**Дистанционное обучение с 16.10 - 23.10**

**Группа « Капелька»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ – Осень. Рассказ об осени.**



**Окружающий мир** -  **«В мире книг»**

****

Побеседуйте с детьми о мире предметов, с разнообразием книг. Дайте представление о том, из чего состоит книга. Воспитывайте бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. Воспитывайте уважение к людям, создателям книг.  
Развивайте умение поддерживать беседу. Упражняйте детей в подборе прилагательных к существительному, образовывать глаголы из существительных. Помогайте детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Обогащение словаря: обложка, страница, писатель, художник, библиотека.

**Игра «Какой, какая, какое, какие»**  
Ложка какая? (……..)  
Солдатик какой? (…………)  
Матрёшка какая? (…………..)  
Яйцо какое? (………..)  
Кубики какие? (…………)

Книга какая? (бумажная)

А это что у книги? *(показываем на обложку)*

Правильно, это обложка книги. Для чего она нужна?

Да, если внимательно посмотреть на неё, то можно узнать: как называется эта книга, кто её написал, кто художник.

Обложка у книги может быть мягкая или твёрдая (из картона) (показ обложки книг). Если книга толстая, обложки соединяет переплёт (показ переплёта).

В каждой книге есть страницы, у каждой свой номер. Сложенные листы сшивают, склеивают или скрепляют скребками. В этой книге, как соединены листочки?

На этих страницах художник рисует картинки-иллюстрации, а писатель пишет текст.

**Игра «Добавь словечко».**  
- Добавляйте слова в рифму и по смыслу  
Есть у книжицы одёжка,   
Называется - …. (обложка) .  
Книги есть в саду и дома  
Из бумаги и … (картона) .  
Наши книги – не просты,   
По порядку в них …. (листы),   
Чтоб при чтении не сбиться,   
Нумерованы…. (страницы) .  
Страницы все наперечёт,   
Их скрепляет…. (переплёт) .

Рассказать ребенку, что есть книги для взрослых, а есть и для детей.

В книгах для взрослых мало картинок, в большинстве случаев они не цветные, а чёрно-белые.

А в книгах для детей картинок очень много. Они яркие, красочные, привлекают ваше внимание.

Рассказать ребенку, что свою очередь книги бывают разные по размеру: большие и маленькие *(книжки-малышки.)* Для очень маленьких детей книги делают с твёрдыми страницами. Потому что из-за своего возраста, они ещё не знают, что книги рвать нельзя.

Так же книги подразделяются на: книги о животных, о птицах, о природе, о профессиях, волшебные сказки, потешки, стихи и т. д.

|  |
| --- |
|  |

**Книжка** – умный , добрый друг,

Знает книжка все вокруг:

Что, зачем, откуда, как

И о чем писал Маршак,

Чем питается верблюд?

Сколько лет киты живут?

Спросишь книжку – даст ответ.

У нее секретов нет.

Вот, что говорят в народе о книгах.  
Хорошая книга – лучший друг.  
Золото добывают из земли, а знания из книги.  
Неграмотный, как слепой, а книга глаза открывает.  
Книга поможет в труде, выручит и в беде.

**Результат деятельности.**  
— Что нового, интересного вы сегодня узнали?   
— Что бы вам хотелось ещё узнать? (какими были первые печатные книги, как из дерева получают бумагу)  
— Кто поможет нам найти новые знания? (ответ реб)

**Художественная литература** – «Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»

<https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/11/12/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy>



Познакомить ребенка с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе».

побудить ребенка к пониманию юмористического характера литературного текста;

формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора;

закрепить знания ребенка о посуде;

развивать у ребенка умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений;

развивать речевую активность , умение вступать в диалог;

воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.

**Литературная викторина по произведениям К. Чуковского.**

- Спросить у ребенка любит ли слушать сказки К. И. Чуковского?

