**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЮГОРКА»**

**Конспект**

**музыкального занятия с элементами логоритмики**

**в подготовительной группе**

**«Лучики для Солнышка».**

Подготовила:

Минулина Татьяна Юрьевна

музыкальный руководитель

г.Покачи, 2019г

**Цель:** Создание условий для развития эмоциональной сферы дошкольника через использование различных видов музыкальной деятельности.

**Тип:** Интегрированное занятие

**Краткое описание**: Дети собирают потерявшиеся лучики Солнышка, выполняя различные музыкальные задания.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Формировать у детей способность воспринимать и анализировать содержание музыки.
2. Учить петь выразительно, легким звуком, исполнять динамические оттенки. Правильно артикулировать гласные. Четко пропевать окончания. Начинать и заканчивать петь всем одновременно.
3. Учить детей четко выполнять движения в соответствии с текстом песни.

**Развивающие:**

1. Развивать способность координировать речь с музыкой и движениями.

2. Развивать чувство ритма, умение передавать в движении простой ритмический рисунок.

3. Продолжать развивать познавательные процессы: интерес, внимание, память, умение эмоционально реагировать на музыку.

4. Развивать мелкую и общую моторику.

**Воспитательные:**

1. Формировать коммуникативные навыки
2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, помогать друг другу.
3. Воспитывать чуткость, отзывчивость, умение понимать указания взрослого и выполнять их.
4. Доставлять радость от совместной деятельности.

**Методы и приемы:**

1. Проблемный: загадывание загадки, решение проблемной ситуации.
2. Словесные: беседа, объяснение, инструкция.
3. Наглядные: показ, слайдовая демонстрация.
4. Практический: упражнения, практическое выполнение заданий,

**Используемое оборудование:** компьютер,магнитофон, фонограммы с музыкой и песнями, презентация к занятию, музыкальные инструменты, палочки, солнышки.

**Ход занятия**: Дети под музыку заходят в зал, образовывают круг.

**Организационный момент.**

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! А вы рады встрече? *(ответы детей).* Мы встретились с вами в музыкальном зале, где всегда звучит музыка. Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтобы день был добрым , а настроение – хорошим. Давайте посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся. Вот мы и поприветствовали друг друга с вами с помощью волшебной улыбки, а еще мы с вами умеем здороваться при помощи песни.

**Музыкальное приветствие «Здравствуйте» С. Коротаевой** *(приложение)*

**Музыкальный руководитель**: Кто мне может дать ответ?

Летом греет, зимой – нет!

Весь мир обогревает,

И усталости не знает,

Улыбается в оконце,

А зовут его все? (Солнце)

**Музыкальный руководитель**: Нас сегодня, всем на диво, в гости Солнце пригласило! А приведет нас туда музыкальная дорожка.

**Динамическое упражнение с речевым сопровождением**

**«Прогулка» М. Картушиной**

**Музыкальный руководитель:** Все вы очень старались, красиво и правильно выполняли движения.

Вот мы к Солнышку пришли, и дорога позади *(слайд 1)*

Ребята, чтобы солнышко ярче светило, нас согревало, мы поиграем с ним.

**Пальчиковая игра «Солнышко»** *(приложение)*

**Солнышко (голос)**: (слайд 2)

Я, Солнышко лучистое! Радужное, чистое!

Лучики мои не простые, музыкальные.

Очень любят все играть, песни петь и танцевать.

И вот лучики засмеялись, и куда-то разбежались.

Помогите их собрать.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, поможем солнышку вернуть лучики?

Для этого необходимо выполнить очень сложные задания. Вы согласны?

Ровно семь цветов у радуги и у солнышка семь цветных лучиков, назовите их *(дети называют семь цветов лучиков).*

Красный лучик любит слушать музыку и чтобы он вернулся к солнышку, нужно выполнить задание. Прослушайте музыкальное произведение и ответьте на вопросы.

**Слушание «Клоуны» Д.Б. Кабалевский**

**Музыкальный руководитель**: Ребята, кто узнал, как называется это музыкальное произведение? (*Клоуны*). Кто такие клоуны? *(Клоуны - это артисты цирка*). В музыке рассказывается о двух клоунах. А какие это клоуны? *(ответы детей).* Да*,* один клоун веселый, умелый, а другой неудачник, все у него валится с рук, все он делает наоборот.

