**Дистанционное обучение с 27.04-01.05**

**Группа «Птичка»**

**Окружающий мир**

**«О чём поют весной птицы»**

******

Развивать умения узнавать и называть время года, выделять признаки весны, расширять знания о перелётных птицах об их жизни в весенний период: дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении.

Расширять кругозор детей.

Воспитать доброе, заботливое отношение к птицам. Умение свободно и доброжелательно общаться с взрослыми и друг с другом.

**Предварительная работа**: Наблюдение за птицами, кормление их.

**Словарная работа**: Щебетушечки, лишайник, карнизы.

Я хочу прочитать тебе стихотворение, а ты послушай.

*«Вернулись раннею весной*

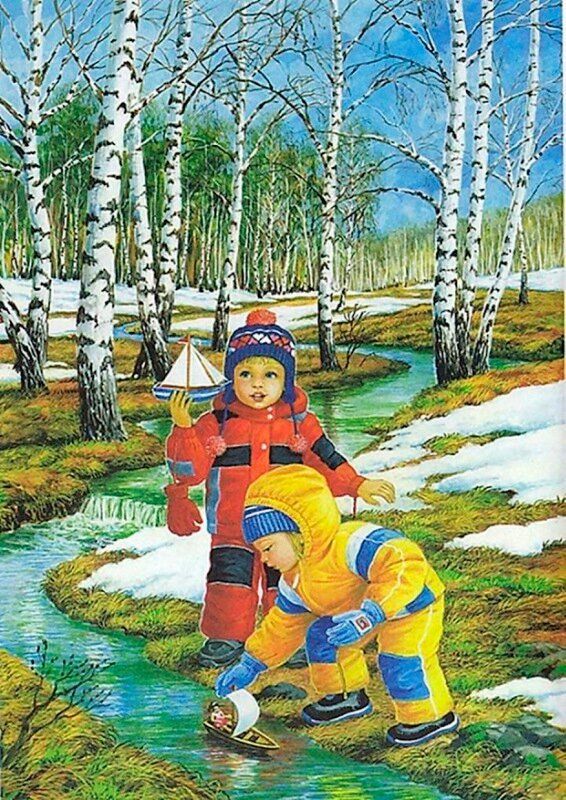
*Через моря, долины,*

*Певцы пернатые домой*

*На родину с чужбины»*

Сегодня я проснулась от веселого пения и перезвона птичьих голосов за окном. Птицы весело и громко пели свои песни. На улице появились птицы, которых не было зимой. Откуда же прилетело столько птиц?

-Почему птицы прилетели именно к нам? *(Потому что они у нас жили. Они вернулись на свою родину, наступила весна, появились насекомые.)*

 Весна наступила? Назови мне пожалуйста признаки весны. (*растаял снег, стало тепло, лопаются  почки и появляются  листочки, трава, подснежники, солнце греет, день становится длиннее.*

- Какие чудеса происходят весной

в природе? (*Снег превращается*

*в  воду, появляются первоцветы,*

*подснежники, тюльпаны,*

*нарциссы распускаются  почки, и*

*появляются маленькие листочки,*

*земля позеленела от пробивающейся*

*травки и т.д.)*

-Но самое главное чудо-это то,

что именно весной к нам

возвращаются наши пернатые

друзья. И самая первая птица, которая прилетает к нам в марте  – это скворец. В народе говорят: « Скворцы прилетели, значит весна пришла!»

-Как называют птиц, которые улетают на зиму в теплые края, а весной прилетают обратно? (*Перелётные*)

**игра «Хорошо- плохо»**

Я буду задавать вопросы, а  ты отвечай.

-Что хорошего в том, что птицы улетают от нас (***зимой холодно в наших краях.****Им негде укрыться от ветра и снега,****а на юге тепло****; голодно, птицам нечем питаться, т.к. все насекомые зимой спят, а в тёплых странах насекомые водятся круглый год.)*

-Что плохого в том, что птицы улетают от нас (*Мы не видим птиц, не слышим их пения; многие птицы, когда перелетают, погибают в пути, не выдерживают трудной дороги и т.д.)*

А тебе хотелось бы увидеть перелетных птиц?

Раньше на Руси дети становились в хоровод, и все вместе звали птиц закличкой. Давай и мы с тобой их позовем так же.

