голове: кроссовок или кепку?			
8. На чем ты скачешь как на лошадке: на стуле или на машине?			
9. Какое животное мягкое и пушистое: змея или кошка?			
10.Кто летает в небе: птица или собака?			

Начинайте с предметов в поле зрения ребенка.

90. Задает специальные вопросы, когда недостаточно информации

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и скажите ребенку неопределенную информацию. Например: «Я ходила куда-то вчера». Помогите ребенку задать вам вопрос относительно вашей информации: «Куда ты ходила?» Похвалите вопрос и ответьте: «Я ходила в кино». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Примеры с недостаточной информацией	Реакция: Задает вопросы относительно вашей информации	дата введения	дата усвоения
1. «У меня новая игрушка».	«Какая?»		
2. «Я что-то купила в магазине»	«Что ты купила?»		
3. «Мой друг сделал что-то смешное»	«Что он сделал?»		
4. «Я что-то ела на обед»	«Что ты ела?»		
5. «Мой папа ездил в путешествие»	«Куда он ездил?»		
6. «Я куда-то собираюсь завтра»	«Куда ты собираешься?»		
7. «Я кого-то видела сегодня»	«Кого ты видела?»		
8. «Кто-то купил мне это»	«Кто это тебе купил?»		
9. «Мне надо идти к врачу»	«Почему?»		
10. «Я не могу пойти сегодня в парк»	«Почему ты не можешь?»		

11. «Я поеду в Диснейленд»	«Когда ты поедешь?»		

Начинайте с вопросов, связанных с игрой. («Я что-то строю». «Я что-то рисую». «У меня что-то есть»). Ваши утверждения должны провоцировать вопрос ребенка. Например, перед прогулкой скажите: «Мы куда-то пойдем». Пауза. Затем подскажите вопрос: «Куда мы пойдем?»

91. Отвечает на вопросы «Почему/зачем…» и «Если …»

1. Почему…

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и задайте вопрос ребенку начинающийся с «Почему…». Например: «Почему ты ешь?» Помогите ребенку ответить на вопрос: «Потому что я голоден». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Если…

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и задайте вопрос ребенку содержащий «Если…». Например: «Что ты делаешь, если ты голоден?» Помогите ребенку ответить на вопрос: «Я ем что-нибудь». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Инструкция (1) «Почему ты …?» (2) «Что ты делаешь, если (ты) …?»	Ответ (1) «Потому что я …» (2) «Я …»	дата введения	дата усвоения
1. Есть/голоден			
2. Пить/жажда			
3. Спать/устал			
4. Плакать/огорчен			
5. Идти к врачу/болен			
6. Принимать ванну/грязный			
7. Надевать пальто/холодно			
8. Смеяться/что-то смешное			
9. Брать зонт/дождь			
10. Улыбка/счастье			

Используйте случайные возможности, чтобы задать вопрос, например, когда ребенок попросит пить, спросите: «Почему ты просишь пить?» Помогите ответить: «Потому что я хочу пить» (дайте ребенку

попить). Учите отвечать по картинкам: «Почему мальчик плачет? – Потому что он упал с велосипеда».

92. Логически заканчивает предложения.

Сядьте на стул напротив ребенка. Добейтесь внимания и покажите картинку с примером, подобным приведенным ниже. Скажите часть предложения. Например: «У него грязные руки. Ему надо…». Помогите ребенку закончить предложение: «…вымыть их». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Примеры незаконченных предложений	Реакция: Заканчивает предложения	дата введения	дата усвоения
1. «Он голоден. Ему надо …»			
2. «Идет дождь. Ей нужен…»			
3. «У него пересохло горло. Он хочет…»			
4. «Дверь заперта. Ей нужен …»			
5. «Он порезал палец. Ему надо …»			

93. Отмечает неточности на картинках

Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь его внимания. Покажите картинку, на которой что-то неправильно изображено (например, машина с квадратными колесами) и спросите: «Что неверно на картинке?» Подскажите ребенку, что неверно изображено на картинке: «Колеса квадратные». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. Наконец, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Вопрос: «Что неверно на картинке?»	Реакция: Отмечает неточности на картинке	дата введения	дата усвоения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Разнообразьте вопросы: «Что глупо на этом рисунке?» Со временем учите ребенка говорить, что должно быть изображено: «Колеса должны быть круглые». Совершайте неправильные действия перед ребенком (держите книгу вверх ногами, пишите вилкой) и учите ребенка говорить, что не так.

