**Детский сад для всех.**

**Особенности пребывания ребенка в дошкольном учреждении.**

*Общее родительское собрание.*

Пузанова Наталья Николаевна,

педагог-психолог МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Добрый вечер, уважаемые родители, коллеги!

Согласно повестке родительского собрания, тема моего выступления – «Детский сад для всех. Особенности пребывания ребенка в дошкольном учреждении».

Сначала предлагаю просмотреть коротенький мультипликационный сюжет.

*Демонстрируется мультфильм «Про Диму» (4,5 минуты).*

Этот мультфильм напоминает нам сказку из детства «Цветик – семицветик».

Основная мысль мультфильма и сказки – это умение быть толерантным.

*Демонстрируется слайд «Цветок толерантности».*

Быть толерантным, - значит быть терпимым к другим людям, быть терпимым к другому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, другой социальной принадлежности, уровню здоровья, верованиям, мнениям, так как все мы разные.

Толерантность означает возможность «Другого человека» чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе.

Толерантность подразумевает уважение и сострадание, а отнюдь не жалость.

Толерантность к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам в первую очередь проявляется в признании их как личности, обладающей всеми правами здорового человека, а также в оказании им необходимой помощи.

В числе основных документов, защищающих и гарантирующих права людей с особыми образовательными потребностями, можно назвать следующие:

Это **международные нормативные документы** в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья:

* «Всеобщая декларация прав человека»;
* «Декларация о правах умственно-отсталых лиц»;
* Декларация и Конвенция о правах инвалидов;
* Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;

**Федеральные нормативные акты Российской Федерации**:

* Конституция Российской Федерации (статья 43 провозглашает право каждого на образование);
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Федеральный закон от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 5 указанного Закона подтверждает гарантию прав каждого человека на образование независимо от пола, национальности, языка, происхождения, социального положения, места жительства, отношения к религии, а также других обстоятельств.

В этих целях создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В законе отражены основные понятия:

**Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Согласно данного документа, право на образование имеют абсолютно все дети: как нормативно развивающиеся дети, так и дети с нарушениями развития слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержанного психического развития, аутистического нарушения, нарушения интеллекта и поведения.

Все особенности пребывания ребенка в дошкольном учреждении регламентируются нормативно-правовыми актами:

**Приказ** Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «**Об утверждении** **федерального государственного образовательного** **стандарта дошкольного образования**».

**Приказ** Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21 января 2019).**

Большинство детей в детском саду получают образование по **Основной образовательной программе** дошкольного образования. Программа включает в себя режим дня, занятия, игры, прогулки, наличие игрушек и всего пространства, где пребывает ребенок. А также наличие работников, которые воспитывают, обучают, готовят, кормят, охраняют.

 *Более подробно с реализацией образовательной программы вас уже познакомила заведующая.*

Дети с ОВЗ получают образование по **Адаптированной образовательной программе** дошкольного образования, а дети-инвалиды в соответствии индивидуальной программой реабилитации.

У детей такой же режим дня, игры, прогулки, наличие игрушек и всего пространства. Вместе дети посещают творческие мероприятия, а учебные занятия у них отличаются. Есть и другие отличия в получении образования.

В озвученном Приказе уточняются **требования к инклюзивному образованию** детей с ОВЗ дошкольного возраста:

1) в образовательных организациях должны быть созданы **специальные условия** для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

 **Адаптированная программа подразумевает специальные условия:**

* использование специальных образовательных программ;
* специальных методов обучения и воспитания,
* специальных дидактических материалов,
* специальных технических средств обучения,
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь,
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами,
* обеспечение доступа в здание образовательной организаций,
* и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

2) дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

«08» апреля 2019 года вступил в силу приказ Министерства Просвещения РФ, о внесении изменений в ранее действующий приказ о наполняемости групп для детей с особыми образовательными потребностями.

*(Приказ от 21.01.2019 № 32 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014)*

**Дети с ОВЗ могут получать образование:**

- в компенсирующей группе, которую посещают только дети с ОВЗ;

- или в комбинированной группе, которую посещают дети с нормативным развитием и дети с ОВЗ.

Согласно Изменениям в законе, количество детей в группах строго регламентировано.

**В компенсирующей группе (только для детей с ОВЗ) количество детей:**

с Тяжелыми нарушения речи – не более 10 детей;

с ЗПР – 10 детей;

Слабослышащих – 8 детей;

с Тяжелыми нарушениями интеллекта – 8 детей;

с нарушением зрения – 6 детей

со сложными нарушениями – 5 детей.

**В комбинированной группе** **(вместе нормативные дети и дети с ОВЗ) количество детей:**

10 детей, из них не более 3-х глухих или слепых, или ОДА, или УО, или РАС, или сложный дефект.

15 детей, из них не более 4-х слабовидящих или слабослышащих, или ТНР, или легкая УО.

В одной комбинированной группе смешение не более 3-х категорий детей с ОВЗ.

Нормативно – правовые акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ разработаны и реализуются на всех ступенях образования:

- дошкольном (с которым вы только что познакомились);

- начальном общем образовании (1-4 класс школы);

*Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

*Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

- основном общем образовании (5-9 классы);

- профессионального образовании и обучении обучающихся с ОВЗ.

Особо хочется подчеркнуть, что ни родители, ни воспитатели, ни администрация образовательного учреждения не вправе рассматривать любого ребенка, как ребенка с ограничениями здоровья или нарушениями развития.

Психолого-медико-педагогическая комиссия является единственной организацией, обладающей всей полнотой компетенций и полномочий в вопросах установления ОВЗ, необходимости создания специальных условий для получения образования, определения перечня необходимых ребенку специальных условий для получения образования.

Статус ребенок-инвалид может установить только федеральное бюро медико-социальной экспертизы и выдать индивидуальную программу реабилитации.

Из вышесказанного мы с вами понимаем, что образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривается на всех ступенях образования (в саду, школе, проф. училище). Далее с детьми с особенностями в развитии мы будем встречаться на протяжении всей жизни.

Мы с вами знаем, что в школе будут разные одноклассники, учителя.

В магазинах нас встретят разные продавцы, разные покупатели.

В больнице разные врачи и разные пациенты.

На работе разные коллеги, разные подчиненные, разные начальники.

Необходимо быть готовым к тому, что мы не роботы и у каждого из нас есть свои особенности.

Дети с различными ограничениями здоровья – это такие же дети, и относиться к ним нужно как к обычным детям. Они также, как и здоровые дети хотят играть и играют, хотят бегать и передвигаются, хотят дружить и общаться.

Главная проблема заключается в ограничении этих людей с миром, бедности контактов с детьми и взрослыми, доступа к культурным ценностям и к элементарному образованию. А также проблема негативного отношения со стороны окружающих. Всем известно, что уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам.

Когда семья, детский сад и школа станут «территорией толерантности», только тогда можно будет говорить о толерантном обществе, где ко всем будут относиться с пониманием, уважением и добротой.

Пребывая в среде обычных сверстников дети с особенностями в развитии учатся играть, дружить, понимать других, учатся учиться.

Обычные дети, понимая, что могут оказать помощь и поддержку, учатся доброте, сочувствию, уважению.

Призываю всех быть толерантными и научить детей быть добрее и внимательнее друг к другу, особенно к тем, кто нуждается в нашей поддержке.

Для вас подготовлены буклеты, из которых вы можете взять для себя что-то полезное.

Спасибо большое за внимание!