**Интегрированное занятие по развитию речи и аппликации**

**для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет**

**«Дикие животные».**

**Цель:** способствовать активизации и уточнению словаря о диких животных;

**Задачи:**

1. Создать условия для речевой деятельности детей посредством игр, игровых упражнений, создания предметной среды по теме занятия.

2.Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3. Упражнять в подборе антонимов и синонимов.

4.Создать условия для отработки выразительных движений и мимики в воспитании эмоций посредством психогимнастики.

1. Закрепить навыки работы с клеем, умения аккуратно выполнять.
2. Закреплять умение сохранять правильную позу при аппликации: не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно, не напрягаясь.

7. Организовать рефлексивную самооценку детьми своей деятельности на занятии с помощью вопросов.

**Оборудование:** Интерактивная доска, клей, ножницы, картон, заготовки частей животных для аппликации.

**Ход занятия:**

**Приветствие** *(дети стоят в кругу).*

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Доброе утро, мальчики и девочки!

*(дети садятся на стулья)*

**Логопед:** Сегодня наше занятие будет не в кабинете, как обычно, а в студии рисования. И помогать нам будет педагог по рисованию…

Ребята, слышите, кто-то стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? (заглядывает за дверь). Ребятки, наши гости просили не называть себя, а попробовать вам отгадать кто они. Послушайте загадки.

*(По мере угадывания на интерактивной доске появляются картинки с животными, кроме зайца)*

**Загадки.**

1. Очень хитрая она,

Съела в сказке колобка.

Кур ворует, петухов.

Кто назвать её готов. *(Лиса)*

1. Съел он семерых козлят,

Съесть хотел трёх поросят.

Он в лесу ночами рыщет,

Пропитанье себе ищет.

Страшно слышать пасти щёлк.

Он, свирепый, серый *…(Волк)*

1. Кто в корзине Машу нёс

И садился на пенёк,

И хотел съесть пирожок.

Кто зимой в берлоге спит,

От его рёва лес дрожит?  *(Медведь)*

1. В густом лесу под ёлками,

Засыпанной листвой.

Лежит клубок с иголками

Колючий и живой. *(Ёж)*

1. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув высоко. *(Лось)*

1. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

1. Кто любит морковку

И прыгает ловко.

Портит в огороде грядки,

Убегает без оглядки. *(Заяц)*

***Логопед:*** Ребятки, наш заяц не хочет выходить. Как вы думаете, почему? *(ответы детей).* Правильно, он боится, его так и называют «зайчишка

трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, давайте поиграем в игру «Назови ласково».

**Д/игра «Назови ласково»**

Лиса – лисичка, лисонька

Ёж – ёжик

Белка – белочка

Волк – волчок

Медведь – медведушка

Лось – лосик

Заяц – зайчик, зайчишка, заинька, зайка.

***Логопед****:* Молодцы, ребята! Посмотрите, наш зайка вышел. Давайте посмотрим на доску и скажем, как можно всех назвать одним словом!

- Правильно, животные!

- А где живут эти животные? *(в лесу, в природе)*

- Поэтому их называют «дикие животные» *(дети повторяют хором)*

***Педагог ИЗО****:* Ребята, а вам нравится каким цветом животные?

***-*** Предлагаю по одному выйти к доске и с помощью маркера и красок на доске раскрасить животных.

- Если ваши пальчики устали рисовать, самое время их размять.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики- зверюшки»**

Пальчик-зайчик*, (загибают мизинец на правой руке)*

Пальчик-волк, *(загибают безымянный палец на правой руке)*

Серый волк зубами щёлк,

Пальчик -рыжая лиса,

Лиска -лисонька лиса, *(загибают средний палец на правой руке)*

Пальчик - ёжик, *(загибают указательный палец на правой руке)*

Пальчик-мишка, *(загибают большой палец на правой руке)*

А кулак похож на шишку *(поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак).*

*На доске появляется картинка «грустного» зайчика)*

***Логопед:***Посмотрите внимательно на зайчика. Что с ним случилось? Как выдумаете, какое у него настроение? Грустное. А как ещё можно сказать? Какой зайчик? *(расстроенный, огорчённый, печальный)* Как вы догадались? *(уголки рта и глаза опущены, слёзы).*

Давайте спросим, почему зайчик расстроен?

***Голос***: Ребята, пока я шёл к вам из леса, я потерял свою морковку?

***Педагог по ИЗО***: Не грусти, зайчик, мы тебе обязательно поможем.

Давайте, поможем зайчика развеселить. А помогут нам детеныши диких животных, поиграем в игру «Изобрази животное».

**Психогимнастика «Веселые малыши»** (на ковре, в кругу)

***Педагог по ИЗО:*** Я буду произносить волшебные слова, а вы внимательно слушайте в кого вы будете превращаться.

«Раз, два три – глаза закрыли мы,

Были ребятки, а стали зайчата!»

**Изобразите:** «Зайчики прыгают на полянке», «Зайчики увидели лису, притаились под кустиком и трясутся от страха», «Лиса убежала и зайчики развеселились».

«Раз, два три – глаза закрыли мы,

Были ребятки, а стали медвежата!»

**Изобразите:** «Медвежата проснулись, потянулись, улыбнулись», «Медвежата идут по лесу», «Медвежата ревут».

«Раз, два три – глаза закрыли мы,

Были ребятки, а стали лисята!»

**Изобразите**: «Лисята крадутся по лесу».

«Раз, два три – глаза закрыли мы,

Были ребятки, а стали волчата!»

**Изобразите:** «Сердитые волчата».

«Раз, два три – глаза закрыли мы,

Были ребятки, а стали бельчата!»

**Изобразите:** «Как бельчата далеко прыгают» (встать в линию и прыгать к воспитателю)

Воспитатель: «Раз, два три – глаза закрыли мы,

Были бельчата, а стали ребята!»

(*дети садятся на места)*

*На доске появляется морковка, зайчик становится веселым.*

***Педагог по ИЗО:***Посмотрите на нашего заиньку. Что с ним случилось? (развеселился) Как вы догадались? А как ещё можно сказать про зайку? Зайчик какой? (весёлый, радостный, счастливый)

*(На доске – изображения животных для сравнения)*

***Логопед:*** Ребята, мне белочка на ушко сказала, что все животные хотят с вами

поиграть. Игра называется «Скажи наоборот».

**Д/ игра «Скажи наоборот»**

Лось большой, а зайчик … маленький.

Белка слабая, а волк … сильный.

У лисы хвост длинный, а у зайца … короткий.

Зайчик, трусливый, а медведь … смелый.

Белка маленькая, а медведь …большой.

Волк сильный, а зайчик … слабый.

*(На доске появляются изображения: дупло, берлога, нора, кустик)*

***Логопед:*** Ребята, нашим животным пора домой в лес! Ведь они дикие животные и не могут жить с человеком. Давайте поможем им найти дорогу домой. У каждого животного есть в лесу свой дом, и эти дома разные.

***Педагог по ИЗО:*** Нарисуем дорожки от животного к его домику и проговорим предложения.

**Д/игра «Кто где живёт»** Лиса живёт в … норе.

Медведь живёт в… берлоге.

Белка живёт в … дупле.

Заяц живёт под …кустиком.

***Логопед:*** Ребята, все животные уже в лесу и говорят вам большое спасибо за помощь. И ещё им очень понравилось с вами играть. Я думаю, что они не раз ещё придут к нам в гости.

А мы вам предлагаем выполнить аппликацию «Гости из леса»

***Педагог по ИЗО:*** У вас на столах есть ножницы, клей, картон и части животных, которые нужно собрать и наклеить на картон.

Но прежде, напомните мне правила пользования ножницами и клеем.

*Дети выполняют аппликацию.*

**Рефлексия**

***Логопед:***Про каких животных мы с вами сегодня говорили?

- Понравилось вам занятие

- Что больше всего понравилось?

- Каких животных вы клеили?