94. Предсказывает последствия

1. По картинкам.
Покажите ребенку картинку, где можно догадаться о дальнейших действиях (например:«Мальчик наливает сок»). Спросите: «Как ты думаешь, что мальчик будет делать дальше?» Помогите ребенку сказать, что будет дальше: «Мальчик собирается пить сок». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. Наконец, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.
2. По рассказу.
Расскажите ребенку короткую незаконченную историю, в которой можно догадаться о дальнейших действиях. Например: «Однажды Билли проголодался. Он решил сделать бутерброд. Когда он пошел на кухню взять хлеб, оказалось, что хлеба дома нет». Спросите ребенка: «Как ты думаешь, что будет делать Билли дальше?» Помогите ему ответить: «Билли пойдет в магазин и купит хлеба» или «Билли приготовит поесть что-нибудь другое». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. Наконец, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Вопрос (1-2) «Что ты думаешь случится дальше?» или «Что ты думаешь … (имя) будет делать дальше?»	Ответ (1-2) Ребенок предсказывает соответствующие последствия	дата введения	дата усвоения
1. По картинке			
2. По рассказу			

95. Дает объяснения
Сядьте на стул напротив ребенка и добейтесь внимания. Покажите картинку, изображающую какое-нибудь событие или примечательный случай. Например: «Дети лепят снеговика», «Кухня», «Пляж» и т.п. Задайте ребенку вопрос по картинке. Например: «Какое это время года?» После того, как ребенок ответит «Зима», задайте ему вопрос: «Откуда ты знаешь что зима?» Помогите дать объяснение: «Потому что на земле лежит снег». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного

выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

Вопрос: «Откуда ты знаешь …?»	Ответ: Дает объяснение	дата введения	дата усвоения
1. Картинка «День рождения» Спросите: «Что они делают?» «Откуда ты знаешь, что это день рождения?»	«Отмечают День рождения». «Потому что она задувает свечи и у всех праздничные шапочки		
2. Картинка «Парк» Спросите: «Как называется это место?» «Откуда ты знаешь, что это парк?»	«Это парк». «Потому что там есть горка и детский городок».		
3. Картинка «Улыбающаяся девочка» Спросите: «Как она себя чувствует?» «Как ты догадался, что она счастлива?»	Она счастлива». «Потому что она улыбается»		
4. Картинка «Девочка в купальнике» Спросите: «Куда она собирается?» «Откуда ты знаешь, что она пойдет плавать?»	«Плавать». «Потому, что на ней купальник»		

Обобщайте навыки в разных ситуациях. Увидев мальчика с ракеткой, спросите: «Куда идет мальчик?» ─ «Играть в теннис». – «Откуда ты знаешь, что он будет играть в теннис?» ─ «У него ракетка».

96. Исключает предмет по признаку и категории

1. По признаку

Разместите перед ребенком на столе несколько предметов, отличающихся по признаку. Дайте инструкцию: «Дай мне что-нибудь не… (признак). Например: «Дай мне что-нибудь не желтого цвета» или «Дай мне что-нибудь не маленькое» или «Дай мне то, что на ощупь не мягкое». Помогите ребенку дать вам в руки правильно выбранный предмет. Закрепляйте действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.Затем чередуйте эту инструкцию с противоположной: «Дай мне то, что желтого цвета».

2. По категории.

