Конспект индивидуального коррекционного занятия
с ребенком с расстройством аутистического спектра
Тема: «Овощи»

Цель: установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных процессов, коммуникативных навыков, речевых элементов.

Задачи:
Коррекционно – образовательные:
Закрепление умения пользоваться указательным жестом.
Закрепить умения различать предметы по цвету и величине.
Формировать умение объединять предметы в группы в соответствии с величиной и цветом.

Коррекционно – развивающие.
Развитие зрительного восприятия; мелкой моторики; артикуляционной моторики; внимания.
Побуждение к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».
Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Покажи где…», «Дай мне…».
Развивать мелкую моторику в ходе выполнения упражнения.
Побуждать к жестам и речевым вокализациям.
Побуждать ученика к коммуникации с педагогом.

Коррекционно – воспитательные.
Воспитание интереса к занятиям, усидчивости, желания доводить начатое до конца.

Социализирующие.
Установление эмоционального контакта, создание ситуации успеха (с помощью тактильного и словесного поощрения).

Оборудование: картинки бегемота, лягушки, лошадки, слона; модели игрушек; муляж грядки с овощами; муляжи овощей разных размеров; корзины; разрезная картинка огурца; разноцветные полоски; картинки с изображением геометрических фигур; яркие прищепки; картинки с изображением овощей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
Педагог приветствует ребёнка, берет его за руки. Спрашивает, как тебя зовут *(берет руку ребенка, прикладывает к его груди, и говорит: «Я – Роксана», используя прием*

«рука в руке», прикладывает руку ребенка к своей груди, называет свое имя: «Наташа»).
Далее ребёнок здоровается с моделями игрушек, которые помогают ребёнку в ходе занятия.
- Посмотри, к нам пришёл зайка давай поздороваемся с зайчиком. Привет Зайка.

2. Артикуляционная гимнастика

- ✓ **Педагог показывает ребёнку картинки с изображением бегемота, лягушки, лошадки и т. д.**

- «Посмотри на меня», делай так:
- Широко откроем ротик, как голодный бегемотик! «А»
- Улыбаюсь, как лягушка, очень милая подружка! «И».
- Подражаю я слону, губки хоботом тяну! «У».
- Эй, лошадка не скачи, зубки только покажи! «Ы».

- ✓ **Закрепление указательного жеста:** « - Покажи лошадку. Покажи лягушку. Покажи бегемота».

- Кто улыбается? Кто открыл рот? Кто показывает зубки?

3. Основная часть.
Подводим ребёнка к муляжу грядки с овощами («огороду»).
Зайчик просит помочь ему собрать овощи.

3.1. Игра «Собери овощи с грядки».
- Помоги зайке собрать овощи с грядки.
- У каждого овоща свой домик. *Педагог сопровождает речью, каждое движение.*
- Морковь мы дёргаем и кладем в корзину.
- Картофель капаем и кладем в корзину.
- Капусту мы срезаем и кладем в корзину.
- Помидор мы срываем и кладем в корзину.
- Огурец срываем и кладем в корзину.
- Перец мы срываем и кладем в корзину.
- Посмотри, что в корзине?
- Это всё. - Овощи!

3.2. Массаж пальцев, рук, предплечья.
Массажным шариком Су-джок педагог производит вращательные движения по пальчикам левой руки ребенка, затем перемещается на ладонь ребёнка, и проводит массажные движения до предплечья *(те же действия проводит с правой рукой)*.
Свои действия педагог сопровождает словами: *«Покатился колобок»*. В процессе массажа педагог следит за состоянием и мимикой ребенка. Добиваемся проявления положительных эмоций.

3.3. Игра в лото «Овощи»

Цель: Учить соотносить два одинаковых овоща.

- Смотри, дай зайке такой же овощ.

На столе карточки с изображением овощей. Показываем карточку с овощем и просим дать такой же. Например: «Дай, морковку» и т д. «Что ты дал?»

3.4. Пальчиковая гимнастика

Цель: Переключение внимания. Развитие координации движений.

- Наши пальчики устали, давай сделаем зарядку.

Тук! Тук! Тук! Тук!
Раздается в доме стук.
Мы капусту рубим, рубим
Мы морковку трем, трем.
Мы капусту солим, солим
Мы капусту жмем, жмем.
Молодец!!!

3.5. Игра «Большой маленький»

Цель: Формировать умение объединять предметы в группы в соответствии с величиной и цветом.

- Посмотри. Овощи надо поделить на большие и маленькие. *Перед ребёнком две корзины (большая и маленькая), муляжи овощей большие и маленькие.* Педагог берёт большой огурец и говорит: «Смотри, этот большой огурец в большую корзину», затем берёт маленький и говорит: «Смотри, это маленький огурец в маленькую корзину» и т. д.

3.6. Игра с прищепками

Цель: Учить различать числа.

- А теперь зайчик, просит нас собрать помидоры в корзину.

Вешаем прищепки, на корзину прикрепляя по одному помидору, педагог проговаривает каждое действие: один помидор, два помидора и т.д.

3.7.Упражнение «Цветная радуга»

Цель: Развивать зрительное восприятие

- Посмотри, что на картинке?
- Заяц с морковью.
- Какого цвета морковь? *(перед ребёнком цветные полоски, задание выбрать полоску.)*
- Оранжевого.
- Выбери оранжевый карандаш и раскрась морковь *(заштриховать).*
- Что в руках у зайца? – морковь.

- Угости нашего зайку морковкой. Спасибо, Роксана.

4. Итог занятия

- Ты сегодня молодец! Педагог берет ребёнка за руки. *Хвалим ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопаем в ладоши, «Молодец»! В конце зайчик может принести подарок.*