Давайте с вами посмотрим на картинки  *(картинки в сравнении,* *слайд 3*) и определим, какое настроение у клоунов? *(Ответы детей).*

Скажите, какая музыка по настроению у веселого клоуна? *(веселая, озорная, живая, бойкая, забавная, шутливая).* А у грустного клоуна? (*робкая, неуверенная, осторожная).*

Ребята, а в произведении музыка повторяется? *(ответы детей).*

Какие части одинаковые по характеру*? (первая и третья: они веселые, радостные, задорные).*

– А вторая часть, какая по характеру*? (она звучит тише, не такая веселая, скорее робкая, осторожная).*

Молодцы, ребята, мы справились с заданием, и у солнышка появился потерянный лучик *(слайд 4*)

**Музыкальный руководитель:**  Оранжевый лучик любит петь. И чтобы его вернуть, нам нужно исполнить песню. Отгадайте название песни по вступлению к ней *(исполняется вступление к песне, дети отгадывают название)****.***

**Музыкальный руководитель:** Сейчас мы с вами споем песенку и вернем лучик солнышку.

**Песня «Радужная песенка» муз. и сл. Т. Шикаловой**

**Музыкальный руководитель:** Молодцы ребята, вы замечательно пели. Мы выполнили задание, и у солнышка появился потерянный оранжевый лучик (слайд 5)

**Музыкальный руководитель:** А желтый лучик ребята любит играть на музыкальных палочках, и чтобы он вернулся, как вы думаете, что мы будем делать? *(ответы детей).*

**Игра с палочками «Ножки» И. Галянт**

**Музыкальный руководитель:** Вы с легкостью, без ошибок справились с заданием, и желтый лучик вернулся на свое место (слайд 6).

**Музыкальный руководитель:** Исчезнувший лучик зеленого цвета следит за своим здоровьем и здоровьем всех ребят. Как можно следить за своим здоровьем? (*Заниматься зарядкой, гулять, правильно питаться, делать массаж).*

**Музыкальный руководитель**. Мы тоже сейчас выполним с вами массаж.

**Игровой самомассаж «Наступили холода» М. Картушиной *(приложение)***

**Музыкальный руководитель**: Почувствовали, как по телу разливается тепло? Значит, мы массаж сделали правильно.

**Музыкальный руководитель: Ну вот, зеленый лучик нам улыбнулся и вернулся к солнышку (слайд 7)**

*Показ слайда 8, на котором изображены музыкальные инструменты.*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, как вы думаете, что любит делать следующий, голубой лучик? Правильно, играть на музыкальных инструментах, все вместе мы организуем оркестр, оркестр не простой, а лесной. Только надо быть старательным, внимательным, уметь слушать музыку, слушать друг друга.

Подарили нам зверушки  
Музыкальные игрушки.  
Инструменты выбирайте,  
Вместе весело играйте!

**Игра на музыкальных инструментах: «Лесной оркестр» Т.Ю. Сафонова** *(приложение)*

**Музыкальный руководитель:** Мы выполнили задание. Вам понравилось, как играл наш оркестр? *(ответы детей).* Посмотрите, у солнышка появился потерянный голубой лучик (слайд 9).

**Музыкальный руководитель:** А синий лучик - плясун. Он каждый вечер собирает лучики и разучивает с ними танец. Давайте тоже станцуем веселый танец, может он услышит нас и вернется.

**Танец «Веснушки»**

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, вы все старались, вот и у солнышка появился потерянный синий лучик (слайд11)

**Муз рук:** Ребята, какого цвета следующий лучик? *(ответы детей)*. Правильно, фиолетового цвета. Это лучик – дружбы. А вы дружные ребята? Давайте покажем, как мы умеем дружно играть..

**Музыкальная игра «Карусели» А.Е.Воронова** *(приложение)*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята! Вы замечательно справились с заданием и на деле доказали, что вы дружные ребята. Смотрите, фиолетовый лучик дружбы радует нас *(слайд12).*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите, все лучики вернулись на свои места, и вот какое радужное, веселое солнышко у нас получилось. А что нам помогло это сделать*? (старание, знания, внимательность).*

**Голос солнышка**: Рада я всегда гостям

Добрым маленьким друзьям

Вы играли, пели песни,

Мне приятно видеть вас.

