Конспект индивидуального мастер - класса
по ознакомлению с окружающим и развитию речи
с ребенком с расстройством аутистического спектра

Тема: Домашние животные

Цель: развить единство сенсорного восприятия.
Задачи:
Коррекционно – образовательные.
Закрепление умения пользоваться указательным жестом.
Закрепление умения различать картинки и модели игрушек.
Коррекционно – развивающие.

- Формирование контакта с ребенком, переживание им положительных эмоций в ходе совместной деятельности.
- Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого.
- Формирование навыков зрительно-пространственной ориентировки, зрительного слежения.
- Побуждение к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».
- Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Покажи где…», «Дай мне…».

Коррекционно – воспитательные.

- Вызывание у ребенка интереса, совместного эмоционального переживания (радости, восхищения, восторга) при выполнении пальчиковых, речедвигательных игр.

Социализирующие.

- Установление эмоционального контакта, создание ситуации успеха (с помощью тактильного и словесного поощрения).

Оборудование:
- Пособие «Сначала – потом», карточки «Заниматься», «Мыльные пузыри», «Молодец».
- Массажный мячик.
- Модели игрушек и картинки домашних животных: корова, собака, овца.
- Картинки домашних животных: корова, собака, овца, кошка, лошадь.
- Мыльные пузыри.

Ход мастер - класса:

1. Организационный момент.

Формирование навыка смотреть в лицо

Воспитатель. Роксана привет. Посмотри на меня. Вот нос. А это щеки. Хорошо смотришь, молодец! Вот глазки. Ку-ку. Это глазки, хорошо.
Ребенок. Позволяет педагогу выполнить манипуляции. Смотрит в лицо педагогу и следит за своими движениями.
Педагог берет руки ребенка в свои руки, исследует ими свое лицо. Надувает щеки и лопает указательными пальцами ребенка свои надутые щеки. Трогает пальцами ребенка свои ресницы. Педагог закрывает свои глаза руками ребенка, затем открывает и говорит: «Ку-ку».
Формирование навыка следить за передвижение предмета в пространстве
Воспитатель. Молодец! Дай пять! Лови руки.
Ребенок. Ищет руки педагога.
Педагог и ребенок хлопают друг друга в ладошки, аккомпанируя: «Мо-ло-дец», педагог на последнем слове неожиданно либо убирает руки в сторону, либо щекочет, что провоцирует ребенка следить за действиями педагога.

Массаж пальцев, рук, предплечья.
Массажным шариком педагог производит вращательные движения по пальцам левой руки ребенка, затем перемещается на ладонь ребенка, и проводит массажные движения до предплечья (те же действия проводятся с правой рукой). Свои действия педагог сопровождает словами: «Покатился колобок по пальцам, по ладони, по руке». В процессе массажа педагог следит за состоянием и мимикой ребенка. Добивается проявления положительных эмоций.

2. Основная часть.
Соотнесение моделей игрушек животных с картинкой.
Воспитатель. Будем заниматься.
Педагог выставляет карточку «Заниматься» на пособии «Сначала – потом». После занятия мы будем играть с мыльными пузырями, выставляет карточку «Мыльные пузыри». Закрепление и показ на пособии: сначала – заниматься, потом – играть.
Педагог по одной протягивает игрушку-модель для соотнесения с картинкой.
- Это корова. Она мычит: «Му-у-у». Найди корову.
Ребенок. Соотносит игрушку и картинку, ставя игрушку на картинку.
Воспитатель. Где корова? Покажи, где корова? Как корова мычит?
Педагог добивается выполнения задания по речевой инструкции, формирования указательного жеста. Выполнение «рука в руке»: педагог берет руку ребенка в свою, указательным пальцем ребенка, показывая на картинку и игрушку корову, говорит: «Вот корова».
Аналогично выполняется задание с игрушками и картинками «Собака», «Овца».
После каждого выполнения задания педагог хлопает ладонь о ладонь и показывает карточку «Молодец!», говорит «Роксана, ты – молодец, ты – умница».

Работа по подражательной деятельности.

Педагог со словами: «Роксана, сделай, как я», хлопает в ладоши, дотрагивается до своего носа, стучит ладонями по столу, топает, шагает на месте.

Инструкции выполняются поочередно. При возникновении затруднений, педагог использует прием «Рука в руке», совместное выполнение.

Слуховое соотнесение картинок животных со звучанием голосов животных совместно с наложением звукоподражания.

Педагог поочередно выкладывает перед ребенком на столе картинки домашних животных со словами: корова, собака, овца, кошка, лошадь.

Воспитатель. Му-у, дай крову.

Ребенок. Дает соответствующую картинку. Если ребенок допускает ошибку, педагог рукой ребенка, показывает указательным жестом: «Му-у-у, корова». Повторяет: «Дай корову».

Аналогично выполняется задание с картинками «Собака», «Овца», «Кошка», «Лошадь».

После каждого выполнения задания педагог хлопает ладонь о ладонь и показывает карточку «Молодец!», говорит «Роксана, ты – молодец, ты – умница».

Релаксация «Мыльные пузыри»

Педагог предлагает в конце занятия ребенку мыльные пузыри. Педагог пускает мыльные пузыри вместе с ребенком, говоря: «Роксана, лови!», «Роксана, хлопай пузыри ладонями!», «Вот так, хлоп-хлоп!», «Роксана, молодец!».

Важным моментом в итоге занятия является релаксация и эмоциональное заряжение ребенка положительными эмоциями.