**Конспект НОД по обучению грамоте в старшей группе**

**Тема занятия: Звук Т.**

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Учить четко произносить **звук Т**, закрепить понятие согласный **звук**, учить дифференцировать понятия гласный, согласный **звуки**.

2. Учить выделять **звук из звукового ряда**, определять место **звука в слове**, составлять схемы обратных слогов и совершенствовать навыки **звукового анализа**.

3. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме *«Транспорт»*.

4. Совершенствовать грамматический строй **речи***(согласование числительных два и пять с существительными)*.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать зрительное внимание и восприятие, речевое дыхание, артикуляционную моторику, фонематическое восприятие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать у детей усидчивость, умение слушать педагога, самостоятельность.

Оборудование: предметные картинки с изображением транспорта, зеркала, схемы позиции **звука в слове**, фишки для **звукового анализа**, презентация *«Назови и посчитай»*.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед приглашает детей к столу, на котором лежат предметные картинки с изображением транспорта и предлагает взять по одной *(автобус, трамвай, самолёт, поезд, пароход)*.

- Посмотрите на картинки. Сначала сядет тот, у которого название начинается со **звука А**, затем со **звука П**, С. А с какого **звука** начинается название твоей картинки? *(трамвай –т)*. Сегодня мы познакомимся с новым **звуком Т**.

Основная часть

Характеристика **звука**.

- Посмотрите в зеркало и произнесите **звук Т**. Свободно проходит воздух? *(нет, встречает преграду)*.

Какую преграду встречает воздух? *(мешают верхние зубы и кончик языка)*. Значит какой это **звук** гласный или согласный? *(согласный)*. Значит **звук** Т мы будем обозначать синей фишкой.

Игровое упражнение *«Кто внимательнее?»*

- Хлопните в ладоши, когда услышите **звук Т***(ряды****звуков****, слогов)*

- Давайте споем песенку с новым **звуком**.

Слоговые ряды:

АТ-УТ-ОТ-ИТ ТА-ТУ-ТО-ТИ

Определение места **звука Т в словах**.

- Посмотрите на картинки на доске *(самолёт, такси, вертолёт, троллейбус, ракета, коньки)*

- Какая картинка лишняя? Почему? *(коньки, потому что это не транспорт)*.

- Какой **звук** слышится во всех картинках?

- Назовите картинки, где **звук Т в начале слова***(конце, середине)*.

Речевая подвижная игра *«Самолёт»*

Мы летаем далеко *(руки в****стороны по кругу****)*

Мы летаем близко (руки в **стороны** по кругу в обратную **сторону**)

Мы летаем высоко *(в кругу руки вверх)*

Мы летаем низко *(сели на корточки)*.

**Звуковой анализ***(работа с фишками)*.

- Сколько я сказала **звуков**? *(АТ)*

- Какой первый **звук**? Какой он?

- Какой второй **звук**? Какой он?

Выложили на фишках.

А если поменяем А на У, что получим? У на И, И на О?

Лексико-грамматическое упражнение *«Назови и посчитай»* с использованием презентации.

Итог **занятия**

- С каким **звуком** мы сегодня познакомились?

- Какой это **звук**?

- Почему **звук Т – согласный**?

- В каких словах на **занятии мы слышали звук Т**?

Оценка работы детей.