**Индивидуальный план обследования речи для ребенка с РАС**

1. **Установление зрительного контакта**

**Инструкция:** Имя ребенка «Посмотри на меня»

Реакция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Устанавливает зрительный контакт)

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Одна секунда\_

2. Пять секунд

3. Во время игры

4. На расстоянии

5. В ответ на просьбу «Посмотри на меня»

1. **Имитация основных движений.**

**Инструкция:** Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

Инструкция: «Делай это»

Реакция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Постучи по столу

2. Похлопай в ладоши

3. Помаши (рукой)

4. Подними руки вверх

5. Потопай ногами

6. Поздоровайся за руку\_

7. Покачай головой (нет)\_

8. Кивни головой\_

9. Повернись кругом

10. Закрой лицо руками\_

11. Похлопай по плечам\_

12. Прыгай

13. Сделай круг руками

14. Похлопай по животу

15. Маршируй

16. Вытяни руки вперед\_

17. Постучи (в дверь)

18. Руки на пояс

19. Потри руками

20. Постучи по голове

\_

1. **Имитация действий с предметами.**

**Инструкция:** Поместите два одинаковых предмета на стол перед ребенком. Предъявите команду «Делай это», одновременно совершая действия с одним предметом. Подстимулируйте ребенка повторить движение с другим предметом. С каждым разом помощь-подсказку ослабляйте. В конце концов, одобряйте только правильные самостоятельные действия. Подсказки сводятся к непосредственным физическим действиям.

Учите ребенка тем игровым операциям, которые могут доставить ему удовольствие.

Инструкция: «Делай это»

Реакция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Положи кубик в ведро.

2. Позвони в колокольчик

3. Толкай машинку

4. Помаши флажком

5. Бей в барабан

6. Нарисуй каракули

7. Вытри рот

8. Стукни молоточком

9. Покорми куклу

10. Потряси погремушку

11. Надень шляпу

12. Поднеси трубку к уху

13. Пей из чашки

14. Подуй в дудочку

15. Расчеши волосы

16. Выполни действия с куклой

17. Раскатай пластилин

18. Положи грибочки на полянку

19. Поцелуй куклу

20. Поставь печать на бумагу

\_

1. **Имитация мелких и точных движений.**

**Инструкция:**

(Вводится аналогично предыдущей)

Инструкция: «Делай это»

Реакция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сомкнуть кисти рук

2. Разжать и сжать кулаки

3. Постучать указательным пальцем

4. Постучать большими пальцами

5. Подвигать указательными пальцами

6. Потереть рука об руку

7. Постучать указательным пальцем о большой

8. Указать на части тела

9. Показать указательным пальцем на ладонь

10. Выставить указательные пальцы

11. Поднять вверх большие пальцы

12. Соединить пальцы в знак примирения

1. **Имитация произносительных движений**

Попросите ребенка: «Делай это» и одновременно покажите движение ртом. В начале курса помогайте, а далее хвалите только движения, выполненные следом за показом без вспомогательной помощи.

Инструкция: «Делай это»

Реакция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Открыть рот

2. Высунуть язык

3. Сложить губы вместе

4. Постучать зубами

5. Подуть

6. Улыбнуться

7. Сложить губы в трубочку

8. Поцелуй

9. Упереть язык в верхние зубы

10.Прикусить нижнюю губу верхними зубами

\_

Если вы учите ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождайте движения звуками. При показе движений можно использовать зеркало. Пусть ребенок смотрит сразу и на вас и в зеркало.

1. **Выполнение единичных команд**

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

Инструкция: «Делай это»

Реакция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сядь

2. Встань

3. Подойди сюда

4. Опусти руки

5. Помаши «До свидания»

6. Обними меня

7. Подними руки вверх

8. Похлопай в ладоши

9. Повернись кругом

10. Прыгай

11. Поцелуй меня

12. Выброси это

13. Закрой дверь

14. Воздушный поцелуй

15. Включи свет

16. Возьми салфетку

17. Включи музыку

18. Положи на полку

19. Дай мне руку

20. Потопай ногами

Выбирайте команды, которые действительно нужны ребенку в обиходе.

