**Открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе
Тема: Составление рассказа по картине «Снегоуборочная машина»**

1. Цель:

1.1. Связная речь: Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины.

Учить композиционно, строить рассказ (начало, середина, конец) и распределять содержание при изложении.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

1.2. Грамматика: Активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик снегурочка, снежинка, снежный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик).

Учить понимать смысл пословиц.

Развивать мышление, память, воображение.

1.3. Воспитывать интерес к окружающему, обратить внимание детей на значимость труда взрослых.

1.4. Индивидуальная работа.

2. Лексический материал: снегоуборочная машина, транспортер, снегопад, липкий, хрустящий и др.

Учить составлять два - три предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу трус, храбрец.

3. Оборудование: картина по теме, игрушечные машины.

4. Предварительная работа: Наблюдение за трудом взрослых, за работой транспорта.

**I. Оргмомент**

**II. Работа с темой занятия**

*1. Беседа о зиме*

Какое сейчас время года?

Чем зима отличается т других времен года? /снег/

Послушайте стихотворение. Стихи М. Познанской.

Тихо, тихо снег идет, белый снег, мохнатый

Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой,

От калитки мы с трудом к дому стежку проведем,

Выйдет мама на порог, скажет:

«Кто бы это мог

Провести дорожку к нашему порожку?»

Ребята, как вы думаете трудно чистить снег лопатой? А чтобы легче было чистить снег в городе, что придумали люди? Как вы думаете?

*2. Знакомство с картиной. Беседа*

Хотите посмотреть на машину убирающую снег? /показать картинку/.

Как вы думаете, о чем эта картина?

Почему пришла убирать снег машина? –

/Вчера много снега выпало, был снегопад/.

Снег падал - снегопад. Очень и интересное слово «снегопад».

Как эту машину можно назвать? - Снегоуборочная машина. Она убирает снег.

Повторим словосочетание «снегоуборочная машина» хором и индивидуально.

Посмотрите на машину, как она убирает снег. Что у нее есть? - Ковш, в котором есть две лопаты - они сгребают снег и отправляют его на транспортер. По транспортеру снег идет и попадает в кузов грузовика, который увозит снег за город. Как называется профессия людей, которые выполняют эту работу?

- Водители или шофера.

Правильно.

Как вы думаете если бы их не было не было такой машины, как бы столько снега можно было убрать?

Посмотрите, кто наблюдает за работой снегоуборочной машины?

Расскажите об этих детях: откуда они пришли, что делали до этого, как пришли смотреть на машину, что они говорят, рассматривая машину.

Вы рассказали, что дети лепили снеговика.

А почему его можно было слепить? - Снег был липкий, и его было много.

А почему снег был липкий? - Потому что потеплело.

А когда был мороз, можно было лепить?

Какой был снег? - Он рассыпался, был жесткий, хрустящий.

Молодцы, хорошо рассказывали, а теперь послушайте мой рассказ о картине.

*3. Рассказ по картине*

Стоял теплый зимний день. Ребята оделись и вышли с воспитательницей на прогулку. Вчера был сильный снегопад. Ребята стали лепить большого снеговика, потому что снег был липкий. Снегу много нападало, и его приехала убирать снегоуборочная машина и грузовик. Дети стали наблюдать, как большие лопаты ковша сгребают снег, бросают его на транспортер, а оттуда в кузов грузовика. «Вот здорово! Как быстро столько снега убрал! Но и мы им помогли - лопатками дорожку расчистили» - сказали ребята.

 Кто расскажет про картину?

Заслушивается 2-3 рассказа. В ходе рассказов воспитатель помогает детям подобрать нужные слова, построить предложение, оценивает и анализирует рассказы.

**III. Физминутка**

Представим, что мы с вами на улице.

Снег идет, снег идет

Дворник улицу метет

Веселей, веселей (хлопки)

Нам помочь ему не лень.

Мы немножко разомнемся (наклоны)

И за дело сейчас возьмемся

Руки вытянуть пошире (поворот)

Раз, два, три, четыре

Наклоняться три, четыре

И на месте поскакать

На носок, потом на пятку

Вот и сделали зарядку (хлопки)

**IV. Д/и «Родственные слова»**

1.  А сейчас поиграем в другую игру, со словами

Воспитатель предлагает вспомнить слова родственные словам «снег», «снежок», «снежинка». Они похожи по звучанию, они считаются родственными.

Как сказать о горке, сделанной из снега? - /Снежная/

Каким еще, словом можно назвать снежную бабу? - /Снеговик/

Как называются цветы первыми расцветающие в лесу, когда еще лежит снег? - /Подснежник/

Объясните, почему подснежники так называются? - /Они появляются из-под снега, начинают расти еще под снегом/.

2. - Как вы считаете слово «зима» родственное слову «снег»? Ведь зимой много снега. - /Родственные слова должны звучать, похоже, а в слове «зима» нет такой части которая бы звучала похоже на слово «снег»/.

Подберите слова родственные слову «зима».

Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? Какие они?

- /Зимующие/

Что они делают? - /Зимуют/

Каким словом можно назвать день зимой? - /Зимний/

Каким ласковым словом называют зиму? - /Зимушка/

3. Назовите еще раз родственные слова. Вместе с воспитателем дети еще раз называют слова-родственники:

снег, снеговик снежинка, подснежник; зима, зимний, зимующий, зимушка. Составьте предложение со словами «зима», «снежок».

Очень трудно играть? Но вы справились.

**V. Итог занятия.**

Сегодня вы познакомились со снегоуборочной машиной. Составили про нее рассказ. У нас в группе много разных машин и все они могут выполнять разную работу. Можете с ними поиграть.

Литература:

1. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной группе», М. 2007 г.

2. Д/в №7- 1990 г.