– Прочитать отрывки из сказок, ребенок должен будет узнать сказку, сказать, как она называется, и показать в какой книжке она живет.

|  |
| --- |
| Солнце по небу гуляло  И за тучку забежало.  Глянул заинька в окно,  Стало заиньке темно.  (Краденое солнце) |

|  |
| --- |
| Муха, Муха-Цокотуха,  Позолоченное брюхо!  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла.  Пошла Муха на базар  И купила самовар:  «Приходите, тараканы,  Я вас чаем угощу!»  (Муха-Цокотуха) |

|  |
| --- |
| Одеяло убежало,  Улетела простыня,  И подушка, как лягушка,  Ускакала от меня.  (Мойдодыр) |

|  |
| --- |
| Добрый доктор Айболит!  Он под деревом сидит.  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица,  И жучок, и червячок,  И медведица!  Всех излечит, исцелит  Добрый доктор Айболит!  (Айболит) |

– Молодец !(похвалить реб) ты хорошо знаешь сказки К. Чуковского.

**Физкультурная минутка.**

Назвал сказки все по порядку

Теперь приглашаю на зарядку.

Мелкие шажки – раз, два, три.

Легкие прыжки – раз, два, три.

Руки вверх поднял раз, два, три.

Сел, встал, сел, встал

И на месте побежал.

Вот и вся зарядка – раз, два, три.

Мягкая посадка – раз, два, три.

**Чтение сказки. Работа над языком и содержанием сказки.**

предлагаем ребенку сесть на стульчик.

– Сегодня я познакомлю тебя еще с одной сказкой К. И. Чуковского, которая называется «Федорино горе».

– Во время чтения постарайтесь подумать, почему автор так назвал свою сказку.

Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам.

За лопатою метла   
Вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры   
Так и сыплются с горы,

Испугалася коза,  
Растопырила глаза:

"Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму".

Но, как чёрная железная нога,  
Побежала, поскакала кочерга.

И помчалися по улице ножи:  
"Эй, держи, держи, держи, держи, держи!"

       И кастрюля на бегу  
       Закричала утюгу:  
       "Я бегу, бегу, бегу,  
       Удержаться не могу!"

Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, дребезжит...

Утюги бегут, покрякивают,  
Через лужи, через лужи перескакивают.

       А за ними блюдца, блюдца -  
       Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
       Вдоль по улице несутся -  
       Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
На стаканы - дзынь! - натыкаются,  
И стаканы - дзынь! - разбиваются.

И бежит, бренчит, стучит сковорода:  
"Вы куда? куда? куда? куда? куда?"

       А за нею вилки,  
       Рюмки да бутылки,  
       Чашки да ложки  
       Скачут по дорожке.

Из окошка вывалился стол  
И пошёл, пошёл, пошёл, пошёл, пошёл...

       А на нём, а на нём,  
       Как на лошади верхом,  
       Самоварище сидит  
       И товарищам кричит:  
       "Уходите, бегите, спасайтеся!"

       И в железную трубу:  
       "Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!"

А за ними вдоль забора  
Скачет бабушка Федора:  
"Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!  
Воротитеся домой!"

Но ответило корыто:  
"На Федору я сердито!"  
И сказала кочерга:  
"Я Федоре не слуга!"

А фарфоровые блюдца  
Над Федорою смеются:  
"Никогда мы, никогда  
Не воротимся сюда!"

Тут Федорины коты  
Расфуфырили хвосты,  
Побежали во всю прыть,  
Чтоб посуду воротить:

"Эй вы, глупые тарелки,  
Что вы скачете, как белки?  
Вам ли бегать за воротами  
С воробьями желторотыми?  
Вы в канаву упадёте,  
Вы утонете в болоте.  
Не ходите, погодите,  
Воротитеся домой!"

Но тарелки вьются-вьются,  
А Федоре не даются:  
"Лучше в поле пропадём,  
А к Федоре не пойдём!"

Мимо курица бежала  
И посуду увидала:  
"Куд-куда! Куд-куда!  
Вы откуда и куда?!"

И ответила посуда:  
"Было нам у бабы худо,  
Не любила нас она,  
Била, била нас она,  
Запылила, закоптила,  
Загубила нас она!"

"Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  
Жить вам было нелегко!"

