**Итоговое занятие по развитию речи в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи**

**Цель:** подвести итоги коррекционной работы за учебный год; подчеркнуть значимость логопедических занятий для речевого и общего развития детей.

**Задачи:**

**1) коррекционно- образовательные:**

уточнять и закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове, дифференцировать гласные и согласные звуки; закрепить умение работать с фишками, схемами; упражнять в словообразовании развивать грамматический строй речи; закрепить умение использовать все части речи;

**2) коррекционно-развивающие:**

развивать зрительное и слуховое восприятие; способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, добиваться полных ответов на вопросы; формировать у детей самоконтроль за речью;

**3) коррекционно - воспитательные:**

воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи; совершенствовать навыки коммуникативного общения.

**Оборудование**: картинка-пазл из 4-х частей; предметные картинки на гласные и согласные звуки, одушевленные и неодушевленные; фишки для звукового анализа слов, схемы предложений

**Ход занятия**

***Приветствие,*** сюрпризный момент в виде 4 рассыпанных частей пазлов, за каждое выполненное задание – дети получают часть, соответственно в конце занятия получается целая картинка.

***1. Обучение грамоте.***

**Логопед:**  - сядет тот, кто прохлопает свое имя и назовет, сколько частей в нем.

- Назовите какие звуки поются и тянутся? *(Гласные)*

- Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?

- А что мы знаем про согласные звуки? *(Они не поются, произносятся коротко и - прерывисто. Обозначаем синими и зелеными фишками).*

- Перед вами по 2 картинки. Покажите картинку, которая начинается на гласный звук, назовите его. А теперь на согласный, назовите его.

**Логопед:**

Послушайте и загните столько пальчиков, сколько я скажу звуков У Т К А

- Какой я сказала первый звук? Какой он? Какую фишку положим? И т.д по всем звукам.

*Работа с фишками, звуковой анализ слов УТКА, ЗИМА*

- Молодцы ребята! За отличную работу со звуками, вы получаете 1 часть пазла.

***2. Актуализация словаря и ЛГК.***

**Логопед: -** посмотрите на картинку, это чья семья? *(утиная)*

- Назовем их, папа - … *(селезень)*

мама - …*(утка) -* Как ласково назовем? *(уточка)*

птенцы *…(утята)*

- Посчитаем утят *(один утенок, 2…., 5 утят).*

*-* Вспомните как называют птенцов у курицы - …., у индюшки - …., у гусыни - ….

- Молодцы ребята! Вы правильно отвечали и получаете 2 часть пазла.

***3. Динамическая пауза***

**Раз-два — шли утята**Раз-два — шли утята,            *(Шагаем на месте.)*  
Три-четыре — шли домой.        (*Прыжки на месте.)*  
Вслед за ними плелся пятый,            *(Хлопаем в ладоши.)*Впереди бежал шестой,             (*Топаем ногами.)*А седьмой отстал от всех —         *( Шагаем на месте.)*  
Испугался, закричал:           (*Хлопаем в ладоши.)*— Где вы, где вы?        (*Прыжки на месте.)*— Не кричи, мы тут рядом, поищи!     *(Топаем ногами.)*

За активность ребята получают 3 часть пазла.

**4. Работа над предложением.**

На доске картинки *кошка, игрушки, бабочка, посуда*…., у детей фишки – схемы предложений.

**Логопед:**

**-** Назовите картинки.

- Про какую картинку можно спросить ЧТО это? КТО это?

**-** Я скажу предложение, а вы посчитайте сколько в нем слов: КОШКА СПИТ.

- О ком говорится в предложении? Это слово-предмет.

- Кошка что делает? Это слово-действие.

- Составьте такое же предложение про бабочку.

- Сколько слов в вашем предложении БАБОЧКА ЛЕТАЕТ?

- А какая бабочка? (красивая, маленькая...) Это слова признаки предмета.

- И предложение стало длиннее.

- Составьте по фишкам схему предложения ЯРКАЯ БАБОЧКА ПОРХАЕТ.

- Сколько слов в предложении? Какое первое, второе, третье?

- Молодцы ребята, за трудную работу вам достается последняя часть пазлов.

**Итог занятия**

На доске из 4 пазлов получился рисунок из известного мультфильма.

Логопед: вы узнали героев? Из какого мультфильма?

Подводятся итоги,

**Логопед:**- какие задания вам понравилось выполнять, какие были сложные, какие легкие? *отмечается работа каждого ребенка.*

*-*Герои мультика благодарят вас и дарят раскраски из мультфильма.