Всем ребятам пожелаю

От души здоровья я.

И подарок вручаю

Вам на память от меня!

*Музыкальный руководитель раздает каждому ребенку «солнышко» (поделка из бумаги) с оценкой деятельности каждого (за старательное выполнение самомассажа, за хорошее исполнение песни, за внимательное слушание и ответы на вопросы, за красивое исполнение танца и т д.)*

**Музыкальный руководитель:** А сейчас вспомните все то, чем мы сегодня занимались.

*(Слушали музыку, пели песню, играли на музыкальных инструментах, танцевали, делали упражнения с музыкальными палочками, массаж, играли в игру).*

Что запомнилось и понравилось больше всего? Расскажите о своих впечатлениях своим друзьям и родителям и нарисуйте солнышку свое настроение *(ответы детей).*

*Музыкальный руководитель прощается с детьми. Дети под музыку выходят из зала.*

**Приложение**

"**Здравствуйте!» Логоритмическая игра с пением**

Музыка и слова С. Коротаевой

Ручки, ручки, просыпайтесь,  
Здравствуйте! Плавно поднимают руки вверх и медленно опускают.  
Ласковые ручки наши,  
Здравствуйте! Гладят поочередно ладошкой по правой , потом по левой руке.  
Пальчики сердитые,  
Здравствуйте! Грозят пальчиком  
И ладошки, наши крошки,  
Здравствуйте! Ритмично хлопают в ладоши перед собой.  
Ножки, ножки просыпайтесь  
Здравствуйте! Притопывают ногами  
И притопы и пружинки  
Здравствуйте! Притопывают ногами, выполняют пружинку  
Все друг другу улыбнитесь  
Здравствуйте! Улыбаются сначала соседу слева, потом  справа.  
И лукаво подмигните *Подмигивают друг другу*  
Здравствуйте! Выполняют поклон головой.

**Динамическое упражнение с речевым сопровождением**

**«Прогулка» М. Картушиной**

По тропинке ты шагай, *шаг марша*

Ноги выше поднимай!

И потопай по дорожке, *дробный шаг*

Веселей стучите ножки.

И на пяточках пойдем, *ходьба на пяточках*

Топать громко мы начнем.

Петлять тропинка начала *ходьба змейкой*

Среди высоких трав,

По ней шагаем мы легко,

Головушку подняв.

Вот мы кочки увидали, *прыжки с продвижением вперед*

Через них мы прыгать стали.

Впереди течет ручей, *ходьба на носках, руки- в стороны*

Подходите поскорей.

Руки в стороны расставим,

Переходить его мы станем

Солнышко мы увидали *бег по кругу*

И к нему все побежали.

**Пальчиковая игра «Солнышко»**

Солнышко, солнышко  
Погуляй у речки  
*(Шевелят пальцами обеих рук).*

Солнышко, солнышко,  
Разбросай колечки.  
*(Быстро сжимают и разжимают кулаки).*

Мы колечки соберем,  
Золоченые возьмем.  
*(Делают хватательные движения щепотью).*

Покатаем, поваляем  
*(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).*

И назад тебе вернем.  
*(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы*

**Песня «Радужная песенка» муз. сл. Т. Шикаловой**

Радужная песенка

С неба опустилась.

Радужная песенка

С нами подружилась.

Звуки рассыпаются

Разными цветами

и переливаются

Яркими огнями.

Припев:

Радуга, радуга, загляни в окошко.

Радуга, радуга, протяни ладошки.

Радуга, радуга, с нами оставайся.

Радуга, радуга, детям улыбайся!

Подарила радуга

Пенки цветные,

Светлые, веселые,

Добрые, смешные.

Мы по нашей радуге

Весело шагаем,

Песенки чудесные

Дружно напеваем!

**Игровой самомассаж «Наступили холода» М. Картушиной**

Дети садятся на пол.

Да-да-да-да - потереть руки друг о друга.

Наступили холода.

Да-да-да-да - мягко гладят ладошками по шее сверху вниз.

Превратилась в лед вода.

Ду-ду-ду-ду - массируют крылья носа.