**7. Части тела**

***1. Различает части тела.***

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания и произнесите команду: «Покажи (дотронься) на …» помогайте ребенку находить правильную часть тела на нем самом и закрепляйте правильные действия. Со временем положительно реагируйте только на правильный выбор без подсказки.

***2. Называет части тела.***

Укажите на часть тела на себе и спросите, что это. Подсказывайте только на первом этапе.

Сначала выбирайте части тела, расположенные не близко между собой (голова – ноги, а не глаза – нос.)

Инструкция: (1) «Покажи на …»   
(2) «Что это ?»

Реакция:

(1) Правильно касается части тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(2) Правильно называет части тела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Голова

2. Стопы

3. Живот\_

4. Нос

5. Рот

6. Ноги

7. Глаза

8. Уши

9. Волосы

10.Щеки

11.Плечи

12.Кисть руки

13.Лицо

14.Рука

15.Пальцы

16.Локоть

17.Подбородок

18.Пальцы ног

19.Большой палец

**8. Предметы**

***1. Узнает***

Расположите предмет(ы) на столе перед ребенком и попросите: «Дай мне …». Подтолкните его подать вам нужный предмет.

***2. Называет***

Спросите: «Что это?»

Выбирайте предметы, необходимые ребенку действительно. Избегайте обучать сначала словам, схожим по звучанию. Если ребенок затрудняется выполнять команду «Дай мне…», попробуйте научить его командам, связанным с предметами (Возьми салфетку, брось мяч), а потом переходите к «Дай мне салфетку, подай мяч», положив предметы ближе друг к другу.

До этого ребенка следует научить выполнять 15 единичных команд (см. программу выше).

Инструкция: (1) «Дай мне …»   
(2) «Что это?»

Реакция: (1)Правильно дает предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
(2)Правильно называет предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мяч

2. Кукла

3. Зайка

4. Машинка и т.д

5.

6.

7.

8.

9.

10

11.

12.

13.

14.

**9. Картинки**

***1. Узнает***

Положив картинку(и) перед ребенком, скажите: «Покажи на …»

***2. Называет***

Спросите: «Что это?»

1. Мяч

2. Кукла

3. Зайка

4. Машинка и т.д

5.

6.

7.

8.

**10. Узнавание знакомых людей**

***1. Узнает по фотографиям***

Покажите фото со знакомыми ребенку людьми и попросите: «Покажи на …». Закрепляйте правильные ответы.

***2. Узнает в лицо***

Когда в комнате находится знакомый человек, скажите ребенку: «Подойди к …» Сначала слегка подтолкните ребенка, но добивайтесь выполнения команд без вашей помощи.

Прежде чем учить ребенка различать людей по фотографиям, научите его различать картинки с предметами. Начинайте с одного фото человека и 2-х фото или картинок с предметами. Постепенно добавляйте других людей.

Если ребенок затрудняется в узнавании знакомых людей, предъявляйте команду «Подойди к …», подняв нужную фотографию.

Инструкция:   
(1)«Покажи на …»   
(2) Подойди к …

Реакция:   
(1) Правильно показывает фотографию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(2) Правильно подходит к человеку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_ **11. Глаголы (Команды и действия на картинках)**

***1. Показывает действия сам***

Дайте ребенку инструкцию: «Покажи мне как…(глагол)».

***2. Показывает действия на картинке***

Скажите: «Покажи, кто …(глагол)». До этого ребенок должен уметь выполнять10 единичных команд, различать картинки. В качестве стимулятора сами моделируйте действие на первых порах.

Начинайте с тех действий, которые ваш ребенок усвоил в программе 6 - Единичные команды.

