**Консультация для воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации «Основные подходы к проведению коррекционной работы с детьми с аутизмом»**

****

*Пузанова Наталья Николаевна,*

*педагог-психолог МАДОУ ДСКВ «Югорка»*

Первоначально в контактах с ребенком не должно быть не только давления, нажима, но даже просто прямого обращения. Ребенок, имеющий отрицательный опыт в контактах, не должен понять, что его снова вовлекают в привычно неприятную для него ситуацию.

1. Первые контакты организуются на адекватном для ребенка уровне
в рамках тех активностей, которыми он занимается сам.
2. Необходимо по возможности включать элементы контакта в привычные моменты аутостимуляции ребенка приятными впечатлениями и
тем создавать и поддерживать собственную положительную валентности.
3. Необходимо постепенно разнообразить привычные удовольствия
ребенка, усилить их аффективным заражением собственной радости
доказать ребенку, что с человеком лучше, чем без него.
4. Работа по восстановлению потребности ребенка в аффективном
контакте может быть очень длительной, но ее нельзя форсировать.
5. Только после закрепления у ребенка потребности в контакте, когда
взрослый становится для него положительным аффективным центром
ситуации, когда появляется спонтанное явное обращение ребенка к другому, можно начинать пробовать усложнять формы контактов.
6. Усложнение форм контактов должно идти постепенно, с опорой на
сложившийся стереотип взаимодействия. Ребенок должен быть уверен,
что усвоенные им формы не будут разрушены и он не останется «безоружным» в общении.
7. Усложнение форм контакта идет по пути не столько предложения
его новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей
структуру существующих форм.

9. Необходимо строго дозировать аффективные контакты с ребенком.
Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения,
когда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной, может вновь погасить его аффективное внимание к взрослому, разру­шить уже достигнутое.

Необходимо помнить, что при достижении аффективной связи с
ребенком, смягчении его аутистических установок он становится более
раним в контактах и его надо особенно беречь от ситуаций конфликта с
близкими.

При установлении аффективного контакта необходимо учитывать,
что это не является самоцелью всей коррекционной работы. Задачей является установление аффективного взаимодействия для совместного овладения окружающим миром.

Поэтому по мере установления контакта с
ребенком его аффективное внимание начинает постепенно направляться
на процесс и результат совместного контакта со средой».

**Методические приёмы коррекционной работы**.

Поскольку для большинства аутичных детей характерны страхи, и систему коррекционной работы, как правило, входит и специальная работа по преодолению страхов. Для этой цели используют игровую терапию, в частности в варианте «десенсибилизации», т.е. постепенного «привыкания» к пугающему объекту.

***«Установление контакта».***

Несмотря на индивидуальность каждого ребенка, в поведении всех детей, прошедших игротерапию, на первых сеансах выделяется нечто общее. Детей объединяет отсутствие направ­ленного интереса к игрушкам, отказ от контактирования с эксперимен­татором, ослабление ориентировочной деятельности, страх новой об­становки. В связи с этим для установления контакта прежде всего было необходимо создать условия для ослабления или снятия тревожности, страха, внушить чувство безопасности, продуцировать стабильную спон­танную деятельность доступного ребенку уровня. Устанавливать контак­ты с ребенком необходимо только в доступной по возможности деятель­ности.

***Методические приемы, применяемые па первом этапе игротерапии****.*

Первостепенное значение придаётся тому, что больные дети, будучи неспособными к общению на нормальном для их возраста уровне, обна­руживают сохранность ранних форм воздействия. Поэтому на первом этапе коррекционной работы выявляются эти сохранные формы контактов, и общение с ребенком строится на их основе.

