Занятие педагога-психолога в сенсорной комнате «Полет в космос»

Пузанова Наталья Николаевна,
педагог-психолог МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Цель: развитие сенсомоторной и познавательной сферы; коррекция негативных поведенческих реакций; снятие эмоционального напряжения.

Задачи:

Развивать сенсорное восприятие, моторику, выразительные движения.

Развивать произвольное внимание, мышление, воображение.

Нивелировать негативные поведенческие реакции, эмоциональное напряжение.

Прививать конструктивные навыки во взаимодействии со сверстниками, способствовать сплочению детей.

Материалы: картинки «Четвертый лишний», глобус, игрушка персонаж лунный житель (игрушка Миньон), песочный часы (2 минуты), пупырчатые шарики (космические ежики), музыка для релаксации, космического путешествия, подборка анимации на космическую тематику.

Оборудование: ковер, интерактивный сухой бассейн с шариками, машинка для обнимания, проектор, ноутбук, колонки, коврик напольный «Семиветик» (ковер-Цветолет), шатер из разноцветных лент «Сухой душ», сенсорная тропа для ног, песочный стол с подсветкой, подушки по количеству детей.

Место проведения: сенсорная комната.

Ход занятия:

I. Введение

1. Приветствие «Поздоровайся частями тела».

Цель: развитие коммуникативных способностей.

Педагог-психолог. Ребята, что делают люди при встрече?

Правильно, люди при встрече всегда здороваются. Здороваться можно разными способами: рукопожатием, кивком головы, взглядом, словом. Сейчас мы с вами поздороваемся друг с другом. Я буду называть, каким способом следует здороваться. Здороваемся кивком головы, носком ноги, глазами, пятками, коленями, ушами, плечиками.

2. Беседа «О космосе».

Цель: сообщение темы, настрой детей на занятие.

Педагог-психолог. Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие – космическое. Кто из вас знает, что такое космос? *(ответы детей)*

Правильно, космос – это весь необъятный мир, все, что находится за пределами нашей планеты Земля. *(показать глобус)*

Это наша Земля, если бы мы смотрели на нее из космоса. А какое самое близкое к Земле небесное тело? *(ответы детей)*

Правильно, Луна. Луна – это спутник Земли. Сегодня экипаж космического корабля отправляется в путешествие на Луну. Давайте назовем наш экипаж *(дети называют)*

К путешествию нужно подготовиться, в пути быть внимательным.

II. Основная часть

1. Игра «Земля, Луна, Воздух»

Цель: развитие произвольного внимания, сплочение группы.

Педагог-психолог. Когда я буду говорить «Земля», вы должны присесть, «Луна» - встать, поднять руки вверх; «Воздух» - встать – руки в стороны.

Молодцы, все внимательные!

2. Игра «Скажи наоборот».

Цель: активизировать мыслительную активность детей.

Педагог-психолог. Вы знаете каким еще должен быть космонавт? Давайте поиграем. Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберете другое слово, обозначающее противоположное качество.

Ленивый – *трудолюбивый*
Слабый – *сильный*
Медлительный – *быстрый*
Грустный – *веселый*
Нервный – *спокойный*
Старый – *молодой*
Трусливый – *смелый*
Неуклюжий – *ловкий*
Молодцы, ребята, вы назвали важные качества космонавта.

3. Игра «Четвертый лишний».

Цель: развитие мыслительной операции классификации.

Педагог-психолог. Космонавту в полете нужно быть очень догадливым, чтобы быстро уметь принимать решения в необычных ситуациях. Давайте проверим вашу сообразительность. *(раздать каждому ребенку по картинке «Четвертый лишний»)*

Посмотрите на картинку и скажите, что на ней лишнее и почему.

Молодцы ребята, вы очень догадливые.

4. Игра «Хитрые вопросы».

Цель: развитие логического мышления (формирование умения анализировать, обобщать, делать выводы).

Педагог-психолог. Предлагаю ответить на космические вопросы.

Чего больше – космических кораблей или кораблей?
Что тяжелее – космонавт в скафандре или скафандр?
Куда лететь дальше – с Земли на Луну или с Луны на Землю?
Молодцы ребята, вы справились с космическими вопросами.

Педагог-психолог. Пришло время отправиться в полет. Во что одеты космонавты? *(ответы детей)* Предлагаю надеть скафандры. *(имитируют одевание)* Надеваем скафандр на ноги, на руки, застегиваем. Надеваем сапоги, рукавицы, шлем. Скафандр очень тяжелый, в нем тяжело идти. (изображают тяжелую походку)

5. Игра «Стоп, хлоп, поворот».

Цель: развитие внимания, координации движения.

Педагог-психолог. Итак, мы готовы к путешествию. Сначала идем на лунодром, но не совсем обычным способом.

Дети идут друг за другом. На сигнал «Стоп» - все останавливаются. На сигнал «Хлоп» - подпрыгивают, а на сигнал «Поворот» - поворачиваются кругом и идут в обратном направлении. Игра повторяется три раза, после чего дети проходят сквозь «Лунные ворота» (машинка для обнимания).

6. Релаксация «Воздушный шарик»

Цель: снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, развитие способности расслабляться.

Педагог-психолог. Мы прибыли на лунодром. Теперь ложитесь на ковер-Цветолет.

Выключается свет, включается проектор «Луч света».

Все вы – воздушные шарики, очень красивые и веселые. Вас надувают, и вы становитесь все легче и легче. Все ваше тело становится легким, невесомым. И ручки легкие, и ножки стали легкие-легкие. Воздушные шарики поднимаются все выше и выше. Дует

теплый, ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик… Обдувает шарик… Ласкает шарик… Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый веток. Вот вы прилетели на Луну. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарику.