Инструкция:   
(1) Покажи мне как … (2) Покажи, кто …

Реакция   
(1) Правильно показывает действия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(2) Правильно показывает действия на картинке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Стоять\_

2. Сидеть\_

3. Хлопать

4. Махать

5. Есть

6. Пить

7. Поворачиваться

8. Прыгать

9. Обнимать

10. Целовать

11. Дуть

12. Спать

13. Стучать (в дверь)

14. Читать

15. Рисовать

16. Плакать

17. Причесывать

18. Бросать

19. Шагать

\_ **12. Окружающие предметы**

***1. Узнает***

Выберите предметы из окружающей обстановки, скажите: «Покажи на …».

***2. Называет***

Спросите: «Что это?»

Начинайте с предметов, расположенных близко к ребенку, а затем увеличивайте расстояние незаметно.

Инструкция:   
(1) «Покажи на …»   
(2) «Что это?»

Реакция:   
(1) Правильно показывает объект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
(2) Правильно называет объект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Стол

2. Стул\_

3. Окно

4. Пол

5. Стена

6. Дверь

7. Ковер

8. Лампа

9. Лестница

10. Полка

11. Шторы

13. Плита

14. Раковина

18. Шкаф

**13. Показывает на картинки в книге**

Покажите ребенку страницу в книге и попросите указать на конкретную картинку. Своей рукой направляйте его на правильную картинку. Закрепляйте верные ответы. Начинайте со страниц с ограниченным количеством картинок. Позднее развивайте этот навык в более естественных условиях: рассматривая книжку перед сном.

Инструкция:   
Покажи, картинку…

Реакция:   
Правильно показывает на картинку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

**14. Назначения предметов**

***1. Узнает предмет по его назначению.***

Поместите предмет или картинку на стол перед ребенком. Спросите: «Чем ты (например, рисуешь)?». Помогайте выбрать правильно предмет.

***2. Называет предмет по назначению.***

Сядьте напротив ребенка и спросите, чем он рисует. Подсказывайте ответ (Фломастерами или Я рисую фломастерами.)

***3. Называет назначения предметов.***

Спросите: «Что ты делаешь карандашом?». Помогите правильно ответить («Пишу» или «Карандашом я пишу»)

Используйте только те предметы, которые ваш ребенок уже умеет опознавать.

Вопрос:   
(1 и 2) «Что ты делаешь… (название предмета)?»   
(3) «Чем ты …(название действия)?»

Реакция:   
1) Правильно показывает на предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(2) Правильно называет предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(3) Правильно называет действия предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. писать\карандаш

2. пить из\чашка

3. есть\вилка

4. резать\ножницы

5. читать\книга

6. спать на\кровать\_

7. сидеть на\стул

8. говорить по\телефон

9. рисовать\фломастер

10. мыться\мыло

11. подметать\веник

12. сморкаться\салфетка

13. бросать\мяч

14. расчесываться\щетка

**15. Принадлежность**

***1. Определяет, кому принадлежит …***

Когда знакомый человек находится в поле зрения ребенка, скажите: «Дотронься до рубашки (Марии)».

***2. Называет, кому принадлежит …***

Показав на часть тела или одежды знакомого человека, спросите: «Чей (чья) это…?» Помогайте с ответом (Рубашка Марии).

Инструкция:   
(1) «Дотронься до … (части одежды или тела) … (имя конкретного человека)»   
(2) «Чей (чья)… (часть тела или одежды)?»

Реакция:   
(1)Правильно выполняет просьбу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(2) Правильно называет человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата введения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата усвоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.

2.

3.

4.

5.

6.\_

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

\_

**16. Узнает окружающие звуки**

***1. Показывает картинку, характеризующую звук.***

Поместите картинку на столе перед ребенком. Проиграйте звук на кассете. Спросите: «Что ты слышишь?» Помогите выбрать соответствующую картинку.

***2. Называет звук***

Проиграйте звук на кассете, спросите, что ребенок слышит. Подсказывайте, чтобы ребенок правильно называл звуки.

Начните со звуков, которые вашему ребенку знакомы. Помните, что изучаемые звуки должны часто звучать у вас дома.