**Конспект итоговой непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи для детей группы с общим недоразвитием речи 6-7 лет с участием родителей и применением интерактивной доски.**

**«Полет в космос»**

**Цель** занятия: развитие лексико-грамматического строя речи, через расширение представлений о космосе.

*Коррекционно-образовательные задачи:* формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, отличительных особенностях планеты «Земля». Уточнить и активизировать словарь по теме «Космос» (Солнечная система, планета, вращение, космонавт, скафандр, инопланетянин…). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование относительных прилагательных с существительным, образование существительных в Р.п. мн.ч.)

*Коррекционно-развивающие задачи:* развивать навыки речевого общения, связной речи, развивать зрительное восприятие, внимание и воображение, тонкую и артикуляционную моторику.

*Коррекционно-воспитательные задачи:* воспитывать любознательность, интерес к процессам происходящим на «Земле» и в космосе формировать навыки сотрудничества, взаимодействия детей с родителями.

**Оборудование занятия:**

1. Интерактивная доска

2. Иллюстрации и фотографические снимки по лексической теме «Космос»,

6 Мягкая игрушка «Инопланетянин»

13 Настольные (ручные) зеркала по количеству детей.

14 Мольберты для демонстрации иллюстраций – 2.

17 Дидактическая игра «Космические захватчики» (маленькая ракета, 2 маленьких игрушечных инопланетянина, 2 планеты (красная и желтая), силуэтные прозрачные изображения для наложения, буквы Л и Р)

18 Музыкальное сопровождение (появление инопланетного гостя, космическая музыка полета и музыка Э. Морриконе из к/ф «Профессионал»).

19 Диктофон с записью прощального послания пришельца.

20 Мяч для подвижной игры.

Ход занятия

**1. Организационный момент**

Логопед: Здравствуйте дети! Сегодня я решила пригласить вас вместе с мамами и папами отправится в далекое – далекое путешествие… Давайте посмотрим на них и улыбнемся.

**2. Объявление темы занятия:**

Логопед: А вот интересно… *(звучит загадочная музыка)* куда мы сегодня отправимся?

Послушайте и отгадайте мою загадку.

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную*…(ракету)*

А куда люди запускают ракеты? *(в космос)*

Вы догадались, куда мы сегодня полетим? (…) Мы отправимся в космическое путешествие. А еще поговорим о нашей прекрасной планете.

**3. Сюрпризный момент**. **Развитие слухового восприятия, внимания, фонематических процессов.**

Логопед: Кто знает, как называется наша планета? (…)

И все люди, которые живут на Земля зовутся Земляне.

*Звучит загадочная музыка …*

Ребята слышите, кто – то к нам спешит.

Он добрался до земли.

Весь в космической пыли,

Он иных миров селянин –

Добрый… (Инопланетянин)

*Появление инопланетного гостя.*

Правильно, это житель иной, другой далекой планеты – Инопланетянин.

Давайте с ним познакомимся.

Здравствуйте, я инопланетянин, меня зовут «Всезнамус», я прилетел из космоса, чтобы узнать, что вы земляне знаете о нас.

Логопед:

- Послушайте, что ответил нам инопланетный гость.

ЗДА-ЗДО-ЗДУ-ЗДЫ!

- Инопланетянин общается с нами на космическом языке, давайте ему ответим!

*Дети повторяют слоговые дорожки, сохраняя заданную интонацию, сопровождая движением кистей рук.*

АЗМА – ОЗМА – УЗМА?

КЛЫ – ГЛЫ ПЛА – БЛА!

Как выдумаете, что сказал инопланетянин?

*(Рассуждения детей: поздоровался, интересуется нашей планетой…)*

- Я думаю что он прилетел к нам на занятие не случайно, он тоже хочет совершить космическое путешествие. Вы согласны отправится вместе с инопланетным гостем в космический полет?

**4. Развитие лексико-грамматического строя речи, словесно-логического мышления.**

Логопед:

- Как называют людей, которые совершают космические полеты? *(космонавты)*

Космонавты долго тренируются, готовятся к полету в космос. Здесь космонавты получают новые знания.

Посмотрите на это изображения *(фотоснимок).* Такой и увидел нашу планету космический гость. Сейчас мы ему расскажем о Земле.

Наша планета не одинока во вселенной. Она живет в Солнечной системе, в большой семье планет. Почему эту систему назвали «солнечной»? *(В центре находится звезда, которую назвали Солнцем).*

Солнечная система – дружная, семья, в которой находятся 9 планет. И среди них одна – самая красивая, живая, голубая планета*…(Земля).* Почему ее называют «голубой» (на ней больше воды, чем суши). А почему ее называют «живой» планетой? На ней есть жизнь, она обитаема. Какие существа обитают на нашей планете? *(Люди, животные. птицы, рыбы, насекомые…, а еще на нашей планете обитают растения).* А почему на Земле возможна жизнь? *(рассуждения детей)*

**5. Артикуляционная гимнастика.**

Настоящие космонавты проходят подготовку и долго тренируются перед вылетом.. Поэтому мы с вами сделаем гимнастику для язычка. Давайте спросим у родителей для чего нужна артикуляционная гимнастика? *(ответы родителей)*

Представим язычок наш космонавтом…

Во рту- как на орбите в станции космической.