Педагог-психолог. Вот мы и прилетели на луну. Перед нами космическое пространство. Посмотрите, ребята, так наша планета Земля выглядит из космоса. Она похожа на глобус, который мы с вами рассматривали.

Педагог-психолог. Кажется в космосе кто-то есть.

Появляется персонаж (игрушка Миньон) Лунный житель.

Педагог-психолог. Это – Лунный человечек! Давайте спросим, как его зовут.

Тик. Меня зовут Миньон Тик.

Педагог-психолог. Тик, а почему ты грустный?

Тик. Пока я купался в озере волшебных пузырьков, налетела космическая буря и размела все мои лунные кратеры, а еще я потерял всех космических ежей.

Педагог-психолог. Ребята, давайте поможем Тику, вернем лунные кратеры и найдем космических ежей. Для этого нам нужно разделиться на две команды. Одна команда будет искать ежей, другая – восстанавливать лунные кратеры. А затем мы с вами поменяемся.

7. Игра «Озеро пузырьков».

Цель: развитие моторики, снятие эмоционального напряжения.

Педагог-психолог. Ребята, посмотрите, это озеро пузырьков. В нем можно купаться. Как наплаваетесь, найдите на дне «озера» космических ежей.

(дети «купаются» и ищут цветные пупырчатые мячики)

Возьмите космического ежика. Покатайте его в ладонях. Покатайте по каждому пальчику. Покатайте по руке вверх и вниз. По другой руке. Покатайте его по спине своего товарища.

А теперь спрячьте ежей на дно «озера» и выходите на берег.

8. Игра «Лунный грунт».

Цель: развитие мелкой моторики, воображения.

Педагог-психолог. Ребята, посмотрите, эта горка из лунного грунта. А это песочные часы. За то время, пока сыпется песок, нам необходимо нарисовать как можно больше лунных кратеров. Для этого нужно набрать в кулачок как можно больше песка и насыпать его небольшими горками. Затем пальчиком сделать углубление в центре горки. Получится лунный кратер. Задание понятно? Тогда переворачиваем песочные часы и выполняем.

(дети в течении двух минут рисуют кратеры)

Педагог-психолог. Ребята, какие вы молодцы, весь грунт усыпан лунными кратерами. А теперь давайте аккуратно сдвинем весь песок в центр и пойдет искать космических ежей.

Команды детей меняются местами и выполняют новое задание.

9. Игра «Космический душ».

Цель: развитие внимания.

Педагог-психолог. Ребята, вы так дружно помогали Тику, что он повеселел.

Тик. Большое вам спасибо, ребята, вы нашли всех космических ежей и восстановили лунные кратеры. Вы так слажено работали, посмотрите друг на друга, какие вы все молодцы!

Педагог-психолог. Да, ребята, вы – большие молодцы. Только вот все в лунном космическом грунте. После хорошей работы полагается принять душ. А так как мы на Луне, то будем принимать космический душ. Заодно проверим, насколько вы внимательны.

Сейчас каждый из вас зайдет в космический душ, а остальные ответят на один вопрос.

Один ребенок заходит в космический душ, а другие должны описать предмет его одежды.

Какого цвета шорты у *(имя ребенка)*?
Что нарисовано на футболке у *(имя ребенка)*?
Сколько карманов на брюках у *(имя ребенка)*?
Какого цвета бантики у *(имя ребенка)*?
Сколько машинок изображено на рубашке у *(имя ребенка)*?
На какой руке часы у *(имя ребенка)*?
(ответы детей)

Педагог-психолог. Молодцы, ребята! Видно, что вы внимательны друг к другу. Слышите, приближается космическая буря. Нам необходимо отправляться в полет. Тик, мы с ребятами очень рады были тебе помочь, правда ребята?

Тик. Спасибо, ребята, что прилетели ко мне на Луну. Желаю вам приятного полета. До свидания!

10. Игра «Космическая буря»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, снятие психоэмоционального напряжения.

Педагог-психолог. Ребята, как начитается космический дождь? Сначала падает одна капелька *(стучим пальчиком по ладони)*, затем две капельки, три капельки, четыре, пять *(хлопаем в ладоши)* и начинается космический град *(топаем и хлопаем)*. Завывает космическая буря *(топаем, хлопаем, кричим «У-у-у»)*. Затем буря стихает *(топаем тише)*, дождик стихает *(хлопаем тише)*: четыре капельки, три капельки, две капельки, одна капелька. И выглянула радуга (*разводим руки в стороны)*.

Педагог-психолог. Ребята, пока шла космическая буря, наш Цветолет долетел до Земли. Поздравляю вас с успешным приземлением! Предлагаю снять наши тяжелые скафандры. *(Дети имитируют раздевание)*

III. Завершение

1. Беседа «Подведение итогов занятия».

Цель: рефлексия занятия, эмоционально-положительная оценка.

Педагог-психолог. Ребята, вспомните, пожалуйста, как мы готовились к полету и наше космическое путешествие и скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось.

(ответы детей)

Педагог-психолог: Вы сегодня очень хорошо занимались. Побывали в космосе. Мне очень понравилось как вы работали на занятии! Вы – большие молодцы! Спасибо всем! Предлагаю в завершении нашего занятия подышать, как одно большое доброе животное.

2. Игра «Доброе животное».

Цель: поддержка положительного эмоционального настроя в группе, завершение занятия.

Стоя в кругу, дети берутся за руки. Шагая в круг – делают вдох, шагая из круга – делают выдох. Все вместе дышат, как одно большое доброе животное.

Педагог-психолог. Молодцы, ребята! Давайте похлопаем друг другу. До свидания!

Дети и педагог-психолог хлопают ладоши.