"Да, - промолвил медный таз, -  
Погляди-ка ты на нас:  
Мы поломаны, побиты,  
Мы помоями облиты.  
Загляни-ка ты в кадушку -  
И увидишь там лягушку,  
Загляни-ка ты в ушат -  
Тараканы там кишат,  
Оттого-то мы от бабы  
Убежали, как от жабы,  
И гуляем по полям,  
По болотам, по лугам,  
И к неряхе-замарахе  
Не воротимся!"

И они побежали лесочком,  
Поскакали по пням и по кочкам.  
А бедная баба одна,  
И плачет и плачет она.  
Села бы баба за стол,  
Да стол за ворота ушёл.  
Сварила бы баба щи,  
Да кастрюлю поди поищи!  
И чашки ушли, и стаканы,  
Остались одни тараканы.  
Ой, горе Федоре,  
Горе!

А посуда вперёд и вперёд  
По полям, по болотам идёт.

И чайник шепнул утюгу:  
"Я дальше идти не могу".

И заплакали блюдца:  
"Не лучше ль вернуться?"

И зарыдало корыто:  
"Увы, я разбито, разбито!"

Но блюдце сказало: "Гляди,  
Кто это там позади?"

И видят: за ними из тёмного бора  
Идёт-ковыляет Федора.

Но чудо случилося с ней:  
Стала Федора добрей.  
Тихо за ними идёт  
И тихую песню поёт:

"Ой вы, бедные сиротки мои,  
Утюги и сковородки мои!  
Вы подите-ка, немытые, домой,  
Я водою вас умою ключевой.  
Я почищу вас песочком,  
Окачу вас кипяточком,  
И вы будете опять,  
Словно солнышко, сиять,  
А поганых тараканов я повыведу,  
Прусаков и пауков я повымету!"

И сказала скалка:  
"Мне Федору жалко".

И сказала чашка:  
"Ах, она бедняжка!"

И сказали блюдца:  
"Надо бы вернуться!"

И сказали утюги:  
"Мы Федоре не враги!"

Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала,  
Полоскала их она.

"Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать,  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать!"

Засмеялися кастрюли,  
Самовару подмигнули:  
"Ну, Федора, так и быть,  
Рады мы тебя простить!"

       Полетели,  
       Зазвенели

Да к Федоре прямо в печь!  
Стали жарить, стали печь, -  
Будут, будут у Федоры и блины и пироги!  
А метла-то, а метла - весела -  
Заплясала, заиграла, замела,  
Ни пылинки у Федоры не оставила.

И обрадовались блюдца:  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
И танцуют и смеются -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

А на белой табуреточке  
Да на вышитой салфеточке  
       Самовар стоит,  
       Словно жар горит,  
И пыхтит, и на бабу поглядывает:  
       "Я Федорушку прощаю,  
       Сладким чаем угощаю.  
Кушай, кушай, Федора Егоровна!"

– Вам понравилась сказка?

– Как звали бабушку в сказке?

– Какое горе случилось с бабушкой Федорой?

– Почему это произошло?

*(В сказке посуда уходит из дома, потому что Федора с ней плохо обращалась)*

– Можно сказать, что посуде жилось очень плохо?

– Какая посуда ушла от бабушки Федоры? Назовите ее.

– Какой Федора была в начале сказки?

*(Ленивая, неряшливая)*

– Какой Бабушка Федора стала в конце сказки?

(Заботливой)

– Чем закончилась сказка?

*(Бабушка Федора исправилась, и посуда к ней вернулась)*

– Какая это сказка: шутливая, грустная, серьезная, веселая?

*(Шутливая, но есть и серьезные, грустные моменты).*

– Почему же автор назвал свою сказку «Федорино горе».

– Ребята, сделайте вывод, как же надо относиться к посуде и почему?

**Практическая часть.**

Предложите реб украсить узорами бумажные тарелочки. *(реб . украшает узорами тарелочки, мама оказывает помощь)*

**Рефлексия:**

– Спросить у ребенка с какой сказкой мы сегодня познакомились?

