**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида «Югорка»**

.

**Отчёт работы по самообразованию**

**учителя-логопеда на 2016-2018 уч. г.**

**Тема: Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи**

Разработала:

Учитель – логопед Амирова В.Р.

Покачи 2016

Контингент детей групп компенсирующей направленности составляют дети с различными психофизиологическими особенностями и для них просто необходимо применение здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение и стимулирование здоровья воспитанников

Целью моей работы было выявление эффективных способов использования здоровьесберегающих технологий в работе логопеда с целью оптимизации процесса коррекции речи и формирования у детей основ здорового образа жизни. Это способствовало ускорению процесса коррекции речевых расстройств.

В систему оздоровительной работы я включаю следующие здоровьесберегающие технологии:

* Дыхательная гимнастика-это система упражнений на развитие речевого дыхания.
* Динамические паузы - использование физкультминуток во время проведения организованной реабилитационной деятельности способствует снижению утомляемости, а также у детей активизируется мышление и повышается умственная работоспособность.
* Пальчиковая гимнастика - воздействуя на тонус руки ребёнка с помощью комплекса пальчиковой гимнастики, происходит прямое воздействие на тонус речевого аппарата.
* Игры с природным, бросовым материалом (бассейн из гороха, фасоли…) игры с пособиями.
* Упражнения для глаз проводятся с целью укрепления мышц глаз.
* Релаксация - направлена на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник.
* Артикуляционная гимнастика – это система упражнений для развития речевых органов. Цель гимнастики – выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата для речевой нагрузки.
* Элементы арттерапии, логоритмики, песочной терапии, су-джок терапии.

Коррекционная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий проводилась с учетом индивидуальных психических особенностей детей и была направлена не только на коррекцию звукопроизношения, моторики и просодики, но и на развитие речи и личности ребенка в целом.

Работа по развитию просодики, моторики и фонетики проводилась как во время подгрупповых занятий по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте, так и во время индивидуальной коррекционной работе в виде дидактических игр и упражнений.

Занятия были построены с учетом речевых и личностных особенностей ребенка. Практическая значимость данной работы состоит в развитии произносительных умений и навыков у детей через организацию поэтапной работы с использованием здоровьесберегающих методов и приемов.

Все занятия были направлены не только на развитие и коррекцию речи, но и на создание наиболее благоприятного эмоционального климата. На индивидуальных занятиях проводилась работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематических процессов, коррекции нарушенных функций. Избежать утомления, повысить заинтересованность в коррекционной работе на подгрупповых занятиях существенно помогало использование здоровьесберегающих технологий.

Поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата, можно, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой деятельности стал принцип: каждое занятие, которое было проведено с детьми, призвано поднимать им настроение, вызывать положительные эмоции. Используя опыт работы и разработки различных авторов по включению здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс, мною были подобраны и систематизированы в картотеки различные игры и игровые упражнения, которые являются наиболее эффективными.

В системе занятий был реализован основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное *воспитание*, коррекционное *развитие*, коррекционное *обучение.*

.

***Схема построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий отличается от общепринятой следующими моментами:***

1. В организационный момент занятия включались *психофизические упражнения, музыкально – ритмические упражнения*.

2. Артикуляционная гимнастика занимает особое место в логопедической работе. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков применялись ИКТ.

3. В ходе занятия предусматривались *мимические, голосовые и дыхательные упражнения.*

4. Использовался *«Алфавит телодвижений».* Дети на слух или зрительно воспринимали название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображали эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называли изображенную букву. В данном случае соединялись мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укреплялись условные связи в коре головного мозга.

 6. *Динамические паузы* были тесно связаны с темой занятия и являлись «переходным мостиком» к следующей его части. Основные задачи *динамических пауз:*

* снятие усталости и напряжения;
* внесение положительного эмоционального настроя;
* совершенствование общей моторики;
* выработка четких координированных действий во взаимосвязи с речью.

Используемые в занятиях *логоритмические упражнения* хорошо снимали усталость и благотворно влияли на настроение детей.

 7. Также на занятиях использовался инновационный метод *- наглядное моделирование*, который позволял ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение), научиться работать с ними.

 8. Для борьбы со зрительным утомлением использовалась  *гимнастика для глаз.*

Очень важна на занятиях улыбка логопеда и улыбка самого ребенка. Если ребенок улыбается, то звучание его голоса становится более светлым, чистым и свободным.

В результате использования здоровьесберегающих технологий у детей наблюдалась положительная динамика в развитии моторики, просодики и фонетической стороны речи. Это доказывает, что применение таких педагогических технологий является эффективным. У детей повысился интерес к процессу обучения, появились навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно проводить коррекционную логопедическую работу. Дети стали более активными, общительными, эмоциональными, стали с удовольствием участвовать в различных мероприятиях *(Конкурс чтецов, городской конкурс «Юные таланты» в номинации «Театр»).*

С помощью изученного мною материала, я подобрала и создала картотеку пальчиковых игр, картотеку комплексов артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений. Выполнили совместно с воспитателями и родителями пособия-тренажеры для развития силы воздушной струи и для зрительной гимнастики.

Были даны консультации и проведены мастер-классы для педагогов и родителей, открытые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий. Размещены разработки на сайтах «Наша сеть», «Педкопилка», «МААМ» и на сайте МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Прослушано множество вебинаров на сайтах «Мерсибо», «Логопед – Профи», в том числе по теме самоообразования

* «Логопедический массаж при высоком тонусе и гиперкинезах при стертой дизартрии»
* «Резервы детского мозга: взгляд нейрофизиолога и логопеда-дефектолога»
* Дифференцированный подход к работе над звукопроизношением при ФФНР и ОНР.
* Болевые вопросы логопедической практики.

Анализируя результаты диагностики развития речи дошкольников, могу сделать следующий вывод, что поставленные задачи по внедрению здоровьесберегающих технологий в логопедическую практику были реализованы и применяются в повседневной жизни.

Перспективы на следующий год:

1. Продолжать работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме.

3. Продолжать пропагандировать использование здоровьесберегающих технологий среди педагогов ДОУ и родителей.