А космонавту важно сильным быть и смелым,

Чтоб бросить вызов ситуации критической.

Космонавт чтоб был в порядке,

Мышцы были в тонусе

Нужно сделать физзарядку

Прямо в невесомости!

Покачаться на качелях

Вверх и вниз, вперед-назад.

Футбольный мяч пошел в откат.

Космонавт навел порядок- перекрасил потолок.

Вышел в космос, покрутился,

Развернулся поперек.

Пролетал метеорит-(л-л-л….)

Присосало к станции.

Вдруг , мотор как застучит! (др-др-др…)

Нужна эвакуация.

Устранил герой поломку (р-р-р….)

Возвращается назад. (л-л-л….)

Выгнул спинку и прогнулся-

Встрече с домой – очень рад!

(Г. Маршалова)

*Стихотворные строчки сопровождаются артикуляционными движениями, заданными педагогом и соответствующими содержанию текста.*

Молодцы!

**6. Составление предложений по картинкам.**

Логопед: Всезнамус показывает нам картинки и просит рассказать, что делает на них космонавт? Давайте составим красивые полные предложения.

*Космонавт идет к космическому кораблю.*

*Космонавт стоит около космического корабля.*

*Космонавт входит в космический корабль.*

*Космонавт смотрит из иллюминатора.*

**7. Игра «Скажи наоборот» (с родителями, дети подсказывают)**

В солнечный день светло, а в космосе -…

Летом на земле жарко, а в космосе -….

На Земле люди совершают движения быстро, а в космосе….

На Земле работать легко, а в космосе…

**8. Динамическая пауза. Развитие грамматического строя речи.**

Сейчас мы вместе с родителями пройдем в зал тренировок и поиграем в космическую игру «Ракета».

А сейчас мы с вами, дети, *маршируют по кругу*

Улетаем на ракете.

На носки поднимись *тянут руки вверх на носках*

А потом руки вниз. *опускают*

Раз, два, потянись. *снова тянутся вверх*

Вот летит ракета ввысь! *маршируют по кругу*

Логопед:

А теперь поиграем с мячом. Я бросаю вам мяч и называю слово, а вы возвращаете добавляя слово «космический»

Пространство (какое?) – *космическое пространство*

Ракета –

Скафандр –

Корабль –

Приключение –

Тарелка –

Станция –

**9.Развитие зрительного восприятия и воображения, лексико-грамматического строя.**

Логопед: Давайте представим, что мы в космической лаборатории, где мы можем познакомиться с моделью нашей планеты - глобусом и рассказать Незнайке о нашей планете. Что по форме напоминает наша планета?

Наша планета имеет форму шара и постоянно вращается, то есть крутится. Я приготовила еще одну модель Земли, она сделана из пластилина. Спицей прокалываем шар по центру - это ось Земли. На самом деле, ось у Земли невидимая, воображаемая.

На земле происходит смена дня и ночи. Чтобы вы поняли, почему день меняет ночь, проведем следующий опыт. Включаем лампу - это будет наша раскаленная звезда солнце. На одной стороне нашей планеты в красном доме живут люди, а на другой стороне выстроен дом желтого цвета.

Итак, вы видите, что половина Земли освещена – в красном доме сейчас день. На второй половине темно - в желтом доме все спят.

Повернем планету, красный дом скрылся в тени, а жёлтый дом приблизился к солнечному свету - там наступает утро. Земля постоянно вращается. Вот так и наш макет планеты Земля сделал полный оборот вокруг своей оси. Этот оборот равен суткам.

- Давайте напомним Всезнамусу какие части суток, вы знаете?

Вернемся к космическим тренировкам.

**10. Пальчиковая гимнастика**

Скоро в космос полетим!

*(ритмичное сжимание ладоней в кулачки)*

Будет мчать ракета быстро

*(соединение ладоней под углом)*

Прямо к звездочкам лучистым.

*(соединить пальцы рук и развести в стороны- лучи)*

Вокруг Земли мы облетели

*(соединять колечки пальцев на каждое слово)*

Выйти в космос захотели

(*развести ладони и пальцы в стороны*)

В невесомости летим

(*соединить кончики пальцев обеих рук- сжим, разжим*)

И в иллюминаторы глядим

Молодцы! Подготовили пальчики к космическому полету.

**10. Развитие грамматического строя речи.**

Давайте напомним Всезнамусу, как называется специальный костюм космонавта? *(скафандр)* Посчитаем космические скафандры - всем ли хватит?

1 космический скафандр,

2 космических скафандра, 3…4..5 космических скафандров.

