План-конспект фронтального занятия
по развитию элементарных математических представлений с детьми 5 – 6 лет
(старшая группа) имеющих нарушение слуха

Тема: «Сопоставление действий сложения и вычитания. Решение примеров в пределах 8. Запись арифметической строки»

Задачи:

1. Образовательные: формировать математические навыки как способ анализа детьми окружающей действительности.
2. Обучающие: продолжать учить сопоставлять действия сложения и вычитания в пределах 8; закреплять значение слов: *плюс, минус, равно*;
3. Развивающие: учить анализировать количественные и пространственные взаимоотношения в реальных ситуациях;
4. Создавать условия для развития слухового восприятия и произносительных навыков: все типы фраз (вопросы, сообщения, отрицания) употреблять в краткой и развернутой форме;
5. Воспитательные: воспитывать практический интерес к занятиям по математике. Побуждать детей использовать «вежливые» слова: здравствуйте (*привет), спасибо, пожалуйста, до свидания (*пока).

Тип занятия: изучение нового материала и закрепление изученного ранее.

Количество детей: 6 человек.

Методическая литература:

1. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – Авторы: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, А.А. Катаева и др. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Изд. центр Академия, 2002. – 312с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Предшествующая работа и связь с другими видами деятельности:

дидактические игры: «Кто знает, тот дальше считает», «Найди игрушку», «Что вверху, что внизу», наблюдения на прогулке, действия с предметами в сюжетных играх «Магазин», «Строим дом», музыкальные и физкультурные занятия, занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Оборудование:

индивидуальные слуховые аппараты, демонстрационные и индивидуальные таблички с названиями количественных числительных, таблички с цифрами (от 1 до 8), тетради, карандаши; ноутбук, smart-стол, демонстрационная магнитная доска, кукла-Буратино, матрешка, пирамида, мишка, кукла, мяч.

Словарь: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, считай, сколько? – столько, плюс, минус, равно, больше, меньше, желтый, красный, верху – внизу, далеко – близко, осень, листопад, понедельник, вторник, среда, вчера, сегодня, завтра,

Фразы: Тут и тут поровну. Тут 8 и тут 8. Красных и желтых листьев поровну. Тут больше, а тут меньше. Тут 8, а тут 7. Восемь минус один будет семь. Тут 7 и тут 7 – поровну. Пять плюс один будет (равно) шесть. Шары вверху. Ведро внизу. Машина далеко (близко).

Условные обозначения:

[ ] – речевой материал предъявляется только на слух.

План-конспект занятия:

I. Организационный момент. (3 мин.)

1. Фонетическая зарядка.

II. Основная часть. (13мин.)

1. Сравнение количества предметов и чисел. Составление арифметической строки из разрезных цифр.
2. Динамическая пауза.
3. Чтение и решение примеров по наглядной ситуации.
4. Определение пространственного расположения предметов.

III. Заключение. (4мин.)

Ход занятия

Действия и речь сурдопедагога	Предполагаемые действия и речь детей
I. Организационный момент. Сурдопедагог демонстрирует детям циферблат, стрелки показывают – 09.00. Звенит колокольчик. [– Идите в класс. Сегодня *среда.* Что будем делать? Читать? Рисовать? Верно. Будем считать – сегодня среда. Сурдопедагог обращает внимание детей на плакат «Дни недели». А какой завтра будет день? Завтра будет *четверг*. Вчера был какой день? Вчера был *вторник.* 1. Фонетическая зарядка. – Да-да-да, сегодня сре-да! Ду-ду-ду, мы считаем в сре-ду! К нам пришел мальчик. Как его зовут? (сурдопедагог показывает куклу Буратино) ти-ти-ти – Бу-ра-ТИ-но. Привет, Буратино! Поприветствуйте Буратино. Снежана, скажи: «Привет, Буратино!» (2 – 3 вызова детей для приветствия)] . **II.** Основная часть. 1.Сравнение количества предметов и чисел. Составление арифметической строки из разрезных цифр. Посмотрите, что принес Буратино (показывает букет желтых осенних листьев) [Это листья]. На улице осень – листопад (сурдопедагог демонстрирует фото: дети на прогулке собирают листья). па-па-па - листоПАД Сколько листьев? Какого цвета листья? Будем считать желтые листья (сурдопедагог показывает по одному листья, размещает их на верхней полоске наборного полотна, дети считают). Сурдопедагог обозначает соответствующей	**I.** Дети входят в группу. – Нет! Будем считать. Сегодня *среда.* – Да-да-да, сегодня сре-да! Ду-ду-ду, мы считаем в сре-ду! (хоровая ритмодекламация) А какой завтра будет день? – Завтра – *четверг*; вчера – *вторник.* Буратино! Индивидуальные ответы детей: «Привет, Буратино!» Привет, Буратино! Ти-ти-ти – Бу-ра-ТИ-но. **II.** – Это листья. па-па-па-листоПАД (хоровая ритмодекламация). Много листьев. Листья желтые. Дети считают (счет цепочкой: 1,2,3,4,5,6,7,8) – Всего восемь листьев. Листья красные. Дети считают (счет цепочкой: 1,2,3,4,5,6,7,8) – Всего восемь красных листьев. Красных 8 и желтых 8 – поровну. – Осталось 7 желтых листьев. Красных листьев больше – 8. – Восемь минус один равно семь. (2 – 3 ответа по вызову). Дети записывают арифметическую строку в тетради. 8 – 1= 7 Дети записывают: 7 – 1= 6 – Семь минус один равно шесть. (2 – 3 ответа по вызову). – Осталось 6 желтых листьев. Желтых листьев 6, а красных – 8. – Восемь больше шести.

