Конспект фронтального занятия по развитию лексико-грамматических категорий в группе компенсирующей направленности 5-6 года жизни.

**ТЕМА:** СЛОВА-ПРИЗНАКИ. ОВОЩИ.

**Цель:**

Коррекционно-образовательная: знакомство с понятием *признак;*подбор признаков к предметам с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; согласование признаков-прилагательных с существи-тельными в роде, числе, падеже; расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме «Овощи. Огород».

Коррекционно-развивающая:  развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением; развитие  речевого слуха, связной речи, памяти, зрительного внимания и восприятия.

Коррекционно-воспитательная: формирование навыков сотрудничества на занятии, самостоятель-ности и инициативности.

**Оборудование:** кукла Ванюша, корзинка, индивидуальные зеркала, кленовые листочки (на дыхание), бельевые прищепки, пальчиковый, сухой бассейн; муляжи овощей; предметные картинки с изображением «живых-неживых» предметов, овощей, схема составления рассказа-описания овощей, картинки с наложенным изображением овощей.

**Предварительная работа:**оформление  осеннего тематического уголка, рассматривание овощей, беседа о пользе овощей, разучивание пальчиковой гимнастики «Вырос у нас кабачок», подвижной игры «В огороде», чтение стихов-небылиц.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

 - Сегодня по дороге в детский сад я встретила мальчика Ванюшу. Ему очень хочется с вами познакомиться и подружиться. Прохлопайте свое имя и скажите сколько в нём частей (*ребёнок выполняет задание и садится за стол)*.

**2. Развитие речевого внимания.**

Ванюша принёс с собой корзинку с заданиями, сюрпризами и картинками.

 - Послушайте стишок-небылицу и скажите, что в нём – неправильно.

Слушай сказку, не скучай

                                                               Да ошибки примечай.

                                                               Любит овощи Ванюша:

                                                               Перец, *яблоко*, да *груши*

                                                               И морковку, и *лимон* –

                                                               С овощами дружит он.

 - Что перепутал Ванюша? Какие овощи любит внучок? А какие овощи вы знаете? Где растут овощи?

**3. Общая артикуляционная гимнастика.**

 - Давайте покажем Ванюше, как мы делаем гимнастику для язычка.

Представим огород. Чтобы попасть в огород нужно пройти через ворота. Ворота открываются и закрываются (*упр. «Ворота»).* Есть забор (*упр. «Заборчик»)*. На грядке выросли разные овощи: овощи - «толстячки» (*надуть щёки)*и овощи – «худышки» (*втянуть щёки)*. Ветерок подул (*дуть на кленовые листочки).*

**4. Ознакомление со словами-признаками предметов.**

(Вывешиваются картинки с изображением «жив-нежив» предметов)

 - Дети, мы с вами знаем, что нас окружают живые и неживые предметы. Если вам захочется узнать название живого предмета, как мы спросим (*Кто это?).* Про какие картинки можно спросить *кто это?* А как спросим про неживой предмет? (*Что это?*). Про какие картинки можно спросить *что это?* А как спросить, чтобы узнать о действии этих предметов? (*Что делает?)*

А если мы захотим узнать про цвет, форму или размер предметов мы спросим *какой?*

*Выставляются большой и маленький помидоры.*

Какой это помидор? *(большой.)* А этот? *(маленький).*Какого цвета помидоры?

*Рассматриваются морковь, огурец, баклажан, капуста.*

Я буду называть признаки, вы отгадайте к какому овощу они подходят.

*Длинная, оранжевая, сочная, … зелёный, хрустящий, овальный… овальный, зрелый, фиолетовый…*

*круглый, белый, горький… коричневая, овальная, хрустящая…*

**5. Дидактические игры «Чего не стало»**(убирается 1 картинка – *не стало красного, маленького помидора; не стало круглой зелёной капусты…)***«Что изменилось»**

**6. Пальчиковая гимнастика (с прищепками).**

                                                                        1         2         3

Вырос у нас чесночок,

                                                                         4         5         1

Перец, томат, кабачок

                                                                       2           3             4

      Тыква, капуста, картошка,

                                                                       5         1               2

     Лук и немножко горошка.

**7. Подвижная игра «В огороде».**

В огород пойдём,                              *Дети идут по кругу, держатся за руки,*

                      Хоровод заведём.

                      В хоровод возьмём редиску,                    *приседают,*

                      Мы за ней присядем низко.

                      Вверх потянемся с лучком,              *тянутся вверх, на носочках,*

                      Побежим за кабачком                       *бегут по кругу друг за другом,*

                      И поскачем по дорожке,                   *скачут по кругу.*

                      Как зелёные горошки.

 - Ребята, вы заметили, что Ванюши с нами нет. Мне кажется, пока мы с вами играли, он приготовил для нас сюрприз. Давайте вернёмся в кабинет и посмотрим.

**8. Составление рассказа-описания об овоще по схеме.**

- Посмотрите, здесь коробка с чем-то  (*с горохом)*. Ванюша что- то спрятал в горохе, предлагаю по очереди опустить руки в горох и достать только один предмет.  Что вы нашли? (*Овощи).* Расскажите какой достали овощ – *это круглый красный помидор…*а все ли дети достали овощи (*у меня яблоко)*.

Предлагаю придумать рассказы про овощи. А поможет нам схема.

*Капуста – овощ. Растёт на грядке.*

*Капуста круглая, зелёная, твёрдая, вкусная.*

*Из капусты можно приготовить суп.*А на следующем занятии мы продолжим

составлять рассказы и послушаем каждого.

**9. Развитие зрительного внимания и восприятия.**

Ребята у вас на столах заколдованные картинки. Художник очень спешил и нарисовал

овощи друг на дружке. Кто теперь разберётся. Найдите и раскрасьте каждый свой овощ.

**10. Итог занятия.**

 - Давайте напомним Ванюше, про что мы сегодня говорили? (*про овощи, огород…)*Как мы спрашивали, чтобы узнать про овощ? *(какой? какая?).*Ванюша благодарит вас за занятие и дарит вам волшебные картинки, а вы в группе раскрасите их. Скажем до свидания Ванюше и гостям.