Давайте проверим, смогут ли ваши родители также четко проговорить все звуки в скороговорке «В небо ракета стрелою взлетела, в ней космонавт сильный и смелый»

**11. Релаксационная пауза, развитие воображения, зрительного восприятия, грамматического строя.**

Пройдем на космодром. Здесь готовится к старту наша космическая ракета. Начинаем посадку. Я нажимаю кнопку старта. Закрываем глаза, 5,4,3,2,1……(Звучит космическая музыка, инопланетный гость незаметно «исчезает» вместе с тарелкой, а педагог закрепляет его плоскостное изображение на фотоснимке). Мы летим с огромной скоростью, у нас тяжелые руки и ноги. А сейчас мы вырвались из притяжения Земли и находимся в состоянии невесомости (плаваем в пространстве, как рыбы в воде). Открываем глаза.

Облетаем нашу планету, а это - ее спутник - Луна. В какое время суток мы можем видеть Луну с Земли. (Лучше всего ее видно ночью).

*Демонстрация фотографических снимков, сделанных из космоса.*

На одном из них закреплено изображение инопланетянина в тарелке. Посмотрите, кто летит следом за нами? (Наш инопланетный гость).

Это - орбитальная станция - на ней сейчас находятся космонавты. Они исследуют космос, проводят опыты, наблюдают за Землей и другими планетами. А сейчас, мы вылетаем за пределы Солнечной системы вслед за космическим пришельцем. Закрыли глазки. (Музыкальное сопровождение).

**12.Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, грамматического строя речи.**

И вот, мы оказались в соседней галактике. Планеты там очень маленькие и жители тоже небольших размеров.

*На бесцветную планету*

*Прилетела вдруг ракета,*

*Чтоб своим любимым цветом*

*Все раскрасить, оживить,*

*Два захватчика планеты*

*Красят белые предметы*

*Красным и желтым цветом,*

*Кто же сможет победить?*

*И.Л. Лебедева*

На красной планете постоянно извергаются вулканы «РРРРРРР….»

На желтой планете завывают, гудят ураганы «ЛЛЛЛЛЛЛ….»

Поможем двум захватчикам правильно распределить предметы с бесцветной планеты.

Первый захватчик с планеты «Л» собирает предметы, в названии которых содержится звук «Л». Второй - с планеты «Р» заберет только предметы, в названии которых содержится звук «Р». (*Детям предлагаются прозрачные силуэтные предметные изображения, которые при наложении на планеты приобретают заданный цвет)*

На бесцветной планете облако было белое, а на желтой планете оно стало желтое.

Была ракета белая, а на красной планете стала красная. И т.д

**13. Прощание с инопланетным гостем.**

Ребята, посмотрите, инопланетянин улетает …. вместо его тарелки осталась только вспышка света – так далеко он уже улетел. (*Педагог незаметно прикрепляет нарисованную вспышку на фотоснимок в процессе игры «Захватчики»).* Но он отправил вам послание. *(Звучит запись).*

МНЕ ПОРА УЛЕТАТЬ … Я ЖДУ ВАС В ГОСТИ В ДАЛЕКОЙ ГАЛАКТИКЕ…МНЕ ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛАСЬ ВАША ПЛАНЕТА.

ОНА КРАСИВАЯ И ЖИВАЯ. БЕРЕГИТЕ ЕЁ.

Дети, о чем говорилось в послании? *(Ответы детей)*. Инопланетянин пригласил нас в гости в далекую галактику. Но мы пока не сможем к нему прилететь. Ученые еще не изобрели летательных аппаратов, способных перемещаться так далеко и долго. Поэтому, нужно продолжать исследовать космос и разрабатывать новые модели ракет. Кто будет этим заниматься? *(Космонавты, ученые).* (Допустимы рассуждения на тему выбора профессии космонавта, ученого…)

**14. Релаксационная пауза. Развитие воображения, грамматического строя речи.**

Логопед: Пора возвращаться на нашу родную планету. 10-9 -…. 1. Приземлились!

Как хорошо оказаться дома! Какая красивая наша планета! Какой густой лес, великолепное морское побережье, прекрасный цветущий луг! (Демонстрация фотоснимков).

Дети, что посоветовал нам инопланетный гость? *(Беречь планету)*. Ведь, другой, похожей – нет! Если мы не будем беречь, что может произойти? *(Она погибнет и весь мир, все живое исчезнет),* *(муз. сопровождение)* Останется на планете вот такая страшная пустыня. *(Демонстрация фотоснимков гибели леса, пустыни).*

Как мы можем сберечь нашу планету? *(Не загрязнять природу, не уничтожать растения, охранять животных, птиц, все живое, стараться жить мирно друг с другом и не воевать… и др. рассуждения детей).*

И тогда наша планета останется такой же живой и прекрасной, как сейчас.

**15. Итог занятия.**

Логопед: Ребята, куда мы сегодня совершили путешествие?

Кто прилетал к нам на занятие? Что вам больше всего запомнилось?

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Все задания выполняли старательно и внимательно слушали учителя. Очень активно работали родители. Сразу видно, что вы очень любите свою планету, и живете дружно. Поэтому родители подготовили вам сюрпризный момент, который ожидает вас в группе.