– Кто автор этой сказки?

– Как ты думаешь, чему учит эта сказка? Как надо обращаться с посудой, чтобы у тебя не получилась такая ситуация как у бабушки Федоры?

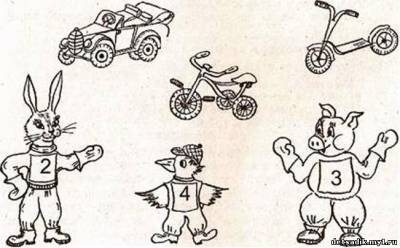
– Каким было твое настроение?

– Почему?

– Что тебе больше понравилось?

**Математика** – Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.

**1. Игра «Где чья игрушка»**

[](http://detsadik.my1.ru/_ld/15/56750197.jpg)

Вопросы и задания.

- Назвать игрушки и сказать, сколько у них колес. (Само­кат — два колеса, велосипед — 3, машина — 4.)

- Показать стрелочкой, где чья игрушка. Цифры на одеж­де зверюшек обозначают количество колес у игрушки. - Чья машина? (Каркуши, потому что у нее цифра 4.)

- Чей велосипед? (Хрюши, потому что у него цифра 3.)

- Чей самокат? (Степаши, потому что у него цифра 2.)

**2. Игра «Загадка и отгадка»**.

Загадайте ребенку загадку.

 Один стоит, как часовой,

Другой лежит — трава под головой.

А три на солнечной опушке

Играют в прятки

Ушки на макушке.

Пересчитать сумейте

Всю заячью семейку.

Предложите детям закрасить столько кружков, сколько зайчиков на картинке. (Пять.)

**3.      Физкультминутка.**

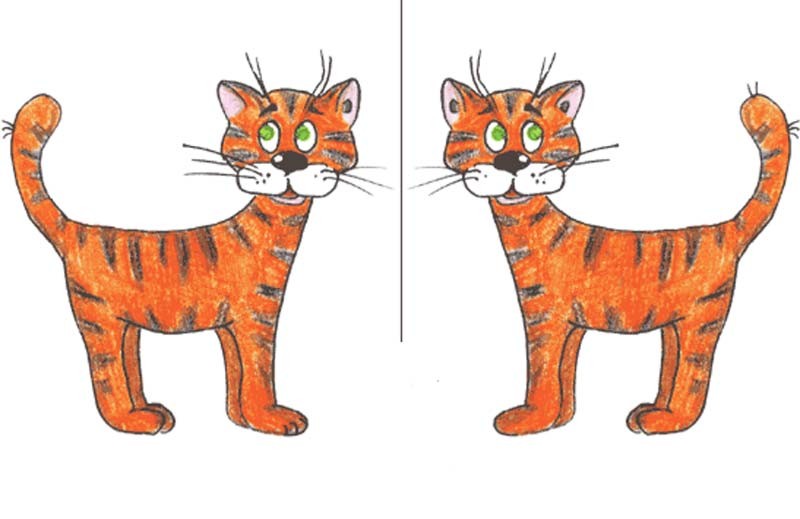
Проведите физкультминутку по желанию ребенка.