**Игра «Закличка»**

*«Уж вы пташечки, щебетушечки,*

*Прилетайте к нам.*

*Весну ясную, весну красную*

*Принесите нам. »*

Рассмотри их, и определи, какие они- зимующие или перелётные. Давайте всех зимующих птиц пригласим на дуб, на котором изображена снежинка( *зимующие: синичка, сорока, голубь, дятел, воробей.)*



А всех перелётных птиц пригласим к берёзе, на которой изображено солнышко.*(перелётные: ласточка, скворец, иволга, соловей, кукушка)*

**

Что за чудо- деревья! Какие красивые птицы прилетели к нам! Каких птиц вы узнали? (*Перелётные: ласточка, скворец, иволга, соловей, кукушка; зимующие: синичка, сорока, голубь, дятел, воробей.)*

- Как одним словом можно назвать этих птиц (*Перелётные*)

-Как ты опишешь ласточку (*У неё голова, крылья. Спинка чёрные, а грудка белая, носик маленький и острый, а хвост, как две косички.)*

А как одним словом можно назвать птиц, которые остаются зимовать. (*Зимующие*).

А сейчас мы поиграем в **игру «Прилетели птицы».**  Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь и ты услышишь что-то другое, то нужно хлопать в ладоши. Начинаем!

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи… (ребенок хлопает)

Что неправильно, почему?*(Мухи – это насекомые.)*

 Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны…

Прилетели птицы: голуби, куницы…

 Прилетели птицы:  голуби, синицы, галки и стрижи, комары, кукушки…

 Прилетели птицы:  голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, совы и ватрушки…

Какие красивые, одна на другую не похожие птицы. Птицы радуют нас не только своим внешним видом, чудной окраской своего оперения, но и своим песнями.

- А ты знаешь, что песни у птиц бывают разные? Иногда голос одной и той же птицы меняется. Почему? (*Выражает радость. тревогу, волнение, страх и т.д.) .*

А сейчас я предлагаю поиграть в **игру«Кто, как кричит»**

Гуси (гогочут)

Утки (крякают)

Вороны (каркают)

Голуби (воркуют)

Синицы (пищат)

Совы (ухают)

Воробьи (чирикают)

Сороки (трещат)

Журавли (кричат)

Соловьи (свистят)

-А ты знаешь, какая первая забота у птиц весной? *(Поправить старые гнёзда и построить новые) .*

Воспитатель: -Из чего строят гнезда птицы? *(Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, берёзовой коры  др.) .*

Воспитатель: -Где строят свои гнезда? (*На деревья, на земле, под крышей, под балконом, в кустах.)*

Воспитатель: -Грачи, вороны, сороки строят гнезда на высоких деревьях, гнездятся стаями. Иногда на дереве можно увидеть сразу несколько птичьих гнезд.

***(рассматривают картинки с изображением птиц и их гнезд)***

-Вот когда гнезда готовы, какая следующая забота перелетных птиц? (*Отложить яйца, вывести птенцов*).

Кто вскармливает и растит потомство? (*Родители, обе птицы)*.

А мы можем как-то помочь птицам весной? (*Сделать с родителями и развесить скворечники.)*

-А как ты думаешь, почему птиц называют друзьями человека? (Приносят пользу).

– А какую пользу они приносят природе? (птицы защищают растения от вредных насекомых)

**- Упражнение на развитие мелкой моторики «Птичка**» (прищепки –«клювики» и встают в круг)

*Ищет птичка и в траве, (открывать-закрывать прищепку на каждое слово пальцами правой руки)*

*И на ветках, и в листве, (то же пальцами левой руки)*

*И среди больших лугов (прищипывать ногтевые фаланги с 1 по 4 пальцев левой руки)*

*Мух, червей, слепней, жуков. ( то же правой)*

А как ты считаешь, надо охранять всех птиц и все живое на Земле?

Давай будем любит,  беречь и охранять природу .

*Я, ребята, птиц люблю,*

*Никогда их не ловлю*

*Ни ловушками, ни в сети,*

*Не держу их дома в клетке.*

*Никогда гнезда не трону*

*Ни сороки, ни вороны.*

*Ни скворца, ни воробья*

*Не обидел в жизни я.*

**Дистанционное обучение по ОБЖ**

**«Конфликтные ситуации среди детей. Как быть?»**

1. Побуждать детей к доброжелательным отношениям, к правильному осознанию своего поведения.

**Задачи:**

1. Развитие связной диалогической и монологической речи, активизация словаря; развивать память детей.

