**11. Конструирование** букв из их элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка»

**12. «Мягкие буквы».**

Ребенку даётся шнурок и предлагается на листе белой бумаги разложить его так, чтобы получилась заданная буква.

**13. «Угадай, кто я».**

Цель: Закрепление начертания букв, соотнесение их со звуками.

Назвать или показать элементы букв и предложить найти букву. Дети находят их и складывают букву, в которой есть показанные элементы.

**14. «Соедини одинаковые буквы»**



**15. «Какие это буквы?»**

Материал: буквы из картона.

Правила: из картона вырезаны буквы. Ребенку с завязанными глазами предлагают на ощупь определить буквы. (А кому-то из детей можно предложить определить слово, не открывая глаз.)

*Такие игровые задания способствуют развитию у детей:*

*- фонематического слуха и восприятия;*

*- зрительного образа букв;*

*- мелкой моторики рук;*

*- навыка чтения и т.д.*

*Занимайтесь с ребенком сейчас, чтобы избежать ошибок чтения и письма в школе!*

Подготовила учитель-логопед:

*Амирова Василя Раисовна*

МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Покачи 2015 г.

**Игровые упражнения с буквами.**

****

 *В русском алфавите 33 буквы, и написание 23 из них вызывает затруднение из-за свойств зеркальности. Поэтому, прежде чем приступить к работе по различению правильной буквы и ее зеркального двойника, проводится подготовительный этап, помогающий развивать у детей ориентировку в пространстве, на себе и на листе бумаги.*

Дети должны четко усвоить понятия *«верх», «низ», «право», «лево».* Для осуществления этой цели используются различные виды заданий и упражнений.

**1. Выкладывание букв** из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены ее элементы и в каком количестве.

**2.** **«Определение букв»,** написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы.

Какие буквы стоят кверху ногами? Впиши их в клетки правильно.

**3. «Буква сломалась».**

Найти недостающие элементы буквы. На шариках нарисованы буквы и их элементы. Преврати их в букву.



**4.** Систематическое **придумывание** детьми слов на данную букву. Дети должны четко усвоить, что звук мы произносим и слышим, а букву видим и пишем.



**5.** **«Ощупывание картонных букв** с закрытыми глазами». Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках, назвать ее, придумать слова, содержащие данную букву, положить ее на стол так, чтобы она отражала верное написание.

**6.** **Обведение** букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками, проволокой и т.п.

**7. Определение буквы** «написанной» на спине, на ладони, в воздухе (с закрытыми и открытыми глазами).

**8. «Нахождение букв в геометричес-ких фигурах».**

Например, в приведенном квадрате предлагается отыскать спрятавшиеся буквы: о, у, и, м, п, г, т, р, л и т.д. Чтобы легче было увидеть букву, дети параллельно выкладывают контур из палочек.

**9.** **Поиск** букв, наложенных друг на друга.



**10.** **Придумывание** слов на данную букву в определенной позиции (в начале, в середине, в конце слова).