Разместите перед ребенком на столе несколько предметов, отличающихся по категориям. Дайте инструкцию: «Дай мне что-нибудь не… (категория). Например: «Дай мне что-нибудь не из еды» или «Дай мне что-нибудь, что не является животным» или «Дай мне то, что не является фруктом». Помогите ребенку дать вам в руки правильно выбранный предмет. Закрепляйте действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Инструкция (1-2) «Дай мне что-нибудь, но не …»	Ответные действия (1-2) Ребенок подает правильно предмет	дата введения	дата усвоения

1. По признаку			
2. По категории			

Начинайте с простого. Для примера, положите четыре предмета – три одинаковых, один отличный (три мяча и чашка) на стол и дайте инструкцию: «Дай мне что-нибудь, но не мяч». Впоследствии меняйте задание: «Что из этих предметов не является мячом?»

97. Дает определения (Люди и Места и Предметы)

1. Люди.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и задайте вопрос ребенку «Что такое … (название представителя какой-либо профессии, например, библиотекарь)?» Помогите ребенку определить функции человека этой профессии и ответить: «Тот, кто работает в библиотеке». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

2. Места.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и скажите ребенку: «Что такое … (название места, например, библиотека)?» Помогите ребенку определить функции места и ответить: «Это место, где я беру книги». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

3. Предметы.

Сядьте на стул лицом к ребенку. Добейтесь внимания и скажите ребенку: «Что такое … (что-нибудь, например, книга)?» Помогите ребенку определить назначение предмета и ответить: «Это то, что ты читаешь». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных высказываниях без подсказок.

4. По очереди №1, №2 и №3.

Вопрос (1-4) «Что такое …?»	Ответ (1) Определяет представителя той или иной профессии (2) Определяет место (3) Определяет предмет (4) По очереди (1), (2) или (3)	дата введения	дата усвоения
Примеры: 1. Пожарник Пожарное депо Пожарная машина 2. Врач Больница Лекарство 3.Учитель Школа Доска	«Тот, кто тушит пожары». «Место, где живут пожарные». «Машина, на которой ездят пожарные». «Тот, кто дает лекарство, когда я болею». «Место, куда ходят люди, когда болеют». «То, что я пью, когда я болею». «Тот, кто меня учит». «Место, куда я хожу учиться». «Это, на чем мы пишем в школе»		

Используйте картинки с изображением представителей профессий, мест и предметов.

98. Подражает сверстнику.

1. Физические движения.

Усадите ребенка на стул напротив его сверстника. Скажите сверстнику демонстрировать физические действия (например, шепните на ухо сверстнику так, чтобы ваш ребенок не слышал:«Похлопай в ладоши» или покажите только ему картинку с действием). Когда сверстник будет демонстрировать действия, дайте инструкцию ребенку: «Делай то же, что делает … (имя сверстника)». Помогите ребенку имитировать движения сверстника. Закрепляйте правильные действия. Добивайтесь

самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.
2. Действия.
Усадите ребенка и его сверстника на стулья, стоящие рядом. Скажите сверстнику выполнить действия, встав со стула и затем вернуться к стулу. Например: «Пойди и брось мяч в корзину». Он должен встать со стула, взять мяч и выполнить действие. Когда сверстник вернется на свое место, следует инструкция для ребенка: «Теперь твоя очередь. Сделай то же, что делал … (имя сверстника)». Помогите ребенку имитировать действия сверстника. Закрепляйте правильные действия. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.
3. Устные ответы.
Сядьте на стул напротив ребенка и его сверстника. Сверстник и ребенок должны сидеть рядом друг с другом. Покажите картинку только сверстнику (ребенок не должен видеть картинку). Спросите у сверстника: «Что это?» Когда он назовет предмет, скажите ребенку: «Что видел… (имя сверстника)?» Помогайте повторить ответ сверстника, например: «Яблоко». Закрепляйте ответы. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Инструкция (1) «Делай то же что делает … (имя)» (2) «Теперь твоя очередь. Сделай то же, что делал … (имя)» (3) «Что видел … (имя)?»	Ответ *(1-2) Ребенок имитирует действия сверстника (3) Название предмета, который видел сверстник*	дата введения	дата усвоения
1. Физические движения			
2. Действия			
3. Устные ответы			