2. Активизация положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Установление эмоций радости, удовольствия, ослабление негативных эмоций.

3. Привлечь внимание детей к моральной оценке ситуаций, способам разрешения конфликтов.

4. Закрепление умение детей уважать друг друга.

Вход на занятие по пригласительным билетам, которое ребёнок получит после того, как скажет вежливое слово. Родитель сообщает о том, что занятие необычное, и пропуском будет вежливое слово. Карточки с вежливыми словами нанизываем на шнурок. Это входной билет.

 Мы очень много говорим о вежливом, культурном отношении друг к другу. Говорим о дружбе, о настоящих друзьях, о том, кого мы считаем друзьями, кого можно считать вежливым и культурным человеком.

Сегодня поговорим о конфликтных ситуациях, практически попытаемся их разрешить.

Послушай рассказ про девочку Раю «Нехорошая история».

«У ребят сегодня Рая отобрала самолет,

Медвежонка, попугая, паровоз и пароход.

А ребята говорят «Забирай хоть все подряд,

Обойдемся мы без мишки, нам не нужен пароход.

Поиграем в кошки-мышки: Чур – я мышка, чур я – кот».

Все так весело играют и хохочут, и шумят. А в углу у бедной Раи не идет игра на лад…

Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила.

У нее игрушек воз, а играть невесело!»

(Е.Серов)

Понравилась тебе Рая? Что она сделала? Можно ли так поступать? Почему у Раи не клеилась игра? Как вы думаете, веселее играть одному или с друзьями? Почему? Можно ли так поступать как Рая? Что нужно сделать, чтобы игра была интересной и веселой?

А теперь послушай историю о 2-х мальчиках.

«Кто кого обидел первый?

-Он меня!

-Нет, он меня!

Кто кого ударил первый?  
-Он меня!  
-Нет он меня!

Вы же раньше так дружили!

- Я дружил!

- И я дружил!

Что же вы не поделили?  
- забыл!

- И я забыл!

Что ж, не будете ругаться?

- Ни за что!

- И никогда!

Остается вам обняться!

- Здорово!

- Согласен я!

(Т. Козлова)

Понравились ли тебе мальчики? Что случилось? Смогли они помириться? Что бы ты им посоветовал, чтобы мальчики не ссорились вновь?

А теперь давай вместе подумаем, как можно решить ситуацию, которая произошла с девочками.

«Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга,

Помириться надо нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала,

И сказала «не отдам!»

Вопросы по тексту. Предложить варианты выхода из создавшегося положения (ответ ребёнка). Затем прочесть окончание стихотворения.

«Я пойду и помирюсь,

Дам ей мишку,

Извинюсь,

Дам ей куклу,

Дам трамвай!  
И скажу: «Играть давай!»

(С. Маршак)

Предложить ребёнку компьютерную игру «Лучший игрок» (переход к компьютерам)

Продолжить знакомить ребёнка с правилами компьютерной игры, развивать коммуникативные способности, его заинтересованность в получении информации.

Затем предложить ребёнку поиграть в дидактическую игру «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». Сейчас я прочту вам еще одно стихотворение и чтобы вы его лучше запомнили, покажу вам картинки.

«Туча сизая всходила,

Солнце ясное закрыла,

В землю молнии бросала,

Ярым громом громыхала.

И поссорились подружки,

Поделили все игрушки,

Вере- куклу,

Зине – шар, Тане – детский самовар.

Хорошо, что чуткий ветер

Ссору вовремя заметил.

Полной грудью он вздохнул -  
тучу с солнышка смахнул.

Улыбнулось солнце-друг,

Вновь детей зовет на луг.

Чтоб подружки помирились.

Чтоб игрушки породнились!

Беседа о дружбе, об умении прощать, мириться, налаживать контакты с друзьями.

Вопросы: почему девочки не смогли играть вместе? Как они поделили игрушки? Кто помог девочкам помириться? Как природа радовалась, что девочки опять вместе?

- Подвести ребёнка к выводу, что все ребята должны дружить. Если вдруг дети ссорятся, то всегда надо извиняться и мириться. Из любой конфликтной ситуации есть выход, надо только хорошо подумать.

- Я верю, что ты в трудные моменты теперь всегда найдешь правильные решения.

В конце занятия ребёнку вручить воздушный шар с радостными эмоциями.

**Заучивание стихотворения С.Есенин «Черёмуха»**

