**НОД по развитию речи для детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни**

**по лексической теме «Зима»**

**Цели:**

***Коррекционно – образовательные:***

уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах;

уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима»;

совершенствовать грамматический строй речи;

учить образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

учить образовывать глаголы совершенного вида приставочным способом;

учить отвечать на вопросы полным предложением, подбирать слова – признаки и слова – действия.

***Коррекционно – развивающие:***

развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление, связную речь.

развивать тонкую и общую моторику, дыхание и правильный речевой выдох, координацию речи с движение;

развивать творческое воображение.

***Коррекционно – воспитательные:***

формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** картинки с изображением зимы, снеговик (игрушка), санки (игрушка), макет горки, снежинки из белой бумаги на ниточках, разрезные картинки «снеговик», снежный ком, «волшебная» коробочка.

**Ход занятия**

**Оргмомент.**

 - Сядет тот, кто назовет свое имя ласково *(Захарчик…)*

- Ребята, мы сегодня с вами поговорим …, а о чем мы будем говорить, вы узнаете из моей загадки:

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я ...*(Зима)*

- Давайте вспомним названия зимних месяцев. *(Декабрь, январь, февраль)*

- Ребята, назовите первый зимний месяц*. (Декабрь)*

- Назовите месяц, следующий после декабря? *(Январь)*

- Назовите последний зимний месяц. *(Февраль)*

- Назовите первый месяц в году. *(Январь)*

- Дети, а какое время года сейчас за окном?

- А почему вы так думаете? *(Дети называют признаки зимы)*

Предлагаю провести наше занятие, в виде игры, выполняя разные задания

**1 задание «Закончи предложение»**

- Ребята, а теперь давайте расскажем о зиме.

Наступила холодная…. Выпал белый …. Появились большие…. Люди надели теплую …Дети слепили…

- А теперь расскажем с движениями, вставайте рядом со своими стульчиками:

***Пришла зима.***

*(Обвести широким жестом всю картину)*

Стало холодно.

*(Обхватить себя руками и поежиться)*

***Ударили морозы.***

*(Стукнуть кулаком одной руки по ладони второй)*

***Реки покрылись льдом.***

*(Руки перед грудью, горизонтальным движением развести их в разные стороны.)*

***Пошел снег. Он падал белыми пушистыми хлопьями:***

*(Руки согнуть в локтях и поднять вверх, а затем зигзагообразными движениями не спеша опустить их вниз)*

***на землю ...,***

(*Руки перед грудью, волнообразными движениями развести их в разные стороны)*

***на дома …,***

*(Поднять ладони вверх и соединить их кончиками пальцев под углом друг к другу)*

***на деревья …,***

*(Поднять вверх руки, пальцы раздвинуть)*

***на людей.***

*(Положить руки себе на голову)*.

**2. «Подбери слова – признаки»**

- Ребята, а теперь вы мне расскажите – зима какая? А ваши ответы я буду складывать в волшебную коробочку.

Зима (какая?) – холодная, белая, красивая

Снег (какой?) – искристый, серебристый, холодный

Снежинки (какие?) – красивые, резные, маленькие

**3. «Подбери слова – действия»**

Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег.

Снежинки на улице (что делают?) – кружатся, летаю, порхают и т.д.

- Посмотрите, ребята к нам прилетели настоящие снежинки.

**4. Дыхательное упражнение «Снежинки»**

- Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они?

*Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.*

- Давайте, дети, заставим, наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

*(Логопед следит, за тем, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.)*

 **5. «Назови ласково»**

Снежинки улетели, а я приглашаю вас поиграть в игру

Снег – снежок

Мороз –

Зима –

Сосулька –

Горка –

Ветер –

Снежинка –

Дерево –

**6. «Скажи наоборот»**

Летом дни жаркие, а зимой.

Снег мягкий, а лед …

Одни сосульки длинные, а другие …

Одна снежинка большая, а другая ….

Весной лед на реке тонкий, а зимой ….

**7. «4-й лишний»**

- Ребята, а вы любите зимние прогулки?

- Я тоже люблю. Посмотрите на мои картинки. Я предлагаю вам взять на прогулку санки, велосипед, коньки, лыжи.

- Нет ли здесь лишней картинки? Почему?

А среди этих картинок нет ли лишней? (Ребенок катается на санках, ребенок лепит снеговика, ребенок катается на лыжах, ребенок летом ловит рыбу)

- А что еще можно делать зимой на улице? Во что можно играть?

**8. «Собери картинку»**

-Ой, ребята! Что это за картинки? Мне кажется это части чего-то? Если их собрать, то получится….

(собирают сломанного снеговика)

Кто у вас получился? (снеговик)

Правильно. Из чего лепят снеговика? Какие еще нужны детали?

**9. «Доскажи словечко»**

-Он приехал к нам в детский сад и привез для вас игру «Доскажи словечко».

-Поиграем?

1) Словно в сказке, как во сне

    Землю всю укутал ….. (снег)

2) С неба все скользят пушинки,

    Серебристые ….   (снежинки)

3) На поселки, на лужок

    Тихо падает ….. (снежок)

4) Все бегут вперегонки

    Все хотят играть в …. (снежки)

5) Словно в белый пуховик

    Нарядился …. (снеговик)

**Итог**

Ребята вам понравилась игра?

Снеговику тоже понравилось, как вы играли.

А наше занятие подошло к концу.

О каком времени года мы говорили?

Вам понравилось занятие?

Что вам понравилось больше всего?