Если ваш ребенок затрудняется с п.1, пусть сверстник произносит команду: «Сделай также», когда сам выполняет физические движения. Действия должны быть игровыми. Со временем в п.2 говорите только «Теперь твоя очередь», не говоря «Делай как он», и чтобы ребенок не слышал задания, данного сверстнику. Если ребенок затрудняется в п.3, пусть сверстник произносит каждое слово непосредственно ребенку, чтобы он мог их имитировать. (Например, пусть сверстник сядет напротив вашего ребенка и скажет:«Повтори: книга»).
99. Выступает с предложением поиграть со сверстником

1. Словесные инструкции.
Во время игры со сверстником, подойдите к ребенку и скажите: «Пойди и спроси … (имя сверстника), не хочет ли он играть … (название доступной игры для обоих детей)». Например: «Пойди и спроси Билли, не хочет ли он играть с паровозиком?». Помогайте ребенку приблизиться к сверстнику, обратить на себя внимание и спросить: «Билли, ты хочешь поиграть с паровозиком?» Закрепляйте правильные действия. Затем позвольте детям поиграть. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.
2. Без словесных инструкций.
Поместите в игровой зоне самые любимые игры и игрушки ребенка. Когда ребенок со сверстником войдут в комнату, проследите, к какой игре направляется ваш ребенок. Как только ребенок приблизится к выбранной игре (например, ваш ребенок выбрал паровозик), сразу же направьте его к сверстнику и помогите пригласить к игре (смоделируйте приглашение сами и добейтесь, чтобы ребенок повторил:«Билли, давай играть в … паровозик»). Закрепите правильные действия ребенка. Затем дайте детям поиграть. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Инструкция: «Пойди и скажи … не хочет ли он играть … ?»	Ответ: Подходит к сверстнику и предлагает играть	дата введения	дата усвоения
1. Со словесной инструкцией			
2. Без словесной инструкции			

Убедитесь, что ровесник вашего ребенка будет положительно реагировать на приглашение. Как только ребенок освоит навыки приглашения к игре, учите его, что делать, если сверстник отклоняет приглашение (например, предлагает другую игру). Используйте фотографии и письменные инструкции, чтобы побудить к действиям.

100. Показывает новые ответы (через наблюдение)

1. С незнакомыми картинками.

Сядьте на стул напротив ребенка и сверстника. Дети должны сидеть рядом друг с другом. Предъявите картинку, незнакомую вашему ребенку, но которую сверстник точно сумеет назвать. Спросите у ребенка: «Что это?» Ребенок должен ответить: «Я не знаю». Покажите ту же картинку сверстнику и спросите у него: «Что это?» Сверстник должен правильно называть предмет, изображенный на картинке. Похвалите сверстника. (Например:«Правильно, молодец!»). Еще раз покажите ту же картинку своему ребенку и спросите: «Что это?» Он должен правильно повторить ответ сверстника. Закрепите правильный ответ ребенка. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

2. С новыми вопросами.

Сядьте на стул напротив ребенка и сверстника. Дети должны сидеть рядом друг с другом. Задайте вопрос, на который ваш ребенок не знает ответа, а его сверстник может ответить правильно. Ребенок должен ответить на него: «Я не знаю». Задайте тот же вопрос сверстнику. Сверстник должен правильно ответить на вопрос. Похвалите сверстника (например:«Молодец, правильно!»). Снова задайте тот же вопрос ребенку. Ребенок должен правильно ответить на вопрос. Закрепите правильный ответ ребенка. Добивайтесь самостоятельного выполнения ваших инструкций, поощряя ребенка. В конце концов, одобрительно отзывайтесь только о самостоятельных действиях без подсказок.

Вопросы (1) «Что это?» (2) Незнакомый вопрос	Ответы (1) Ребенок правильно называет картинку, повторяя ответ сверстника (2) Правильно отвечает на вопрос, повторяя ответ сверстника	дата введения	дата усвоения
1. По картинкам			
2. Незнакомые вопросы			

Убедитесь, что ребенок внимательно следит за ответами ровесника. Постепенно увеличивайте интервал между смоделированным ответом сверстника и ответом ребенка (например, после ответа сверстника задайте своему ребенку несколько знакомых вопросов, чтобы он ответил сам, а потом повторите новый вопрос).