цифрой на демонстрационной доске процесс счета. – Всего восемь желтых листьев! **Я** сегодня собрала **красные** листья. Будем считать **красные** листья (сурдопедагог показывает по одному красные листья, размещает их на нижней полоске наборного полотна, дети считают). Сурдопедагог обозначает соответствующей цифрой на демонстрационной доске процесс счета. – Всего восемь красных листьев! Тут и тут поровну. Красных и желтых листьев поровну. – Подул ветер, и 1 желтый лист улетел. Сколько желтых листьев осталось? – Каких листьев стало больше? Сурдопедагог составляет на демонстрационной доске арифметическую строку 8 – 1= 7 и вместе с детьми читает ее. – Откройте тетради, запишите: 8 – 1=7. Восемь больше семи. Семь меньше восьми. – Опять подул ветер и еще 1 желтый лист улетел. Сколько желтых листьев осталось? Сурдопедагог составляет на демонстрационной доске арифметическую строку 7 – 1= 6 и вместе с детьми читает ее. – Запишите: 7 – 1= 6. Сравните: желтых листьев осталось 6, а красных листьев 8. – Восемь больше шести. – Как сделать поровну? **По восемь?** Надо добавить 2 желтых листочка. Верно? – Запишите: 6 + 2 = 8. Сравните: красных листьев 8, и желтых 8. – Красных листьев 8 и желтых листьев 8 – поровну! **По восемь!** – Как сделать поровну? **По шесть?** Надо убрать 2 красных листочка. Верно? – Запишите: 8 – 2 = 6. Сравните: красных листьев 6, и желтых 6. – Красных листьев 6 и желтых листьев 6 – поровну! **По шесть!** 2.Динамическая пауза. Хоровая ритмодекламация Детки, детки, потянись, потянись! Деткам, деткам улыбнись, улыбнись! Пальчики сожми и разожми – Вот какие сильные они! 3.Чтение и решение примеров по наглядной ситуации. На экране ноутбука последовательно появляются иллюстрированные примеры на	Дети записывают в тетради пример на сложение: 6 + 2 = 8. – Красных 8 и желтых 8 – поровну! Дети записывают в тетради пример на вычитание: 8 – 2 = 6. – Красных 6 и желтых 6 – поровну! Дети хором произносят и выполняют движения по показу сурдопедагога: Детки, детки, потянись, потянись! Деткам, деткам улыбнись, улыбнись! Пальчики сожми и разожми – Вот какие сильные они! Дети вместе с сурдопедагогом читают арифметические строки и записывают решение в тетрадях. Дети подходят к smart-столу. Отвечают на вопросы сурдопедагога и выполняют его задания. – Дети гуляют. Это игрушки: машина, ведро, шары, велосипед, вертушки. Шары вверху. Вертушки вверху. Машина (велосипед, тележка, ведро) внизу. **III.** Дети по заданию педагога отыскивают заданную игрушку в пространстве класса (слева – справа, вверху – внизу), и называют, где она находится. – Мы считали. Сегодня среда. Завтра будет четверг. Будем петь. Пойдем в зал.

сложение: 3+2 = 5+1 = 6+2 = 3+3 = 2+6 = 4.Определение пространственного расположения предметов. – Встаньте. Идите ко мне. На экране smart-стола сюжетная картинка «Дети на прогулке». – Смотрите, что делают дети? Дети гуляют на улице. У детей игрушки. Разместите игрушки: вверху и внизу (далеко – близко). Где шары (вертушки)? Где машина (велосипед, тележка, ведро)? Верно! Сурдопедагог одобряет действия детей, выключает smart-стол. **III.** Заключение. Игровое упражнение «Найди игрушку» (матрешка, пирамида, мишка, кукла, мяч). Сурдопедагог последовательно называет игрушки и предлагает детям определить, где они находились (слева – справа, вверху – внизу). – Что мы делали? Какой сегодня день недели? Завтра, какой день недели? Что будем делать в четверг? Верно, будем петь. Пойдем в зал. – Слышите? Звенит звонок – Буратино зовет нас в группу.	