**4.       Игра «Слева, справа»**.

****

**5.       Игра «Посмотри и сравни»**.  
Прочитайте детям стихотворение.

Из самых дальних жарких стран

Приплыл отважный капитан 

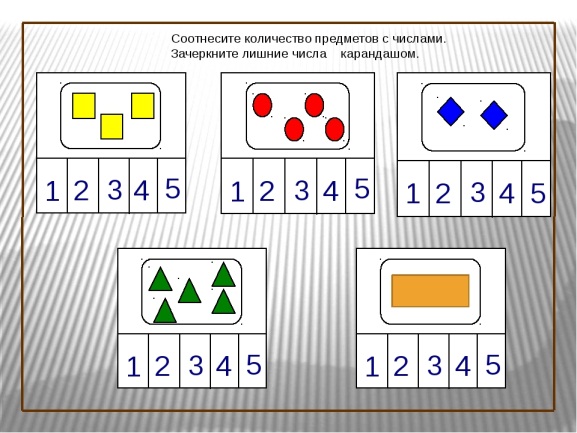
И мне привез тигренка,

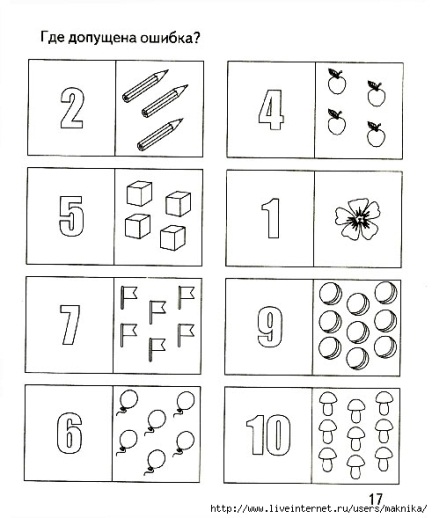
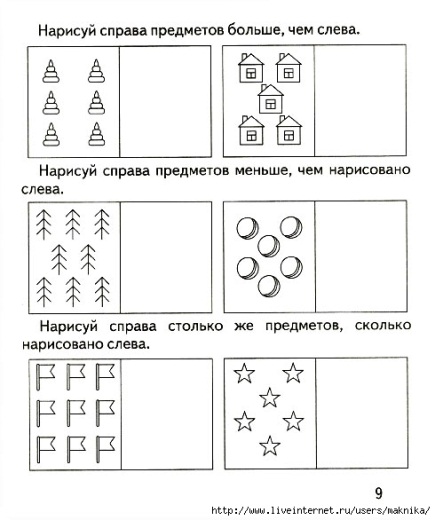
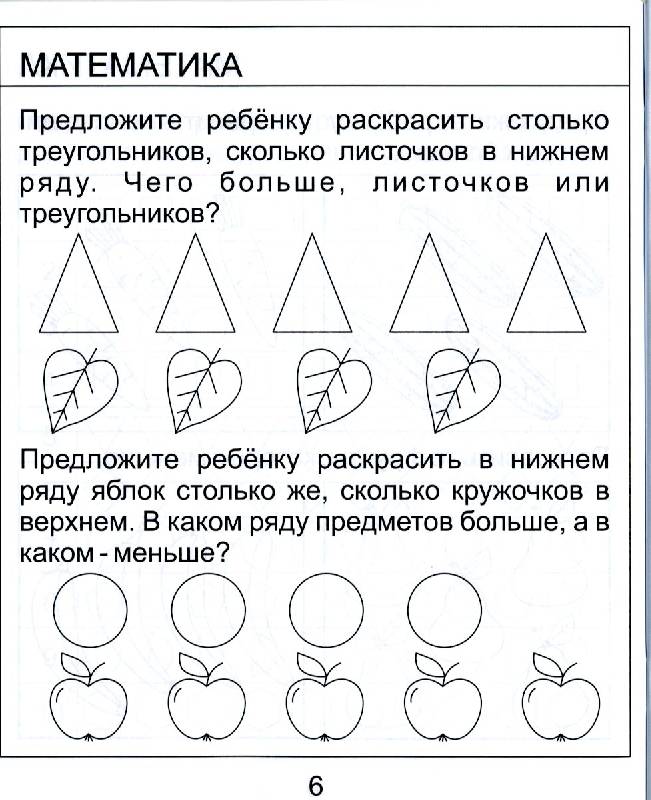
Тигриного ребенка.

*И. Михайлова*

Предложите детям внимательно рассмотреть тигрят и за­красить столько кружков, сколько они обнаружат у тигрят отличий (четыре отличия: у тигренка слева на голове три по­лоски, у тигренка справа — одна; у тигренка слева есть усы, у тигренка справа их нет; у тигренка слева на туловище две полоски, у тигренка справа — три; у тигренка слева три по­лоски на хвосте, у тигренка справа — две).

**Задания**

** **

**  **

На учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/8927780/subjects/1/course_programs/0/lessons/1300>