**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**«ЮГОРКА»**

.

**План работы по самообразованию**

**учителя-логопеда на 2018-2020 уч. г.**

**Тема: Составление программы логопедической поддержки для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра**

Разработала:

Учитель – логопед: *Амирова В.Р.*

Покачи

2018

**Составление программы логопедической поддержки для детей с множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра.**

Расстройство аутистического спектра (далее – РАС) — спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Аутизм последнее время привлекает все большее внимание специалистов различного профиля. Такой интерес вызван с одной стороны достижениями в области его клинического изучения, а с другой — неотложностью и сложностью практических вопросов диагностики и создания комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом.

В последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Дети данной группы в структуре дефекта, имеют сложные переплетения нескольких нарушений, (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, главным из которых, являются интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.  Дети с ТМНР имеют особые образовательные потребности и нуждаются в особых образовательных, социальных, психологических услугах.

Тот факт, что и в России общество постепенно начинает признавать необходимость обучения и социальной адаптации детей, страдающих сложными формами нарушений развития, заставляет специалистов все больше задумываться о том, как строить систему работы с данным контингентом. Основной сложностью в образовании является поиск и подбор соответствующих методик работы, которые позволяли бы не только обучать ребёнка, но прежде всего, корректировали его психофизические особенности и помогали решать ряд проблем, возникающих при совместной с педагогом деятельности.

Разработка индивидуальных рабочих и коррекционных программ для   детей с ТМНР, в том числе с расстройствами аутистического спектра остается актуальным вопросом для учителя-логопеда.

**Цель:** повышение методологической основы, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности по обозначенной теме. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической программы поддержки ребенка с РАС с учетом его психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей

**Задачи:**

**-** изучение литературы и интернет-источников;

**-** проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня понимания (импрессивной) речи ребенка с РАС;

**-** проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня использования (экспрессивной) стороны речи ребенка с РАС;

- заполнение индивидуальной карты на ребенка с РАС.

- прописывание индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка РАС;

- проведение собеседований с родителями (законными представителями) детей для выявления особенностей развития ребенка;

- консультирование родителей по запросу;

- взаимодействие со специалистами ДОУ;

**Предполагаемый результат**

Личностные результаты освоения ребенком с РАС индивидуальной коррекционно-развивающей программы

• Увеличение частоты и количества визуального контакта;

• Расширение и увеличение обиходного словаря по лексическим темам;

• Увеличение частоты, качества, количества сформулированных и осуществляемых просьб с помощью альтернативной коммуникации (АК);

• Формирование, совершенствование, развитие игровых навыков с помощью АК.

Перспективное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Сроки выполнения** | **Мероприятия, проводимые в процессе работы над темой** | **Практический выход** |
| **1.Диагностичес-кий.**  Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | Август сентябрь | Изучение литературы и интернет источников по теме.  Сбор и обработка диагностической информации.  Систематизация собранного материала по обозначенной проблеме. | Сформированная папка с собранным материалом (презентации, сообщения по теме РАС, дидактический материал для работы с детьми |
| **2.Прогностичес-кий.**  1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | Сентябрь | Разработка плана, системы, прогнозирование результатов.  Разработка АОП для ребенка с РАС.  Разработка плана взаимодействия с педагогами  Разработка плана взаимодействия с родителями  Разработка дидактического материала. | АОП для ребенка с РАС, дидактический материал  Методическая работа |
| **3.Практический.**  1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методической базы и распространение опыта работы  3. Проведение обучающих семинаров для родителей  4.Корректировка работы. | Октябрь-май | Реализация АОП с использованием разработанного дидактического и подобранного диагностического материала.  Взаимодействие с педагогами и ассистентом по внедрению, работе и совершенствованию альтернативной коммуникации в работе с ребенком РАС  Выступление на ГМО, методических совещаниях по обозначенной теме  Участие в «Школе для родителей детей с ОВЗ»  Индивидуальное консультирование родителей  Участие в вебинарах федерального ресурсного центра «АУТИЗМ»  Участие в региональной конференции «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям с расстройствами аутистического спектра»  Участие в заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.  Инклюверсариум  Прохождение курсов повышения квалификации по теме | Тематическое плани-рование  Методическая работа, консультации  Свод аналитических данных.  Доклады  Сертификаты  Приказы  Удостоверения |
| **4.Обобщающий.**  1.Подведение итогов.  2. Диагностика. | Май | Анализ, оценка и самооценка выполненной работы. | Мониторинг результатов диагностики психо-речевого развития ребенка с РАС.  Свод аналитических данных.  Отчет. |