***Методические приемы, применяемые на втором этапе игротерапии.***

Решение задач игротерапии второго этапа требует применения другой тактики. Теперь экспериментатор, оставаясь внимательным и дружелюб­ным к ребенку, активно включается в его деятельность, всячески давая понять, что лучшая форма поведения в игровой комнате — это совме­стная игра со взрослым. Усилия экспериментатора направляются в этот момент терапии на попытку уменьшения беспорядочной деятельной активности, ликвидацию навязчивостей, ограничение эгоцентрической речевой продукции или, наоборот, на стимуляцию речевой активности. Особенно важно подчеркнуть, что формирование устойчивой совмест­ной деятельности проводилось не в нейтральной, а в мотивированной (пусть даже патологической) игре. В некоторых случаях для создания со­вместной с экспериментатором и целенаправленной игры эффективным было одновременное применение неструктурированного материала и личностно значимой игрушки. В этом случае песок или вода стабилизи­ровали беспорядочную активность ребенка, а сюжет игры строился вок­руг любимого ребенком предмета. В дальнейшем к игре с привлекатель­ными игрушками подключаются новые предметы, экспериментатор побуждает ребенка к действию с ними. Таким образом, расширялся круг предметов, с которыми дети устойчиво играют. Одновременно осуществ­ляется переход к более совершенным способам взаимодействия, форми­рованию речевых контактов.

**Работа с родителями ребёнка с аутизмом**

Работа с родителями аутичного ребенка очень специфична, поскольку поведение такого ребенка далеко не всегда можно объяснить с точки зре­ния логики. Его действия иногда приводят в за­мешательство не только окружающих, но даже близких людей.

Коррекционная работа с аутичным ребен­ком, как правило, требует больших эмоциональ­ных затрат и носит долгосрочный характер. Поэтому бывает и так, что родители, ожидая быстрого эффекта и не получив его, «опуска­ют руки» и приходят в отчаяние.

Можно посо­ветовать родителям относиться к ребенку с предельным вниманием, следить за малейши­ми проявлениями его внутреннего состояния, за мимикой, жестами. Ведь иногда только по случайной фразе, даже по единичному возгла­су, по мимолетному движению можно дога­даться о тех переживаниях, желаниях, стра­хах, во власти которых находится ребенок.

Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны доподнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку — и в образовательном учреж­дении, и дома. Таким образом, чтобы помочь аутичному ребенку адаптироваться в детском садупедагоги должны работать в тесном контакте с родителями.

Родители долж­ны понять, насколько трудно их ребенку жить в этом мире, и они должны научить­ся терпеливо наблюдать за происходящим, за­мечая и комментируя вслух каждое действие, каждое слово и каждый жест ребенка.

Даже если, на первый взгляд, им покажет­ся, что малыш никак не реагирует на их стара­ния и на их слова, все равно они должны как можно больше говорить с ним, облекая в сло­ва все его действия и возможные пережива­ния. Скорее всего, со временем ребенок на­учится понимать, что слова взрослого непо­средственно связаны с их поступками и что при помощи слов можно выразить мысли, чув­ства и можно общаться с окружающими.

Чтение может оказаться очень эффектив­ным при взаимодействии с аутичными детьми. В этом случае рекомендуется многократное, медлен­ное, тщательное, выразительное чтение, в процес­се которого ребенок с помощью взрослого знако­мится с литературными образами героев, осозна­ет логику событий и обстоятельств.

Многократное перечитывание одних и тех же, произведений и многократные же разъяснения помогают ребенку научиться лучше понимать себя и окружающих, а те стереотипы, которые сформировались у него благодаря повто­рению «обучающего» чтения, снижают тревож­ность ребенка и повышают его уверенность в себе.

Кроме чтения можно ис­пользовать и метод совместного рисования, во время которого они также активно описывают словами все, что рисуют, терпеливо объясняют ребенку последовательность рисования, называ­ют каждую деталь. Если ребенок не хочет или не может рисовать сам, взрослые действуют руками ребенка сами.

Подобная работа способствует развитию восприятия, воображения ребенка, учит его взаимодействовать со взрослыми.

Всегда следует помнить, что аутичный ребенок крайне консер­вативен, что любое, даже маленькое изменение в режиме, в обстановке, в одежде может вызвать самоагрессию. Поэтому лучше постараться не провоцировать самоагрессию. Для этого не про­воцировать подобные приступы, поддерживая привычный для ребенка порядок вещей и детей.

Следует уделять особое внимание и отработке навыков общения. Многократное повторение, проговаривание, проигрывание оп­ределенных, важных для ребенка ситуаций спо­собствует созданию у него новых стереотипов, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Если родителям известны особенности развития их аутичного ребенка и если они действуют в тес­ном контакте с педагогами, про­двигаясь в одном направлении, то и помощь ребенку может оказаться более действенной.

Правильно проводимая коррекционная и развивающая работа специалистов и родите­лей — это единственная возможность оказать помощь аутичному ребенку в сложном для него мире.