Поскользнулась я на льду.

Ду-ду-ду-ду - растирают ладонями уши.

Я на лыжах иду.

Ды-ды-ды-ды приставить ладонь ко лбу «козырьком» и двигать

На снегу есть следы

Ды-ды-ды-ды - гладят по часовой стрелке живот

Где найти в лесу еды

Ди-ди-ди-ди - гладят ноги

Ты по снегу иди.

**Игра с палочками «Ножки» И. Галянт**

1. Ножки – ножки, вы шагали? Мы шагали, мы шагали.

*(поочередно стучать палочками по полу)*

2. Ножки – ножки, вы бежали? Мы бежали, мы бежали.

*(стучать палочками друг о друга)*

3. Ножки – ножки, вы стучали? Мы стучали, мы стучали.

*(стучать палочками одновременно по полу)*

4. Ножки – ножки вы плясали? Мы плясали, мы плясали.

*(стучать «шляпками» друг о друга)*

5. Ножки – ножки вы устали? Мы устали, мы устали.

*(катать палочками по полу ладонями)*

6. Ножки – ножки, отдыхали? Отдыхали, отдыхали.

*(стучать одновременно по полу)*

7. И опять все начинали.

**Игра на музыкальных инструментах «Оркестр» Т.Ю. Сафонова**

*Припев*: Эй, друг / 2 раз

Не зевай / 2 раза

Этот ритм / 2 раза

Повторяй / 2 раза

Палочками — клавесами

Будем мы стучать.

Ведь оркестр у нас весёлый,         2 раза

Любим мы играть!

*Припев:*

Бубны будем мы трясти,

В бубны ударять.

Ведь оркестр у нас весёлый,         2 раза

Любим мы играть!

*Припев:*

Наш приятель ксилофон

Не привык молчать.

Ведь оркестр у нас весёлый,         2 раза

Любим мы играть!

*Припев:*

Этот звонкий треугольник

Не даёт скучать.

Ведь оркестр у нас весёлый,         2 раза

Любим мы играть!

*Припев:*

**«Где живут веснушки?»** - **танец-игра сл. М. Евстигнеевой**

Спрошу я у вас, где живут веснушки?

Они могут жить на носу подружки.

*На проигрыше дети трогают свой нос, затем нос соседа.*

Спрошу я у вас, где живут веснушки?

Они могут жить на ушах подружки.

*На проигрыше дети трогают свои уши, затем уши соседа.*

Спрошу я у вас, где живут веснушки?

Они могут жить на руках подружки.

*На проигрыше дети трогают свои руки, затем руки соседа.*

Спрошу я у вас, где живут веснушки?

Они могут жить на щеках подружки.

*На проигрыше дети трогают свои щеки, затем щеки соседа.*

Спрошу я у вас, где живут веснушки?

Они могут жить на плечах подружки.

На проигрыше дети трогают свои плечи, затем плечи сосе

**Подвижная игра с речевым сопровождением**

**«Карусели» А. Е. Воронова**

На полу лежит обруч. Дети подходят к нему, поднимают и, держась за обруч правой либо левой рукой, идут по кругу со словами:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом –

Все бегом, бегом, бегом.

Дети двигаются медленно. ускоряя шаги по мере проговаривания речевого материала.

Во время бега музыкальный руководитель несколько раз повторяет слово «побежали».

На слове «поворот», дети быстро разворачиваются, перехватывают обруч другой рукой и бегут в противоположную сторону.

Затем дети говорят:

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз и два, раз и два –

Вот и кончилась игра.

Движение карусели замедляется. С последним словом дети кладут обруч на пол.

Игра закончилась, дети разбегаются по залу, а по звонку в колокольчик спешат снова на карусель.

**Библиографический список**

1. Бекина С.М., Ламонова Т.П. «Музыка и движение», М. «Просвещение», 1983г.

2. Железнова Е. «Музыка с мамой. Развивающие игры», интернет ресурсы.

3. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М, Сфера, 2003г

4. Новиковская О.А.»Логоритмика», С-П, «Корона грант», 2005г.

5. Рудина С.И. «Страна пальчиковых игр» изд. Дом «Кристалл» С-П.,2000.

6. «Музыкальная палитра» №3, издательство «Концерт», 2003г.