МАДОУ ДСКВ « Югорка»

Доклад на методический совет

«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Подготовила

Воспитатель Мартынец И.Р.

Всё нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей. Лев Николаевич Толстой Согласно определению в философском словаре понятие «духовность» рассматривается как внутренний, индивидуальный мир личности, проявленный определёнными нравственными качествами, потребностями, устремлениями, ценностями: как способ самосовершенствования, как качество личности. В современной системе дошкольного образования духовное воспитание является одним из самых востребованных понятий. Ключевой задачей государственной политики Российской Федерации является духовно-нравственное воспитание гражданина России на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Первейшая задача взрослых заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств, разобраться в этом непростом мире. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для дошкольника образом. Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемов и средств.

Выделяются следующие направления:

1. Духовно-образовательное направление. (занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей.)

2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы.)

 3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках) .

4. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр). Для успешной работы в данном направлении педагогами применяются разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядные методы: - чтения произведений устного народного творчества; - наблюдений; - показа сказок и других произведений вместе с детьми; - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; - проведения дидактических игр; - целевых прогулок, экскурсий; - моделирования сказок.

 Словесные методы: - рассказа или беседы; - чтения произведений; - заучивания потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок; - рассказывания произведений устного народного творчества детьми; - бесед с элементами диалога; - проведения разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций); - загадывания загадок; - рассматривания наглядного материала; - рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; - разбора житейских ситуаций; - проведения викторин, конкурсов, праздников, утренников и др. Важное значение имеет практический метод, который использую, когда необходимо: - изготовить с детьми наглядные пособия; - организовать вечера с родителями; - провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки); - приготовить с детьми различные блюда народной кухни; - изготовить поделки на выставки; - организовать постановку сказок; - провести экскурсии различной направленности; - нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам. Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

 В работу с родителями входит: -собрания на духовно- нравственные темы; -собрания, на которых родителей знакомят со средствами народной педагогики; -лектории для родителей; -открытые показы воспитательно- образовательного процесса; -вечера вопросов и ответов; -проведение совместных мероприятий; -собеседования на диалоговой основе; -анкетирование и тестирование; -индивидуальные и групповые консультации; -наглядные виды работы (информационные стенды для родителей, стенгазеты, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы); -визиты домой; -экскурсии; -привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и открытых занятий; -привлечение родителей к подбору произведений устного народного творчества определенной тематики; -выставки совместного творчества. Доведение до сознания родителей важности духовно-нравственного воспитания дает заметные результаты. Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. для повышения эффективности духовно нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры.

Вывод: Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностями, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему