**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЮГОРКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ детский сад  комбинированного вида «Югорка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Орлова  Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации основной образовательной программы

дошкольного образования

**Образовательная область «Речевое развитие»**

для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет.

На 2020-2021 учебный год

Учитель-логопед: Амирова Василя Раисовна

Покачи

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся

в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 лет (первый

год обучения)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся

в группе комбинированной направленности для детей с ТНР 6-7 лет (второй год

обучения)

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Формы образовательной деятельности.

2.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация обучения и воспитания детей 5-6 лет с ТНР.

3.2. Организация обучения и воспитания детей 6-7 лет с ТНР.

3.3 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

3.5. Материально-техническое обеспечение

3.6 Методическая литература

*Приложение 1* Лексические темы

*Приложение 2* Речевая карта

*Приложение 3* Календарно-тематическое планирование «Птичка»

*Приложение 4* Календарно-тематическое планирование «Бабочка»

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка.**

**1.1.1.Цель, задачи реализации рабочей программы.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР 5-7 лет разработана в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Федеральным государственным стандартом дошкольного образованияс учетом:

- адаптированной основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка»

- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, указанной в примерном перечне примерных программ, размещенных на официальном сайте Федерального института развития образования ([http://www.firo.ru/?page\_id=11684](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.firo.ru%2F%3Fpage_id%3D11684)).

При составлении программы были использованы следующие программы и учебно-методические пособия:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»*», авторы* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; М.; «Просвещение», 2014г.

- Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности 5-6 лет, 6-7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи), автор О.С. Гомзяк; М; «Издательство Гном», 2013 г.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет, зачисленных в группы комбинированной направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи по заключению территориальной ПМПК г. Покачи на два года обучения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

**Целью программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через **решение** следующих **задач**:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 лет (первый год обучения)**

Дети-логопаты находятся в группе комбинированной направленности 5-6 лет «Птичка», реализующей адаптированную основную образовательную программу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети, зачислены в старшую группу комбинированной направленности, в соответствии с рекомендациями ТПМПК:

1 ребёнок ОНР III уровень речевого развития;

5 детей с ОНР II уровень речевого развития.

У всех детей в анамнезе неврологические патологии.

В составе группы присутствуют дети с ОНР, которые по результатам обследования речи показали следующие характеристики:

*II уровень речевого развития* (зачатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Одновременно намечается различение некоторых грамматических форм. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смыслоразличительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок. Слова употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих; грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.).

*III уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакты с окружающими. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются многими частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложные предложения.

Улучшается воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Дети обычно еще затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Хотя дети пользуются фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений. Отмечаются полное незнание значений ряда слов, неточное понимание и употребление ряда слов. В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Многие дети допускают ошибки в словообразовании. Звуковое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения, дефекты озвончения и смягчения. Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия и, как следствие, у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов.

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе комбинированной направленности для детей с ТНР 6-7 лет (второй год обучения)**

Дети-логопаты находятся в группе комбинированной направленности 6-7 лет «Птичка», реализующей адаптированную основную образовательную программу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети, зачислены в старшую группу комбинированной направленности, в соответствии с рекомендациями ТПМПК:

1 ребёнок с ОНР I уровень. речевого развития;

2 ребенка с ОНР III уровень речевого развития.

У всех детей в анамнезе неврологические патологии.

В составе группы присутствуют дети с ОНР, которые по результатам обследования речи показали следующие характеристики:

*Понимание речи.*

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

*Фразовая речь.*

Имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизации речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

*Словарный запас.*

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям недоступны.

*Грамматический строй речи.*

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

*Звукопроизношение.*

Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

*Слоговая структура.*

Дети могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

*Фонематическое восприятие.*

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

*Связная речь*.

Уровень развития связной речи у детей гораздо ниже возрастной нормы. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

**1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу первого года обучения:

• проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

• понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

•  использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

• различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

• использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

• пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

• составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

• владеет простыми формами фонематического анализа;

•  использует различные виды интонационных конструкций;

•  выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

• занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15-20 мин.);

• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

•  осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

• имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

• владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

•  может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);

•  в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

• сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно)

К концу второго года обучения:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Формы образовательной деятельности.**

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает *индивидуальные, фронтальные занятия,* а так же *самостоятельную деятельность* ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

*Учитель-логопед:*

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

- индивидуальные коррекционные занятия.

*Воспитатель:*

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Наиболее приоритетные формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; М.; «Просвещение», 2014г. и перспективному плану логопеда.

Для создания данной программы были проанализированы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; М.; «Просвещение», 2014г.

- Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности 5-6 лет, 6-7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи), автор О.С. Гомзяк; М; «Издательство Гном», 2013 г.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 33 темы *(Приложение 1, 2).* Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы ( в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

*Индивидуальные занятия* составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, а также на осуществление коррекции недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход.

**2.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)**

Обследование проводится по методике Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическое обследование речевого развития детей 5-6 лет». Результаты обследования заносятся в «Речевую карту» ребёнка. При оценке детской речи логопед сопоставляет данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Кроме того для мониторинга речевого развития детей применяется диагностический альбом О.Б. Иншаковой.

Сроки проведения мониторинга – 3 раза в год (сентябрь-январь-май).

*Направления мониторинга:* мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-6 лет, владеющих вербальными средствами общения.

*Цель мониторинга:* оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала.

*Задачи мониторинга:*

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

-сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный маршрут) и фронтальной коррекционной работы;

-скомплектовать подгруппы детей на основе общности структуры нарушений речи;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

*Методы мониторинга:*

-наблюдения,

-беседы,

-создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

*Критерии оценки*

Диагностика состоит из обследования 5 показателей речевой сферы:

- Фонетико-фонематическая сторона речи

- Словарный запас

- Грамматический строй речи

- Связная речь

-Понимание речи

*Мониторинговая деятельность предполагает:* отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной лого-коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты (индивидуального, группового) логопедического обследования.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Организация обучения и воспитания детей 5-6 лет с ТНР.**

Количество занятий распределено по периодам, рекомендованными программой развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- по формированию произношения.

***Количество занятий:***

2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи *(приложение 3)*;

1 занятие по подготовке к обучению грамоте *(приложение 3)*.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 2 занятия в неделю.

Длительность занятия 25 минут.

**3.2**. **Организация обучения и воспитания детей 6-7 лет с ТНР.**

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- по формированию произношения;

- по подготовке к обучению грамоте.

***Количество занятий:***

2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи *(приложение 4)*;

1 занятие по подготовке к обучению грамоте *(приложение 4)*.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 2 занятия в неделю.

Длительность занятия 30 минут.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**3.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей**

Внутренний механизм взаимодействия: в преодолении ТНР у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.

В группах комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все педагоги работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты. ***Основные задачи воспитателя*** в работе по развитию речи состоят в следующем:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

|  |
| --- |
| *Рекомендуемые игры и игровые упражнения:* «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и  цветок», «У кого больше?».  *Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:* «Повара»,  «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь» и т.д.. |

Определены формы взаимодействия педагогов. Они отражены в годовом плане работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год в разделе «Работа с педагогами». Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары- практикумы, просмотр и анализ открытых занятий и др.

**3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

В комбинированных группе учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями). Данный раздел работы отражён в годовом плане работы учителя-логопеда.

**3.5. Материально-техническое обеспечение**

В помещении МАДОУ ДСКВ «Югорка» имеется специально оборудованный логопедический кабинет, который оснащён необходимой мебелью и инвентарём, настенным зеркалом и индивидуальными зеркалами. Для реализации программы используются:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Диски с фонограммой различных неречевых звуков.
3. Диски с детскими презентациями, аудиосказками, песнями.
4. Диски с развивающими играми.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.
6. Настольно – печатные игры, лото, домино, парные картинки по изучаемым темам.
7. Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (на все падежные формы существит-х един. и множ.числа, предложные конструкции, на все согласования, для формирования фразы).
8. Игры и пособия для обучения грамоте.
9. Наборы игрушек; пальчиковый, плоскостной театр для инсценировки сказок.
10. Шнуровки разных цветов, размеров , уровней сложности и форм

**3.6 Методическая литература**

* О.С. Гомзяк Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной к школе логогруппах», Москва, «Гном», 2013 г
* О.С. Гомзяк «Говорим правильно» тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной к школе логогруппах.
* упражнений для развития речи». «Дельта» СПБ. 2000г.
* И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика, конспекты занятий (4-5 лет) - «»Издательство Мозаика-Синтез - 2010 год.
* Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников Логопедия в детском саду, конспекты занятий (5-6 лет) - «»Издательство Мозаика-Синтез - 2010 год
* О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий1,2,3 периодов обучения в старшей логогруппе – Москва издательство Гном, 2013
* О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий1,2,3 периодов обучения в подготовительной логогруппе – Москва издательство Гном, 2013
* О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе – Москва издательство Гном, 2013
* О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в подготовительной логогруппе – Москва издательство Гном, 2013

*Приложение 1* Лексические темы

**Планирование лексических тем для старшего дошкольного возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц (недели) | Лексическая тема |
| **Октябрь**  1-я  2-я  3-я  4-я  5-я | Осень. Перелетные птицы.  Деревья осенью.  Огород. Овощи  Сад. Фрукты  Лес. Грибы |
| **Ноябрь**  1-я  2-я  3-я  4-я | Лесные ягоды  Человек. Части тела и лица  Cемья.  Мой дом. Моя семья |
| **Декабрь**  1-я  2-я  3-я  4-я | Домашние птицы  Зимующие птицы  Зима  Праздник елки |
| **Январь**  1-я  2-я  3-я  4-я  5-я | Зимние забавы  Одежда  Обувь |
| **Февраль**  1-я  2-я  3-я  4-я | Квартира. Мебель  Профессии.  Транспорт  Защитники отечества. |
| **Март**  1-я  2-я  3-я  4-я | Мамин праздник. Профессии мам.  Домашние животные и их детеныши.  Дикие животные и их детеныши  Животные Севера |
| **Апрель** 1-я  2-я  3-я  4-я | Животные Юга  Весна в нашем городе  Весна. Перелетные птицы  Весна. Деревья весной |
| **Май**  3-я  4-я  5-я | Наш город. Наша улица  Первые весенние цветы. Комнатные растения  Насекомые |

**Планирование лексических тем для подготовительной к школе группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц (недели) | Лексическая тема |
| **Октябрь**  1-я  2-я  3-я  4-я  5-я | Огород. Овощи  Дикие птицы (перелетные)  Дикие животные  Животные севера и жарких стран  Осень (лес, деревья) |
| **Ноябрь**  1-я  2-я  3-я  4-я | Человек  Моя семья  Одежда. Головные уборы. Обувь  Мебель |
| **Декабрь**  1-я  2-я  3-я  4-я | Посуда  Домашнее жилище  Электроприборы  Зима. Новогодний праздник. |
| **Январь**  2-3-я  4-я  5-я | Зимние забавы и развлечения.  Домашние животные (кто как зимует)  Дифференциация домашних и диких животных. Домашние птицы (как зимуют) |
| **Февраль**  1-я  2-я  3-я  4-я | Домашние птицы (как зимуют)  Дифференциация домашних и диких птиц (птицы зимой)  Продукты питания  Профессии. Материалы и инструменты. |
| **Март**  1-я  2-я  3-я  4-я | 8-е Марта – Женский день. Профессии.  Школа (школьные принадлежности).  К нам весна шагает…  Наша Родина – Россия. Наш город. |
| **Апрель** 1-я  2-я  3-я  4-я | Наземный транспорт  День Космонавтики  Воздушный транспорт Водный транспорт  Весна (изменения в живой природе) |
| **Май**  2-я  3-я  4-я  5-я | 9 мая – День Победы!  Комнатные растения  Рыбы (аквариумные, речные)  Насекомые |

*Приложение 2*

Р Е Ч Е В А Я К А Р Т А

Воспитанника(-цы) МАДОУ ДСКВ «Югорка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Раннее речевое развитие

Гуление, лепет - мес., первые слова – мес., простая фраза –\_\_\_\_\_\_\_\_.

Речевое развитие (не) прерывалось.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I. Общее звучание речи:

темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выразительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Речевая моторика :

Особенности строения нарушений в строении нет

Язык большой/маленький, подвижный/малоподвижный

Движения губ, языка достаточные/неточные, неполные, темп выполнения и переключаемость замедлены, напряженное удерживание позы в некоторых заданиях, длительный поиск позы, сопутствующие движения, быстрая истощаемость

III. Состояние звукопроизношения

С-З- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ц-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рь-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш-Ж- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ч-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Й- \_\_\_\_\_\_\_\_\_К-Г-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В-Ф-\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. Фонематическое восприятие:

а). Сочетание гласных

АУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_АУИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИАО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОИАУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б). Оппозиционные слоги

па-ба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ка-га\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ва-фа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ба-па-ба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ка-га-ка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та-да-та\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ са-за-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в). Слова, близкие по звучанию:

кот – кит – ток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бак – бок – бык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ток – тук- так \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветка – клетка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

утюг – петух – потух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Слоговая структура

а). Назвать, кто или что нарисовано на картинке (крокодил, портфель, черепаха)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б). Повторить:

универмаг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ градусник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аквариум - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телевизор - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

экскурсия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ транспорт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фотографироваться - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ электричество - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в). Сережа решает примеры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хоккеисты играют в хоккей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Водопроводчик чинит водопровод

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по фонетико-фонематическому развитию:

o недостаточно соответствует возрасту

o не соответствует возрасту

o не сформировано

o грубые нарушения слоговой структуры слова

VI. Словарный запас.

Предметный словарь:

а). Назвать картинки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б). чем:

режут хлеб? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пилят дрова? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

забивают гвозди? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подметают пол? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в). части предметов:

чайника \_носик, крышка, донышко,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стула\_\_спинка, ножки, сиденье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

машины\_\_колеса, руль, кабина, кузов, багажник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г). детеныши животных:

кошки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собаки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лошади \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коровы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ежа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ овцы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

курицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ белки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глагольный словарь:

а). Кто как передвигается?

Птица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кузнечик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ змея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бабочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лошадь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б). Что делает?

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ почтальон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ швея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в). Кто как голос подает?

Собака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лошадь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарь признаков.

а). Подбор прилагательных к существительным:

цыпленок какой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бабочка какая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

солнце какое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветы какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б). Относительные прилагательные.

Стол сделан из дерева. Значит какой он? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сумка из кожи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стакан из стекла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шапка из меха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Варежки из шерсти. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сок из моркови\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Варенье из малины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в). Притяжательные прилагательные.

Чей хвост? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чья голова? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чье ухо? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чьи лапы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г). Антонимы.

День светлый, а ночь … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

Река широкая, а ручеек … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Папа большой , а ты … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книга толстая, а тетрадь… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обобщения.

Назови одним словом:

Пальто, куртка, брюки, платье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, тапочки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стул, шкаф, диван, кровать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свекла, капуста, лук, морковь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яблоко, груша, слива, абрикос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по словарному запасу:

o недостаточно соответствует возрасту, ошибки в назывании

o не соответствует возрасту, не знает

o активный словарь отсутствует, пассивный на бытовом уровне/недостаточно соответствует возрасту

o понимание инструкции недоступно

VII. Грамматический строй речи.

1. Словоизменение.

а). Преобразование имени существительного ед. числа во множественное и наоборот:

лист - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руки -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ведро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ розы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стул - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_утята - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ухо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

окно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_глаза - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б). Родительный падеж множественного числа имени существительного:

Чего много на столе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего много в комнате? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в). Употребление предложно-падежных конструкций:

Где висит одежда? (В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда идут дети? (Из) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где лежит книга? (На) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда я взяла книгу? (Со) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куда спряталась девочка? (За) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куда закатился мяч? (Под) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда я беру мяч? (Из-под) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г). Согласование числительных «2» и «5» с существительными:

Одна машина, две \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одна кукла, две \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Один самолет, два \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одно дерево, два \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Словообразование.

а). Уменьшительно-ласкательная форма существительных:

Елка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юбка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заяц - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шкаф - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Женя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саша - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3

б). Образование прилагательных от существительных:

Железо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бумага - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пластмасса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Снег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стекло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Понимание грамматических отношений:

Числа имен существительных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Числа глаголов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рода глаголов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вида глаголов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по грамматическому строю речи:

o недостаточно соответствует возрасту, ошибки в словоизменении/словообразовании и

o не соответствует возрасту, навыки словоизменения/словообразования не сформированы

o понимание инструкции недоступно

VIII. Связная речь.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Рассказ – описание (без наглядной опоры):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по связной речи:

o недостаточно соответствует возрасту, использует простые предложения, отмечаются аграмматизмы, требуется помощь в виде наводящих вопросов, причинно-следственные связи устанавливает,

o не соответствует возрасту, рассказ составляет по вопросам, перечисляя изображенное, причинно-следственные отношения понимает не всегда, сказки пересказывать затрудняется.

o фразовая речь не сформирована

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Логопед: \_\_

*Приложение 3* Календарно-тематическое планирование «Птичка»

Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

в старшей комбинированной группе для детей 5-6 лет с ТНР «Птичка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц неделя  Лексическая  тема недели | Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| Цели, задачи по формированию фонематических представлений и развитию звукопроизношения | Цели, задачи по формированию лексико – грамматических категорий | Цели, задачи по формированию связной речи |
| Сентябрь – диагностика речевого развития, заполнение речевых карт. | | | |
| Октябрь  1 – 2 неделя  «Осень. Перелетные птицы.  Деревья осенью.» | Знакомство с артикуляционным аппаратом. «Сказка о весёлом Язычке». Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Узнавать неречевые звуки. Воспроизводить ритм (изолированные удары, серия простых ударов) Определять направление звука. Дифференцировать звукоподражания. Определять предмет по характеру звука: различение высоты, силы и тембра голоса. Различение музыкальных звуков. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свобод­ной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. | Обогащение и активизация номинативного качественного и глагольного словаря по теме. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их ис­пользование в речи. Сопряжено или отражено составлять простые предложения. | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать воп­росы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действиям, объединяя их в небольшой связный рассказ по следам демонстрируемых действия и личного опыта. Составлять сопряженный или отраженный пересказ хорошо знакомых сказок, используя возможности настольных театров. Учить «оречевлять» игровую ситуацию. |
| Октябрь  3 неделя  «Огород. Овощи» | Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свобод­ной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Познакомить со звуком А. (артикуляционные и акустические особенности). Выделение звука в ряду других гласных звуков, в начале слова в ударной позиции.  Знакомство с буквой А. Дать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. | Словообразование относительных прилагательных /свекольный/ Учить различать качественные /зелёный/, относительные /огуречный/, и притяжательные прилагательные /бабушкин, магазинный/. Образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; образование относительных прилагательных; согласование сущ. с притяжательными местоимениями употребление сущ. ед. и мн.ч. В.п. и Д.п. без предлогов. Расширить понимание значения простых предлогов (на, у, в) и ак­тивизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, опре­делительных местоимений, указательных наречий, количест­венных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. | Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать воп­росы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Составлять простые распространённые предложения с однородными членами. Учить детей выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Составление совместных сопряженных и частично отраженных описательных рассказов по опорной схеме. Составлять сопряженный или отраженный пересказ хорошо знакомых сказок, используя возможности настоль-ных театров. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| Октябрь  4 неделя  «Сад. Фрукты» | Отработать умение различать ритмические структуры, одинаковые звукокомплексы по высоте и силе и тембру. Воспроизводить ритм (серия простых ударов, серия акцентированных ударов) Определяя направление звука, воспроизводить их последовательность. Различение слов близ-ких по звуковому составу. Определение на слух правильного варианта слова (правильное название предмета) Познакомить с буквой и со звуком О (артикуляционные и акустические особенности). Отличать звук «А» от «О». Выделение звука в ряду других гласных звуков, в начале слова в ударной позиции. Звуковой анализ типа ГГ (АО, ОА) Учить детей выделять характерный и специфичный признак объекта (буквы) | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экс­прессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего време­ни, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов слово­образования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-лас­кательными суффиксами. Продолжать учить различать качественные /зелёный/, относительные /грушевый/, и притяжат. прилагательные /бабушкин, магазинный/. Словообразовывать относительные прилагательные /яблочный/ Учить словоизменению сущ. в Р.п. в сочетании с предлогом «без» и согласованию глагола с сущ. в ед. и мн.ч.; и согласованию сущ. с прил. в роде и числе. | Учить составлять рассказы-описания. Учить детей составлять двух – трехстрочные загадки по моделям. Составлять пересказ (с минимальной помощью взрослого) хорошо знакомых сказок, используя возможности настоль-ных театров. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| Октябрь  5 неделя  «Лес. Грибы» | Показать детям, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго; в длинном слове много звуков, и звучит оно дольше.  Повторение похожих слов в названном порядке (по 2 слова, по 3 слова) Учить детей с организующей помощью взрослого находить рифмующиеся между собой слова и создавать четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения. Звук и буква У (артикуляционные и акустические и графические особенности). Выделение звука в ряду других гласных звуков, в начале слова в ударной позиции. Звуковой анализ типа (АУ, УА АУО, ОАУ, АОУ, ОУА, УАО, УОА.) Развитие умения определять наличие звука в слове. | Подбирать однокоренные слова. Практикум в употреблении предлогов /С/ /СО/ согласованных с существительными Род. падежа Использование в речи глаголов различных временных форм. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных /кленовый/. Подбирать прилагательные и наречия противоположного значения. Согласование числительных с прилагат. и существительным ед. и мн. числа. Осознавать состав слов с двойной основой /листопад, камнепад, снегопад/.образование относительных прилагательных; Словообразование сложных двусоставных слов /листопад, звездопад, водопад, снегопад, камнепад/. практическое употребление родственных слов; Префиксальное образование инфинитива шёл. | Составление описательных рассказов и загадок по опорной схеме. Ребёнок учиться пересказывать рассказ «Косточка» Л.Н. Толстого сопряжено с учителем – логопедом или с небольшой организующей помощью (в зависимости от индивидуальных возможностей детей) Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| Ноябрь  1 неделя  « Лесные ягоды» | Выделение на слух слова, которое по звуковому составу не похоже на остальные.  Выделение на слух слово, которое отличается от остальных (3 – 4 слова) Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук.  Давать характеристику пройденным звукам, различать гласные звуки на слух, по беззвучной артикуляции. Звук и буква И. Учить узнавать гласные звуки по артикуляции. Выделение ударного гласного в начале слова (А, У, И). Знакомство с понятием «слово-предмет». Звуковой анализ: ГГГ (АУИ). Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. нахождение звука в названиях предметов. | Учить подбирать однокоренные слова. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствовать умение составлять простые предложе­ния по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложнопод­чиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложе­ния из двух-трех слов (без предлога). | Ребёнок учиться пересказывать рассказ «Спор деревьев» К.Д. Ушинского отражено или с небольшой организующей помощью (в зависимости от индивидуальных возможностей детей) Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| Ноябрь  2 неделя  Человек. Части тела и лица | Повторять ритмический рисунок. Отхлопывать слова, деля их на слоги. Познакомить со слогообразующей ролью гласного. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек сло­гов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им. Подбирать слова в рифму. Звук и буква Ы. Дифференциация И-Ы. Выделение звука Ы в конце слова в ударной позиции (усы, коты). Работа по единицам речи: «звук, слог, слово, предложение» Определять место звука в слове. Упражнять в умении считать количество заданных звуков. Звуковой анализ слогов. | Распространение предложений за счёт подбора качественных и относительных прилагательных согласованных с существительным. Согласовывать числительные с существительным. Словообразование притяжательных прилагательных. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочин и сложноподчиненные предложения. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои. Расширение экспрессивной речи притяжательными мес­тоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными на­речиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой…) | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, со­вершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, по­нимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых ска­зок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Про нос и глаза». |
| Ноябрь  3 неделя  «Семья» | Отграничение речевых единиц (гласный звук, согласный звук, твердый звук) Знакомство с буквой М и согласным звуком: [м]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «м» из потока звуков. Выделять последний звук «м» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Воспроизведение слогов с одним согласным, но разными гласными звуками. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узна­вать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройден­ные буквы, изображенные с недостающими элементами; на­ходить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изобра­женных букв. | Словообразование глаголов от звукоподражаний. Распространение предложений за счёт подбора качественных и относительных прилагательных согласованных с существительным. Согласовывать числительные с существительными. Словообразование притяжательных прилагательных. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций . Отработать употребление глаголов в прошедшем и будущем времени. Употребление предлога /ИЗ/.. Образовывать притяжательные прилагательные. Словообразовывать сущ. с помощью суффикса –ёнок. Согласовывать сущ. с глаголом в ед. и мн. числе. | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, со­вершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, по­нимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых ска­зок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Составление самостоятельных рассказов по следам изученных тем |
| Ноябрь  4 неделя  « Мой дом. Моя семья» | Отграничение речевых единиц (гласный звук -согласный звук, твердый - мягкий звук) Знакомство с согласным звуком: [мь]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «мь» из потока звуков. Выделять последний звук «мь» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. нахождение звука в названиях предметов. | Обеспечить практическое усвоение некоторых способов слово­образования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-лас­кательными суффиксами, существит. с суффиксами -онок, -емок, -ат,-ят. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить в речи форму повелительного наклонения глаголов идти, бежать, стоять, сидеть. Согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями. Согласовывать сущ. с числительными. |  |
| Декабрь  1 неделя  Домашние птицы | Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый звук, глухой – звонкий звук) Знакомство с буквой П и согласным звуком: [п]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «п» из потока звуков. Выделять последний звук «п» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из предложенных картинок. Выполнять простейший звуковой анализ закрытого слога. Воспроизведение слогов с общим гласным, но разными согласными звуками. | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи неко­торых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единствен­ном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Распространение предложений за счёт подбора качественных и относительных прилагательных согласованных с существительным. Согласовывать числительные с существительными. Словообразование притяжательных прилагательных. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочин. и сложноподчиненные предложения. | Составление рассказа «Приключения цыпленка» по серии сюжетных картин с помощью учителя – логопеда. Сравнительное описание домашних животных и птиц, составление описательных загадок о домашних птицах. |
| Декабрь  2 неделя  Зимующие птицы | Воспроизведение слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости Отграничение речевых единиц (гласный звук -согласный звук, твердый - мягкий звук глухой – звонкий звук) Знакомство с согласным звуком: [пь]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «пь» из потока звуков. Выделять последний звук «пь» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Анализ простых беспредложных предложений. | Познакомить детей с преобразованием свойств объекта с помощью волшебника увеличения – уменьшения. Дальнейшее обучение образованию и практическому ис­пользованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего времени {строит -строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов про шедшего времени {красил — красила — красили) Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и неко­торыми простыми предлогами {вороны, вороне, ворону, с воро­ной, о вороне). | Сравнительное описание птиц. Отгадывание и разучивание загадок. Составление рассказа из серии «Птичья столовая». Составлять рассказы по серии сюжетных картин. Объяснять крылатые выражения. Продолжать учить пересказывать рассказ сжато, выбирая основные факты и выражая своё отношение к событиям. |
| Декабрь  3 неделя  Зима | Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый звук, глухой – звонкий звук) Знакомство с буквой К и согласным звуком: [к]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «к» из потока звуков. Выделять последний звук «к» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Развитие умения делить слова на слоги. Различение слов близких по звуковому составу.  Определение на слух правильного варианта слова. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двуслож­ных слов с одним закрытым слогом *{шишка, бидон),* двумя закры­тыми слогами *{кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *{рябина, желуди)* и использования их в речи. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. | Образование однокоренных слов по образцу (снег – снежок – снежинка);  Отработка согласований прилагательных с существительным в род. падеже мн. числа. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. Составление сложноподчинёных и сложносочинённых предложений с союзами. | Пересказывать рассказ с опорой на собственный графический план. » с помощью логопеда.  Составлять рассказ по сюжетной картинке «Весёлый снеговик» и образцу «Кто и как к зиме готовится?» |
| Декабрь  4 неделя  Праздник елки | Отграничение речевых единиц (гласный звук -согласный звук, твердый - мягкий звук глухой – звонкий звук) Знакомство с согласным звуком: [кь]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «кь» из потока звуков. Выделять последний звук «кь» в словах. Упражнение в умении подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. выделять первый и последний звук в слове. Анализ простых беспредложных предложений. Повторение похожих слов в названном порядке (по 2 слова, по 3 слова. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из предложенных картинок. | Упражнять в употреблении существительных род. падежа с предлогом /из/- из чего? (Из кожи- кожаный). Словообразование прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных и местоимений. Подбор определений в нужной форме к вопросу по типу: Какая? Какой? Какое? Какие? Практическое употребление глаголов третьего лица ед. и мн. числа. Учить понимать и верно употреблять оттенки действия от глагола /шить/и образовывать глаголы при помощи приставок. Дифференциация слов одеть-надеть; практическое употребление предлогов: на, с, в, из, у. | Составление описательных и сравнительных рассказов о ёлочных игрушках. Рассказывание «Ёлка по моделям из «Речецветика» Выразительное чтение стихотворений, актёрская игра в сценках. Составление рассказа «Что мне понравилось на Новогоднем утреннике?» |
|  | | | |
| Январь  3 неделя  Зимние забавы  «Обувь» | Знакомство с гласным звуком [э] и буквой Э. Упражнение в умении различать гласные звуки на слух, по немой артикуляции  Подбирать картинки, слова с заданным гласным звуком Определение позиции гласного звука в слове. Простейший звуковой анализ слогов, элементарных слов. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из предложенных картинок. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад) Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно го, двух, трех слогов. | Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. Усвоение словообразования прилагательных в наречия. Согласование числительных с существительными. Усвоение падежных окончаний существительных согласованных с прилагательным. Подбор однокоренных слов. образование однокоренных слов. Практическое употребление простых предлогов на, с, в, из, у, за. Осознавать состав слов с двойной основой /листопад, камнепад, снегопад/ | Практиковать в построении сложных предложений с союзом «потому что». Продолжать учить детей самостоятельно задавать грамотные вопросы для получения необходимой информации. |
| Январь  4 неделя  Одежда | Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели. Знакомство с буквой Т и согласным звуком: [т] Определять место звука в слове.  Учить считать количество заданных звуков.  Звуковой анализ слов. Слогоделение слов.  Придумывать слова на заданный слог.  Анализирование предложений. | Словообразование прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении притяжательных и местоимений. Подбор определений в нужной форме к вопросу по типу: Какая? Какой? Какое? Какие? Практическое употребление глаголов третьего лица ед. и мн. числа. глаголы при помощи приставок. Словообразование относительных и притяжательных прилагательных. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.  Образование однокоренных слов по образцу. | Сравнительное описание одежды, с опорой на модель и в форме загадок. Практиковать в построении сложных предложений с союзом «потому что». Продолжать учить детей самостоятельно задавать грамотные вопросы для получения необходимой информации. Составление описательных загадок про одежду |
| Январь  5 неделя  Обувь | Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели. Знакомство с согласным звуком [ть]  Составлять новые слова из первых звуков слов. Придумывать слова на заданный слог.  Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. Умение подбирать слова близкие по звуковому составу. Составлять и анализировать предложения с предлогом. | Упражнять в употреблении существительных род. падежа с предлогом /из/- из чего? (Из кожи- кожаный). Словообразование прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении притяжательных и местоимений. Подбор определений в нужной форме к вопросу по типу: Какая? Какой? Какое? Какие? Практическое употребление глаголов третьего лица ед. и мн. числа. глаголы при помощи приставок. Словообразование относительных и притяжательных прилагательных. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.  Образование однокоренных слов по образцу. | Сравнительное описание одежды, обуви и головных уборов различными способами: с опорой на модель и в форме загадок. .Практиковать в построении сложных предложений с союзом «потому что». Продолжать учить детей самостоятельно задавать грамотные вопросы для получения необходимой информации. |
| Февраль  1 неделя  Квартира. Мебель. | Знакомство с буквой Х и согласными звуками: [х] - [хь] Развитие умения определять количество звуков в слове. Упражнять детей в умении слышать отдельные звуки внутри слова. Упражнять в умении увеличивать число звуков в слове, и образовывать новые слова. Составлять предложения с заданным словом. Воспроизведение слогов с согласными звуками различающимися по мягкости/твердости. Совершенствование навыка составления букв из па­лочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воз­духе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв. | Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций. Усвоение категорий именительного и родительного падежа существительных ед. и мн. числа. Словообразование относительных прилагательных. Усвоение категории творительного падежа с предлогом /С/, усвоение предлогов /для, за/. Согласование числительных с существительным. | Совместное составление творческого рассказа «Откуда стул пришёл?» Сравнение предметов мебели. Составление описательных загадок. Составление и придумывание рекламы про мебель «Рекламное агентство». Творческая игра «Ремонт мебели». Составлять самостоятельные рассказы о местонахождении мебели в комнате «Машина комната» «Мишина комната». |
| Февраль.  2 неделя  Профессии. | Знакомство с буквой Н и согласными звуками: [н] - [нь] Звуко – слоговой анализ и синтез слов. Выделяя в словах 1 или последний звук составлять новые слова. Составлять предложения с заданным словом.  Закреплять умения дифференцировать сходные звуки. Воспроизведение слогов с общим гласным, но разными согласными звуками. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков. | Словообразование относительных прилагательных. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами. Исправление деформированных предложений. Суффиксальное словообразование. . Работа с деформированной фразой. Словообразование однокоренных слов с помощью приставок. Усвоение категорий творительного падежа ед. и мн. числа. образование существительных с помощью суффикса –ница; -ица;  согласование прилагательных с существительными в ед. и мн.числе. | Разучивание стихотворения «Строители» Б. Заходера. Составлять рассказы по сюжетной картине «Стройка». Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет. |
| Февраль  3 неделя  Транспорт | Знакомство с буквой Д и согласными звуками: [д] - [дь] Определение места звука в слове. Составлять новые слова из первых звуков слов. Умение дифференцировать гласные, слышать ударную гласную. Делить на слоги слова с различной слоговой структурой. Придумывать слова на заданный слог. Составлять предложения с заданным словом к определенной схеме | Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и ви­довых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохо­тать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (при­летать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить. | Составление творческих рассказов на заданную тему «Кто прав?» Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сери i сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. |
| Февраль  4 неделя  Защитники отечества | Знакомство с буквой Б и согласными звуками: [б] - [бь] Увеличивать число звуков в слове, и образовывать новые слова. Закреплять умения дифференцировать сходные звуки. Воспроизведение слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости. Составление предложений к заданной схеме. Анализ предложений. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв. | Упражнять в согласовании числительных с существительными. Приставочное словообразование глаголов. Формировать умение группировать предметы, давая обобщающие понятия и умение пользоваться речью при уточнении значения слова. Словообразование сущ. в названии родов войск. Подбор антонимов. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами /+союз: если бы/. Составлять и решать задачи. Исправление деформированных предложений. | Составление рассказа из личного опыта о последовательности своей работы над поделкой для папы, дедушки. Выразительное рассказывание стихотворений на развлечении. Развитие диалогической речи. |
| «Продукты питания» |  | Словообразование прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении приставочного глагола /лить/ Составлять предложения по полученной ситуации. Отработка согласований прилагательных с существительным в род. падеже мн. числа. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. Исправление деформированных предложений. | Объяснение сложных слов и крылатых выражений. Инсценируя рассказ, тренировать интонационную выразительность речи. Составлять рассказ по серии сюжетных картин со скрытым сюжетом. |
| Март  1 неделя  Мамин праздник.  Профессии мам | Знакомство с буквой Й и согласным звуком: [й] Звуковой и слоговой анализ слов.  Определение места звука в слове в трёх позициях: в начале слова, в середине и в конце. Воспроизведение слогов согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости. Подбирать картинки с заданным количеством звуков (слогов) Придумывать слова на заданный слог. | Словообразование относительных прилагательных. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами. Исправление деформированных предложений. Усвоение категорий творительного падежа ед. и мн. числа. образование существительных с помощью суффикса –ница; -ица; | Описание внешности мамы, бабушки и девочек из группы. Составление устных поздравлений к празднику. |
| Март  2 неделя  Домашние животные. | Знакомство с буквой В и согласными звуками [в]-[вь]. Воспроизведение слогов с согласными звуками различающимися мягкости/твердости. Выбрать из предложенных картинок те, в названи которых заданный звук находится в начале (в конце, в середине) Анализирование предложений. Придумывание предложений к заданной схеме предложения. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными. | Активизировать словарь по темам «Домашние животные» Подбирать эпитеты к каждому дикому животному. Образование существит. множественного числа именительного и родительного падежей.  Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Например: нос — носище и т.д. (лапы, хвост, усы, глаза, зубы). Употребление предложной конструкции с предлогом ЗА. образование относительных прилагател.; образование существительных с уменьшительно-ласкательн. суффиксами; образование существительных родит. падежа мн. числа. | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин с помощью учителя – логопеда. Сравнительное описание домашних животных, составление описательных загадок о домашних животных. |
| Март  3 неделя  Дикие животные | Знакомство с буквой Ф и согласными звуками [ф]-[фь]. Дифференциация звуков [в]-[ф] Упражнять детей в умении слышать отдельные звуки внутри слова  Звуко – слоговой анализ и синтез слов.  Составить слово из звуков. Подобрать слова, в которых заданный звук находится в начале (в конце, в середине слова) Закрепить умение выбирать из текста слова с заданным звуком. Воспроизведение слогов со сменной позиций согласных звуков в их стечении. | Активизировать словарь по темам «Дикие животные» Подбирать эпитеты к каждому дикому животному. Образование сложных прилагательных. Например: У лисы длинный хвост. Какая лиса? — Длиннохвос­тая. У зайца короткий хвост — ... тонкие лапы — ... , короткие лапы — ... , толстые лапы — ... , длинные уши — ... , острые уши — ... , короткие усы –  Образование притяжательных прилагательных. Например: Нора лисы. Чья нора? — Лисья. Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Например: нос — носище и т.д. (лапы, хвост, усы, глаза, зубы). Подбор слов-антонимов. Например: У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы … | Сравнительное описание животных по схеме и образцу. Составление описательных загадок с наименьшей помощью взрослого. Отвечать на вопросы по содержанию рассказов о животных.  Рассказывать о внешности и жизни диких животных по следам прослушанных литературных произве-дений по теме. Разучивание по ролям стихотворения «Есть в лесу под ёлкой хатка» Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную группу. Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами, изображенными на картине и объяснять их с оценочной стороны. |
| Март  4 неделя  Животные Севера | Знакомство с буквой Л и согласным звуком [Ль]. Дифференциация звуков [ль]- [л] - [й]  Звуковой анализ слов. Составление схем слов. Узнай слово по первым звукам картинок. Определи какими звуками отличаются слова в цепочки слов. Трансформация предложений с предлогами. | Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и ви­довых обобщающих понятий, перекапывать, убирать, разносить. | Разучивание по ролям стихотворения «Есть в лесу под ёлкой хатка» Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную группу. Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами |
| Апрель  1 неделя  Животные Юга | Знакомство с согласным звуком [Л].   1. Звуковой анализ слов. Самостоятельное составление схем слов. Договори чистоговорку подходящим словом. Преобразование предложений по образцу. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв. | Словообразование однокоренных слов с помощью приставок. Усвоение категорий творительного падежа ед. и мн. числа. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций, в том числе и со сложными предлогами. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами. Исправление деформированных предлож. | Совершенствование умения вслушиваться в обращен­ную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на во­просы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную  позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы-описа­ния о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. |
| Апрель  2 неделя  Весна в нашем городе | Знакомство с буквой С и со звуками [с]. - [сь]. Упражнять в умении преобразовывать слоги, путём изменения места звуков по образцу Придумывание предложений к заданной схеме предложения. Закрепить умение выбирать из текста слова с заданным звуком. Выделение ударного гласного в слове | Упражнять в практическом употреблении несклоняемых существительных. Словообразование различными способами. Подбор родственных слов. . Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций, в том числе и со сложными предлогами. Исправление деформированных предложений. Совершенствование умения изменять по падежам, чис­лам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звон­кое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых). | Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сери i сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. |
| Апрель  3 неделя  Перелетные птицы | Знакомство с буквой З и со звуками [з]. - [зь]. Придумывать слово на заданный звук с выделением заданного звука на фоне слова.  Звуковой анализ и синтез слова.  Различать слова близкие по звуковому составу и договаривать слова в рифму. Закончи предложение словом с заданным звуком и повтори его целиком. | Словообразование относительных прилагательных. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единствен­ного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнез­де; по лужам — над лужами — в лужах). Словообразование однокоренных слов с помощью приставок. | Составление творческих рассказов на заданную тему |
| Апрель  4 неделя  Деревья весной | Знакомство с буквой Ц и со звуком [ц].   1. Дифференциация звуков [ц].- - [с].Добавь в конец слова звук «Ц» или «С» Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. Упражнять в умении придумывать слова к заданной звуковой схеме слова. Объяснять свой выбор Придумывание предложений к заданной звуковой схеме. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами. | Упражнять в практическом употреблении несклоняемых существительных. Словообразование различными способами. Подбор родственных слов. . | Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. Исправление деформированных предлож. Совершенствование навыка составления простых рас­пространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).  Обучение составлению сложноподчиненн предложе­ний (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы). |
| Май  3 неделя  Наш город.  Наша улица | Знакомство с буквой Ш и со звуком [ш]  Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. Упражнять в умении придумывать слова к заданной схеме «Позиция звука в слове» Объяснять свой выбор. Выделение ударного слога в простых двусложных словах | Практиковать в построении сложных предложений с союзом «потому что». Составление сложносочинённых и сложноподчиненных предложений с союзами /который, которая, которое, которую, оттого что, потому что, а, и, но/. Исправление деформированных предложений. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. префиксальное образование инфинитива строить | Учить детей домысливать начало рассказу по прочитанному окончанию. Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет. |
| Май  4 неделя  «Перелётные птицы»  24.04 – 30.04 | Дифференциация звуков [ш] - [с].  Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. Упражнять в умении придумывать слова к заданной схеме «Позиция звука в слове» Объяснять свой выбор.  Закрепить умение выбирать из текста слова с заданным звуком. Выделение ударного слога в простых двусложных словах | Словообразование прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении приставочного глагола /летать / Составлять предложения по полученной ситуации. Отработка согласований прилагательных с существительным в род. падеже мн. числа. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. Исправление деформированных предложений. Суффиксальное словообразование притяжательных прилагательных. | Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. |
| Май  5 неделя  Насекомые | Дифференциация звуков [ж] - [з].  Выделение ударного слога в словах с подбором к подходящей схеме слова.  Добавлять звук к слогу, образуя слово.  Назвать все звуки в слове по порядку,  Составить слово из звуков. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, со­гласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мяг­кий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепление представления о слогообразующей роли глас­ных звуков. | Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).  Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной). Обучение составлению сложноподчиненных предложе­ний (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы) | Организация беседы на экологическую тему. Упражнять в умении поддерживать беседу, пользуясь объясняющей речью, задавать вопросы. Переход от диалогической речи к монологической. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилении и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале не­больших стихотворных текстов с отработанными звуками. |

*Приложение 4* Календарно-тематическое планирование «Бабочка»

КОМПЛЕКСНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для детей с ТНР 6-7 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | **Содержание разделов по неделям месяца:** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема:** | | Диагностика | Диагностика | **«Сад». «Фрукты». «Ягоды».** | **«Огород». «Овощи».** |
| **Ознакомление с окружающим:** | | Диагностика | Диагностика | Уточнить представление о фруктах и ягодах. Понятие «урожай». Дифференциация фруктов и ягод. | Уточнить представление об овощах (место и способ произрастания). Понятие «сельское хозяйство». Дифференциация ягод, фруктов и овощей. |
| **Развитие речи:** | | Диагностика | Диагностика | Образование относ-х прилаг-х, согласование в роде, числе и падеже. Подбор синонимов, антонимов. Рассказ-описание по схеме. | Образование относ-х прил-х, образование сущ-х мн. Числа им. И родит. Падежей. Подбор синонимов и антонимов. Загадки – описания. Рассказ-описание по схеме. |
| **Подготовка к обучению грамоте:** | | Диагностика | Диагностика | Понятие «слово», понятие «звук». Гласный звук А. Буква А. Выделение первого звука. | Различение понятий «слово» и «звук». Звук У. Буква У. Выделение первого ударного гласного звука. |
| **Словарная работа:** | | Диагностика | Диагностика | Куст, дерево, рыхлить, поливать, урожай – урожайный, яблоко – яблочный, сливы – сливовый, сладкое яблоко, кислый лимон … | Сельское хозяйство, сельскохозяйственная продукция, капуста – капустный, огурец – огуречный, крупный – мелкий … |
| **Ознакомление с литературой:** | | Диагностика\* | Диагностика | Ознакомление с малыми фольклорными формами (Загадки). | Н. Носов «Огурцы». (чтение, беседа по содержанию) |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | Диагностика | Диагностика | Геометр. Фигуры. Свойство предметов (цвет). Сравнение по цвету (цвет, форма). Цифра 1. (один – много – столько же). Прямой, обратный счет. | Геометр. фигуры. Сравнение по форме. Цифра 2. (пара). Конструирование из геом. фигур. |
| **Социальное развитие:** | | Диагностика | Диагностика | «Какой ты, что тебе нравится?» Формирование чувства уверенности в себе и окружающем. Устанавливать сходства и различия людей. | «Я считаю себя хорошим». Развитие умения быть открытым для чувств, переживаний, разных мнений. К.Ушинский «Вместе тесно – врозь скучно». |
| **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Рисование:** | Диагностика | Диагностика | «Натюрморт из фруктов»(акварель). Сличение красок и предметов основных и промежуточных цветов. Рисование предметов округлой и овальной формы. «Ветка Рябины». | «Натюрморт из овощей» (гуашь). Рисование предметов округлой и овальной формы. Смешивание двух красок (красный, желтый для получения оранжевого цвета). |
| **Лепка:** | Диагностика | Диагностика | «Фрукты на блюде». Лепка предметов округлой и овальной формы, крупных и мелких. | «Овощи». (лепка предметов округлой и овальной формы). |
| **Аппликация:** | Диагностика | Диагностика | «Дары осени». (из готовых форм). Вырезывание вазы из тонированной (цветной) бумаги, сложенной вдвое. Красивое размещение вазы и фруктов. | «Корзина с овощами». Узнавание и называние овощей. Резание по прямой (корзина из полосок бумаги), овощи – из готовых форм. |
| **Патриотическое воспитание:** | | Диагностика | Диагностика | Я, моя семья, мой дом, адрес, улица. | Ближайшее окружение, детский сад, труд людей в детском саду. |
| **Конструктивная деятельность:** | | Диагностика | Диагностика | Машина для перевозки урожая. (из плоскостных геометрических фигур). | Деревья из счетных палочек (по зрительной инструкции). |
| **Ручной труд:** | | Диагностика | Диагностика | Дары осени. (изготовление поделок из фруктов). | Дары осени. (изготовление поделок из овощей. |
| **Коррекционная ритмика:** | | Диагностика | Диагностика | Спор фруктов и ягод. (Двигательные упражнения, пальчиковая игра «Здравствуй», русская народная закличка «Дождик, лей», «Ну-ка, повтори») | «Спор овощей» (фонопедические упражнения «осень» по методу В.Емельянова, хороводная игра «Здравствуй осень», общеразвивающие упражнения на огороде) с. 37 М.Ю.Картушина |
| **Развитие мелкой моторики:** | | Диагностика | Диагностика | Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. | Печатание геометрических форм, выкладывание букв и цифр из палочек. |
| **Развитие высших психических функций:** | | Диагностика | Диагностика | Упражнения на классификацию предметов, сравнение 2-х предметов по 3-м и более признакам (фрукты). | Упражнение на классификацию предметов, сравнение 2-х предметов по 3-м и более признакам (овощи). |
| **Формирование навыков учебной деятельности:** | | Умение слушать и понимать словесную инструкцию педагога. | | Умение действовать в соответствии с образом. | Отвечать на вопросы полными предложениями, учить слушать собеседника. |
| **Рекомендации родителям:** | | Нацелить родителей на выполнение режима детского сада. Ознакомление с группой. | Консультация: «Развитие мелкой моторики рук». | Сходить на экскурсию в магазин фруктов, закреплять названия фруктов, ягод. | Сходить на экскурсию на овощной рынок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | **Содержание разделов по неделям месяца:** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема:** | | **«Дикие птицы» (перелетные)** | **«Дикие животные»** | **Животные севера и жарких стран»** | **«Осень». (лес, деревья – лиственные, хвойные)** |
| **Ознакомление с окружающим:** | | Отличительные признаки: окрас перьев, хар-ые повадки. Строение птицы. Значение птиц в жизни людей. | Внешний вид, повадки, пища, жилище. Дикие животные и их детёныши. | Среда обитания. Внешний вид, пища. Детеныши. | Признаки осени. Осн. цвета и их оттенки. Строение деревьев. Сравнение хвойных и лиственных деревьев. Труд людей. |
| **Развитие речи:** | | Составление сложносочиненных предложений с союзом **а**. использование простых предлогов. Сравнительный рассказ. | Образование притяжательных прилагательных. Образование творит. Падежа существит. мн. числа. Рассказ-описание по схеме. | Закрепление навыков образования притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа. Употребление предлогов **между, около.** | Согл. прилаг. с сущ. ед. и мн. числа. Образование сложных прилаг. Использование предложных конструкций. Составление сравнительного |
| **Подготовка к обучению грамоте:** | | Звук И. Буква И. Выделение звука из начала и конца слова. Подбор слов на заданный звук. Анализ слогов типа АИ, УА. | Звук О. Буква О. определение позиции звука в словах, картинках. Деление слов на слоги. Чтение слогов. | Звуки П и П’. Буква П. определение позиции звука в середине слова. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. | Звук Э. Буква Э. определение позиции звука с середине слова. Деление слов на слоги. Чтение слогов. |
| **Словарная работа:** | | Перелетные, крыло, клюв, оперение, коготки, лапки, корм, гнездо, стая, птенцы, зимовка, вить, высиживать, кормить. | Лосиха-лосенок, ежиха-ежонок, кабаниха-кабанёнок, волчица-волчонок, медведица-медвежонок, берлога, логово. Травоядный, хищный, грызть, охотиться. | Пустыня, бегемот, носорог, верблюд, кенгуру, жевать, нападать, слабый, сильный, дикие животные, спасаться. | Лиственные, хвойные, листопад, золотая, дожди, сырость, туман, летят, шелестят, шуршат, моросит, унылая, хмурая, ненастная. |
| **Ознакомление с литературой:** | | «Хотела галка пить» Л.Н.Толстой (чтение, беседа) Опыты с водой. | Мамин-Сибиряк. «Сказка о храбром зайце – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», (беседа по содержанию). | В.Бианки «Хвосты» (чтение). Игра «Где, чей хвост?». | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» (заучивание). |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | Геометр. фигуры (размер). Сравнение. Цифра и число 3. (состав). Прямой, обратный счет. Свойства предметов (цвет, форма, размер). | Анализ и сравнение предметов (наложение). Понятия: равенство, неравенство. Уравнивание предметов. Образование числа 4. счёт на слух, на ощупь. | Понятие большой – маленький. Формирование предметов по указанному признаку. Число и цифра 4. прямой и обратный счёт. | Сравнение предметов по длине и высоте (наложение). Образование числа 5. состав. Соотнесение с количеством предметов. Счёт на слух, ощупь. Согласование числ., с сущ. (длинный, короткий, высокий, низкий). |
| **Социальное развитие:** | | «С кем я дружу» (формировать положительную реакцию на других людей, расширять знания о себе, развитие понимания взаимозависимости людей и их необходимости друг другу). Рассматривание рисунков «Вместе – тесно, а врозь – хоть плачь»). | | «Докучать и дразнить» (формирование положительного самопринятия и принятия других людей, формирование чувства уверенности в себе и окружающем). С.Михалков «Дядя Степа». Беседа по содержанию. | |
| **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Рисование:** | «Птица» (строение, пропорции тела) Цв. Карандаши. «Птицы улетают в теплые края…» (изображение птиц высоко в небе –«клином», техника «примакивание»). | «Мшка-Топтыжка» (выполнение рисунка с использованием шаблонов округлых и овальных форм). Декоративное рисование «Дымковская игрушка» (элементы росписи на заготовленных силуэтах). | «Слон» (выполнение рисунка с использованием шаблонов округлых и овальных форм, смешивание красок: белого и чёрного цвета). «Декоративное панно» (рисование в круге, использование растительных элементов). | «Осенний лес» (по сырому листу). «Краскиосени» (акварель). Рисование ярко окрашенных листьев простой формы. Сличение красок основных и промежуточных цветов. |
| **Лепка:** | «Птичка» (конструктивным способом из 2-х частей). | «Лиса» (конструктивным способом из 3-х частей) | «Обезьянка» (конструктивным способом из 5-ти частей). | Дары осени «Грибы в лукошке». (лепка предметов конструктивным способом из двух частей). |
| **Аппликация:** | «Птица на ветке» (из готовых геом. форм). | «Зайка» (из листьев). | «Бегемот» (из листьев). | «Дерево в осеннем уборе» (обрывание). |
| **Патриотическое воспитание:** | | Природа на участке детского сада (наблюдения, экскурсия). Чтение художественных произведений Е.Чарушина, М.Пришвина, В.Бианки. | Рассказ о Жигулевских горах, о животных нашего края. | Рассказ о Жигулевском Море (водохранилище), о г. Жигулевске, происхождении названия машины «Жигули». | Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, на которых изображена природа края осенью. |
| **Конструктивная деятельность:** | | «Птица» (из плоскостных геометр. Фигур, из счетных палочек). | Силуэт зайца из плоскостных геом. фигур. Дерево из счетных палочек (на слух). | «Кенгуру» (составление фигуры – силуэта). Дерево из счетных палочек (на слух). | «Забор», «Лопатка» (счетные палочки – по образцу). |
| **Ручной труд:** | | «Птички» (жёлуди, шишки ели, пластилин, семена подсолнуха). | «Ёжик» (пластилин, семена подсолнуха) | «Страусы в зоопарке» (шишки сосны, пластилин). | Украсим коврик» (из геом. фигур: симметрия, периодичность). |
| **Коррекционная ритмика:** | | Развитие внимания «полет» пальчиковая игра «здравствуй». Логопедическая гимнастика, движение со словами. | Коммуникативная игра «здравствуй, друг». Стихотворение с движениями «Меж еловых лап». Упражнение на развитие мимики. | Развитие внимания «Белый медведь», пальчиковая игра «снеговик», игра «ветер северный», стихотворение с движениями. Чистоговорка «П – П’». | Распевка «осенние листья». Ритмическая игра «Лёшкин клен». Чистоговорка. Танец осенних листьев: пальчиковая игра «Осень». |
| **Развитие мелкой моторики:** | | Скворечник, птенчики в гнезде, птичка филин (Цвынтарный), «чижи» (Е.Пожиленко). | «Волк и лиса». «Зайка и зеркало», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан», «Зайчик в норке», «Мышка» (Е.Пожиленко). | «Крокодил», «Краб», «Слон», «Верблюд», «Жираф». (Цвынтарный). | «Ветер северный подул» (Е.Пожиленко), «Корзина», «Грабли» (Цвынтарный). |
| **Развитие высших психических функций:** | | Д/и «Посмотри, запомни, назови» (зрит. Память и внимание), «Что пропустили?» (не назвали?) (работа по карте схеме), «Четвертый лишний» (развитие мышления). «Чего не стало?» (зрительное внимание и память). | | | Д/и «Разложи по порядку» (воспрю температуры года). |
| **Формирование навыков учебной деятельности:** | | Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы полными предложениями. | Учить детей дополнять ответы и исправлять ошибочные ответы сверстников. | Продолжать учить поддерживать диалог и задавать вопросы: «Кто это?», «Что делает?», «Где живет?». | Учить адекватно оценивать свои ответы и ответы сверстников. |
| **Рекомендации родителям:** | | Чтение произведений В.Бианки, Е.Чарушина, М.Пришвина о птицах. | Выполнение домашнего задания, чтение произведений тех же авторов. | Сводить ребенка на экскурсию в зоопарк, цирк. Составление рассказа по впечатлениям. | Изготовление книжек малюток об осени. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | **Содержание разделов по неделям месяца:** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема:** | | **«Человек» «Моя семья»** | **«Одежда».**  **«Головные уборы».** | **«Обувь»** | **«Мебель»** |
| **Ознакомление с окружающим:** | | Знания ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имя, отчество, место работы родителей. | Название одежды, ее детали. Назначение (в зависимости от времени года). Уход за одеждой, головными уборами. | Название обуви, её детали. Материал, из которого сделаны. Уход за обувью. | Название и назначение мебели, её части, уход за мебелью. |
| **Развитие речи:** | | Употребление предлогов: около, между. Составление рассказов о семье. | Образование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | Образование существ. именительного и родительного падежей мн. числа. Употребление предлогов: под, над, внутри, между. | Образование относит. прилаг-х. соглавование сущ-х в роде, числе. Образование сущ-х с уменьш.-ласкательными суффиксами. Употребление предлогов: под, над, внутри. |
| **Подготовка к обучению грамоте:** | | Звуки Л и К’. Буква К. Определение позиции звука в словах (в середине слова). Анализ слогов, слов типа (мак), печатание. Чтение слогов, простых слов. | Звуки М и М’. Буква М. определение позиции звука в словах (в середине слова). Деление слов на слоги, определение ударного слога. Моделирование, печатание. | Звуки: «А, У, И, Э». Определение позиции звука в словах. Чтение слогов, простых слов, печатание. Деление слов на слоги, определение ударного слога. | Звук Л \_ Л’. Буква Л. Определение позиции звука в словах. Чтение обратных, прямых слогов и простых слов. Предложение, количество слов в предложении. |
| **Словарная работа:** | | Семья, родственники, дядя, тётя, фамилия, имя, мужчина, женщина, ребенок, взрослый, детский, здоровый, больной, дышать, нюхать, чувствовать, голос, речь. | Одежда, бельё, брюки, кофта, свитер, пальто, плащ, рукавицы, манжеты, кнопки, пояс, штанины, нижняя, верхняя, сезонная, шить, одевать, надевать, кепка, берет. | Обувь, туфли, босоножки, сапоги, тапочки, галоши, подошва, носок, женская, мужская, детская, резиновая, кожаная. Обувать, ремонтировать, промокать. | Стол (столешница, ножки), сиденье, спинка, матрац, табуретка, мягкий, удоьный, твёрдый, кухонный, сидеть, лежать, кушать, ставить, вытирать. |
| **Ознакомление с литературой:** | | В.Катаев «Цветик – семицветик» (чтение, беседа по содержанию). | С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение, заучивание). | З.Александрова «Серёжа моет калоши» (чтение). | Сказка «Три медведя». «Откуда стол пришёл?» (составление рассказа по серии картинок). |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | Сравнение предметов по ширине (способ приложения). Употребление слов: широкий, узкий, шире – уже, самый широкий, самый узкий. Группировка предметов по этим признакам. Число и цифра 5. | Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, самый толстый, самый тонкий). Число 5 (состав). Порядковый и обратный счет. Сравнение множеств. Уравнивание двумя способами. | Закрепление и обобщение представлений о размерах предметов. Учить сравнивать предметы по размеру. Выражать признаки сходства и различия в речи. Число и цифра 6. | Уточнить и закрепить образование числа 6. соотнесение с количеством и цифрой. Счёт на слух, на ощупь в счёте движений до 6-ти. |
| **Социальное развитие:** | | «Одиночество» формирование положительного самопринятия и принятия других людей, формирование чувства уверенности в себе и окружающем, формирование способов коммуникации, развитие понимания взаимозависимости людей и их необходимости друг другу. (Приход грустного гнома). | | «Что ты хочешь носить?», развитие уверенности в себе, формирование собственной ценностной ориентации, демонстрация моделей, игра «Одень свою куклу». | |
| **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Рисование:** | «Портрет моей мамы» (симметричное распо-ложение глаз, бровей, носа, губ не заранее заготовленных силуэтах головы). «Это Я!» (пере-дача эмоции, настроения; симметричное расположение частей на заранее заготовленных силуэтах головы). | Декоративное рисование «Украшение сарафана» (элементы росписи на заготовленных силуэтах). «Косынка для куклы» (рисование на треугольном листе бумаги). | «Что за чудо сапоги» (декоративное рисование с элементами дымковской росписи на заранее заготовленных силуэтах). | «Скатерть дымковская» (декоративное рисование). «Украсим коврик» (элементы растительного орнамента, симметрия). |
| **Лепка:** | «Весёлый человечек» (строение фигуры человека, пропорциональные соотношения размеров головы и туловища). | «Человек в длинной одежде» (приемы выполнения конусной формы, примазывание, выполнение узора стекой (углубленный рельеф). | Декоративная лепка «Узор в круге» (сплющивание шариков пластилина, жгутики, налеп). | «Посуда для кухонного шкафа» (расплющивание, примазыванеи, вдавливание). |
| **Аппликация:** | «Весёлый Клоун» (из готовых геометрических форм, передача движений рук). | «Фартук для куклы» (симметрия, чередование). | «Узор в полоске» (из геометрических фигур: симметрия, последовательность). | «Коврик» (из кусочков ткани). |
| **Патриотическое воспитание:** | | Тольятти – его улицы, памятные места. Наш район – Автозаводский. (фотографии, альбомы) | Труд родителей, промышленность Автозаводского района. | Виды транспорта в городе: автомобильный. | Виды транспорта в городе: железнодорожный, водный, воздушный. |
| **Конструктивная деятельность:** | | Выкладывание фигуры человека из палочек, геометр. фигур, мозаики, (статичного и в движении). | Моделирование предметов одежды из геометричесикх форм. | Обведение по контуру, штриховка. | Конструирование мебели из палочек, геометр. фигур. Работа с планом комнаты. |
| **Ручной труд:** | | «Букет» (из крылаток). | «Колпачок для Буратино» (цветная бумага, клей, нитки). | «Следы» (шаблон) | «Мебель» (коробки разных размеров, цветная бумага). |
| **Коррекционная ритмика:** | | Двигательное упражнение «ты шагай», фонопедические упражнения, упражнения на внимание, стихотворение с движениями. | Логопедическая гимнастика, упражнения на развитие воображения, чистоговорка «М – М’». | Фонопедические упражнения, чистоговорка, упражнение на воображение, стихотворение с движениями А.Барто «Башмаки». | Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки», фонопедические упр-я, пальчиковая игра «Мастера», чистоговорка «Л – Л’». |
| **Развитие мелкой моторики:** | | «Братец, принеси дрова!» (Е.Пожиленко), «Дружная семья» (В.Цвынтарный). | «Трапеция» (юбка) (В.Цвынтарный). «В понедельник я кроила» (Е.Пожиленко). | Шнуровка обуви, штриховка обуви, обведение по контуру. | «Стол, стул, кроватка, табуретка» (В.Цвынтарный). |
| **Развитие высших психических функций:** | | Выполнение двух и трёхступенчатой инструкции в прямом и обратном порядке. | «Чего не хватает?» (детали одежды) (развитие внимания, памяти). | Д/и «Четвертый лишний» (с наглядной опорой и словесной инструкцией). | Д/и «Чего не хватает?» «Определи на ощупь», «Чего не стало?» (кухонная мебель). |
| **Формирование навыков учебной деятельности:** | | Формировать навыки самоконтроля, учить адекватно оценивать свои возможности. | Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы полными предложениями. Учить доводить начатое дело до конца, не перебивать другого во время ответа. | | Продолжать учить вести диалог, обращаясь к окружающим с вопросом: «Что это?, Где?, Какой? (ая, ое)». |
| **Рекомендации родителям:** | | Составить рассказ о своей семье и нарисовать портрет своей семьи. | Вырезать одежду, разрезать на части и вклеить в тетрадь. | Продолжать учить выполнять шнуровки, закреплять умение застёгивать различные виды застёжек. | Сходить в мебельный магазин, закрепить название мебели. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | **Содержание разделов по неделям месяца:** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема:** | | **«Посуда»** | **«Домашнее жилище»** | **«Электроприборы»** | **«Зима. Новогодний праздник».** |
| **Ознакомление с окружающим:** | | Название и назначение посуды. Кухонная, столовая, чайная: из чего изготавливают, применение в быту, уход за посудой. | Знание домашнего адреса. Кол-во этажей в доме где живет ребенок. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. | Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. | Признаки зимы, зимние месяцы. Длительность дня. Знакомство с историей новогоднего праздника в нашей стране. |
| **Развитие речи:** | | Образ-ие относит. прила-гательных. Образование существ. имен. и родит. падеж. ед. и мн. числа. Образование ум. – ласкат. слов. Сост-ие описат. рассказа по схеме. | Образ-ие сложных пригаг. (одноэтажный и т.д.), образ-ие прилаг. От сущест-х. сост-ние рассказа. | Сост-е загадок – описаний об электроприборах. Подбор признаков и слов – действий к сущест-м. | Образ. относ. прилаг-х от сущест-х. Образ-е однокоренных слов. Подбор призн. и слов – действий к существ.. |
| **Подготовка к обучению грамоте:** | | Звук и буква «О». Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. | Различение твёрдых и мягких звуков Х – Х’. Буква Х. повторение изученных звуков и букв. | Звуки «К – Х», К’ – Х’». звук и буква «Ы». различ. тверд. и мягких согласных. | Буква Ы. Звуковой анализ без опоры на готовую схему. |
| **Словарная работа:** | | Чайная, столовая, кухонная, посуда, носик, донышко, крышка, чашка, блюдце, кофейник, половник, солонка, масленка, обеденный, глиняный, керамический, готовить, заваривать, наливать, жарить, вытирать, разбивать. | Дом, этаж, квартира, балкон, строить, возводить здание, чистить чердак, подвал, лифт, лестница, ремонтировать, многоподъездный, большой, многоэтажный, одноэтажный. | Телевизор, пылесос, люстра, видеомагнитофон, торшер, магнитофон, обогреватель, миксер, утюг, тостер, фен, вентил., микровол.печь, вилка, провод, розетка, гладить, стирать. | Мороз, лёд, иней, снег, гололёдица. Узоры, бахрома, снежинки, снеговик, снежки, зимовье, метель, кормушка, снегопад, буран, стужа, хлопья, суровая, лютая, вьюжная, студеная, рыхлый. |
| **Ознакомление с литературой:** | | «Федорино горе» К.Чуковский (чтение, беседа по прочитанному). | «Рукавичка» (чтение, беседа) (русская народная сказка). «Три поросёнка» сказка. | Малые фольклорные формы (загадки об электроприборах). | «Снегурочка» (чтение, беседа) (русская народная сказка). |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | Образование числа «7». Последовательность чисел в прямом и обратном счете. Согласование числительного с существительным в роде, числе и падеже. Работа в тетради | Образование числа «8». Счет на слух и на ощупь. Прямой и обратный счёт. Порядковый счёт. Уравнивание множеств двумя способами. | Образование числа «9». Прямой и обратный счёт. Порядковый счёт. Счет на слух и на ощупь, в счёте движений. | Образование числа «!)». соотнесение числа с предметами. Последовательность чисел. |
| **Социальное развитие:** | | Формирование положительного самопринятия и принятия других людей, формирование чувства уверенности в себе и окружающем, расширение знаний о себе и других, развивать представления детей о том, что вкусы бывают разными. Дегустация салатов. | | Формирование у детей собственной ценностной ориентации по отношению к общественно принятым нормам и правилам поведения. Формирование способов коммуникации. Игра «Закончи фразу». | |
| **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Рисование:** | Декоративное рисование «Тарелка» (узор в круге) «Чашка для куклы» (элементы росписи на заготовленных силуэтах). (Ритмично располагая элементы узора, соблюдая симметрию). | «Многоэтажный дом» (гуашь. Прорисовка контуров этажей и цветные окна. Крупное изображение центрированное на листе бумаги). «Сказочный домик» (по представлению). | «Снежинки» (белая гуашь на синем фоне. Ориентировка на листе бумаги, симметричное расположение). «Заснеженные деревья спят в зимнем лесу» (прием наложения белой гуаши на другой цвет после выс-я). | «Снеговик с подарками» (белая гуашь на цветном фоне, дополн. Элементы после высых-я. Передача празднич. настря снеговика, распол. на листе бумаги). «Ветка с игруш-и» (рис-е каранд. и с натуры, неотрыв. штриховка). |
| **Лепка:** | «Чашка с блюдцем» (из нескольких частей, передача пропорц. отношений. | «Праздничное угощение к новоселью» (приёмы выпол-я конусной формы, примаз-я, выпол-я узора стекой (углуб. Рельеф). | «Ёлочные украшения» (из солёного теста – по наблонам). | «Снеговик» (пластилин и природный материал, приёмы конструктивной лепки). |
| **Аппликация:**  **Аппликация:** | Украшение посуды: «Чайный сервиз» (из готовых геоме-трических форм, симметрия). | «Разные дома» (резание по прямой, размещение на листе бумаги). | «Кокошник для Снегурочки» (декоративная аппликация в силуэте из геометрических фигур – симметрия, последовательность) | «В лесу родилась ёлочка». (1 п.- вырезание силуэта ёлочки из бумаги сложенной вдвое. 2 п. – из готовых фигур треуг.ф-мы раз-го разм. конструк-м способом. Изображ. снега спос-м обрывания. Распол. на листе бумаги. |
| **Патриотическое воспитание:** | | Знакомство с предметами русского народного быта (экскурсия в музей «Хозяюшку»). | «Русская изба» (экспонаты в музее «Хозяюшка»). | Труд родителей на заводе (станки, электроприборы. Рассматривание альбома о ВАЗе). | Отображение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассм. иллюс-й на которых изображена природа края зимой. |
| **Конструктивная деятельность:** | | Моделирование посуды из геометр. Форм (чайник – круг, полукруг, треугольник). Раб. со схемой сервировки стола. | Моделирование из геометр. фигур. Работа с планом комнаты. | Моделирование из палочек и геометр. форм. | «Санки» (из спичек). «Ёлка» (из счетных палочек – по образцу). |
| **Ручной труд:** | | Изготовление посуды для с/р. игр. (баночки, упаковка, пластилин). | «Дома» (из обклеенных коробок разной высоты, ширины). | «Украшение для веранды» (упаковки из-под йогурта). | «Игрушки для новогодней ёлки». |
| **Коррекционная ритмика:** | | Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки», пальчиковая игра «вышла чашка погулять», логопедическая гимнастика для языка, чистоговорка. | Чистоговорка, пальчиковая игра «Строим дом», логопедическая гимнастика, отстукивание ритма на ложках, упражнение на развитие мимики. | Развитие мелкой моторики «Что за шум на кухне нашей», мимические упражнения, упражнение на развитие внимания, стихотворение с движением. | Чистоговорка «Холода», стих-е с движ. «Ёлка», логопед. гимнастика, песня с движениями «В лесу родилась ёлочка», пальчиковая игра «Снеговик». |
| **Развитие мелкой моторики:** | | «Корзинка» (В.Цвынтарный. Обведение по контуру, штриховка). | «Домик», «Замок», Окно» (В.Цвынтарный) «Тук, тук молотком», «Пальчики-строители» (Е.Пожиленко). | «Что за шум на кухне этой». (Е.Пожиленко). «Телевизор» (В.Цвынтарный). | «Мы во двор пошли гулять…» Н.Нишева.\* |
| **Развитие высших психических функций:** | | Д/и «Унас порядок». (классификация чайной, столовой и кухонной посуды по словесной инструкции). | Д/и «Чего не хватает?» «Найди дом по описанию» (развитие памяти, внимания). | Д/и «Посмотри, запомни, назови» «Логические цепочки»: (утюг-одежда и т.д.) «Расставь предметы по порядку» (по словесной инструкции). | Д/и «Разложи по порядку «, (возрастание температуры). «К чему относится» (признаки зимы). |
| **Формирование навыков учебной деятельности:** | | Формировать умение выполнять цепочку действий по заданному алгоритму. | Формировать умение действовать в соответствии с поставленной целью, искать пути её реализации. Доводить начатое до конца. | Продолжать учить слушать окружающих – не перебивать. | Форм-ть умение точно следовать указаниям пед-га, подчин. свои действия правилам. |
| **Рекомендации родителям:** | | Привлекать детей к выполнению бытовых операций (сервировка и уборка стола, мытьё посуды). | Составить связный рассказ «Моя комната», «Мой уголок». | Закрепить правила безопасного пользования эл.приборами, нарисовать. Игра «Чем полезен, чем опасен». | Выучить с ребёнком стихотворение, загадку или песенку о зиме и новогоднем празднике. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | **Содержание разделов по неделям месяца:** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема:** | |  | **«Зимние забавы и развлечения».** | **«Домашние животные» (кто как зимует)** | **Дифферен-я домашних и диких животных. (животные зимой). «Домашние птицы»**  **(как зимуют)** |
| **Ознакомление с окружающим:** | |  | Закрепить знания о зимних забавах, виды развлечений. | Внешний вид, повадки, пища, польза людям. Забота человека о домашних животных. Детёныши. | Сходство и различие домашних и диких животных. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят? Забота о домашних птицах. |
| **Развитие речи:** | |  | Образование прилагательных от существительных. Образование мн. числа им. и род. падежей. Составление рассказа о зимних забавах. | Образование притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа. Составление сравнительного рассказа. | Составление предложений с союзом «а». составление описательного рассказа с употреблением предлогов «под», «над», «между». |
| **Подготовка к обучению грамоте:** | |  | Звуки «С – С’». Буква «С».повторение пройденных букв. Звуковой диктант. Нахождение букв среди других. Чтение слогов, слов. | Звуки «З –З’». буква «З». определение позиции звуков в словах, подбор слов на заданный звук, анализ слов типа «раки». | Дифференциация звуков «С – З». звуки «Б – Б’». звуковой диктант. |
| **Словарная работа:** | |  | Зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, лыжи, коньки, санки, фигурное катание, хоккей, крепость, снежки, снежная баба, снеговик. Холодный, морозный, снежный, ясный. Падать, кружиться, кататься. | Лошадь, конь, жеребенок, овца, баран, ягненок, свинья, боров, поросенок, пёс, морда, рога, шерсть, хвост, кожа. Травоядные, млекопитающие, нужные, полезные. Кормить, ухаживать, ржать, мычать, блеять, мекать, хрюкать. | Медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, шуба, мех. Зимовать, питаться, кормить, поить. Слова из темы «Домашние животные». |
| **Ознакомление с литературой:** | |  | Н.Носов «На горке» (чтение, беседа по содержанию). | Сказка «Три поросёнка». (чтение, обыгрывание эпизода сказки). | «Зимовье зверей» (чтении, беседа) (русская народная сказка). |
| **Развитие элементарных математических представлений** | |  | Образование числа 10. счёт на слух и на ощупь. Согласование числительного 10 с существительными в роде и падеже. | Значение порядковых числительных. Закрепление навыков порядкового счёта. Определение пространственного отношения: между, перед, за. | Закрепить понятия: слева – справа – посередине в действиях с конкретными предлогами. Пространственные представления: впереди, сзади, на, над, под. |
| **Социальное развитие:** | |  | «Никто меня не любит» (формирование чувства уверенности в себе и окружающем мире, формирование способов коммуникации. Игра «Скажи соседу комплемент». Игра «Твои поступки и чувства других». | «Горе». Учить осознанному восприятию и выражению своих чувств. Учиться понимать чувства других. Обучение способам преодоления негативных состояний. | |
| **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Рисование:** |  | «Зимние забавы» (краски. Сюжетное рисование. Передача загораживания предметов. Выполнение изображений, расположенных ближе и дальше). «Мы гуляем на участке», (карандаши. Сюжетное рисование). | «Моё любимое домашнее животное» (гуашь. Ориентировка на листе бумаги, изображение в движении). «Собачья площадка». | «Зайка под ёлочкой» (белая гуашь на цветном фоне, дополнительные элементы после высыхания, клеевая кисть-шалунья. Передача времени года, расположение на листе бумаги). «Бабушкин двор» (рисование карандашами с натуры, неотрывная штриховка). |
| **Лепка:** |  | «Лыжники» (приёмы конструктивной лепки, передача характерных поз в движении). | «Козлёнок» (анализ игрушки, подбор кусков пластилина нужных размеров. Приёмы конструктивной лепки). | «Зайцы в лесу» (пластилин. Коллективная работа. Приёмы конструктивной лепки). |
| **Аппликация:** |  | «Снеговик» (резание по намеченному контуру. Размещение на листе бумаги). | «Ягнёнок» (выполнение изображения в технике обрывания. Передача динамики поз. Попытка отразить состояние ягнёнка). | «Дружба домашних и диких животных» (заяц и кролик из геометрических форм). |
| **Патриотическое воспитание:** | |  | «Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время». | Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, на которых изображена природа края зимой. | «Животные родного края» Рассматривание иллюстраций, чтение произведений Е.Чарушина, В.Бианки. |
| **Конструктивная деятельность:** | |  | Конструирование цифр и букв из спичек, счётных палочек. Картинки из частей. | «Собачка» стр. 64 (З.А.Михай-лова). моделирование цифр и букв из спичек, счётных палочек по заданному количеству на слух. Картинки из частей. | «Заяц» (из геометрических фигур) стр. 64 (З.А.Михайлова) |
| **Ручной труд:** | |  | «Снежинки» (приемы складывания бумаги. Пальцевая и кистевая гимнастика: плавные синхронные движения рук). | «Котик» (из полосок бумаги). | «Наседка и цыплята» (из полосок бумаги). |
| **Коррекционная ритмика:** | |  | Фонопедическое упражнение «Зима»: песня о зиме; игра «Ветер северный»; упр-е на координацию речи и движения «Зимние забавы»; ритмическое упражнение «Мороз»; игра «Заморожу». | Упр-е на координацию речи и движения «Умелые руки», фонопедические упражнения «Кто как кричит», упражнение на развитие внимания «На лошадке», упражнение «Смелый наездник». | ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Лесные жители», чистоговорка. Логопедическая гимнастика (стр. 82 М.Ю.Картушина), упражнение на развитие внимания «На лошадке», упражнение «Смелый наездник». |
| **Развитие мелкой моторики:** | |  | «Лопатка, санки» - В.Цвынтарный. «Мы во двор пошли гулять» - Н.Нишева (артикуляционная гимнастика). | «Лошадка, коза, кошка» - В.Цвынтарный. «5 поросят гуляли на просторе» - Н.Нишева. | «Лошадь, коза, кошка, собака» «Зайка и ушки, зайчик в норке, волк и лиса» - В.Цвынтарный. «Богат Ермошка2, «Мальчик с пальчик». Н.Нищева |
| **Развитие высших психических функций:** | |  | Д/и «найди различия» (снеговики – сюжетные картинки). «Узнай по контуру» (зимние виды спорта). | Д/и «4-й лишний», «Логическая цепочка», Д/и «Кого не стало?». | Д/и «4-й лишний». «Найди различия и сходства». |
| **Формирование навыков учебной деятельности:** | |  | Умение отвечать полным предложением. Адекватно оценивать ответы сверстников. | Развивать умение находить ошибки в ответах сверстников, при необходимости дополнять ответы. | Продолжать учить задавать вопросы сверстникам, адекватно оценивать свой ответ. |
| **Рекомендации родителям:** | |  | Составить связный рассказ о зимних видах спорта, о зимних развлечениях. | Изготовить книжку-малютку с рассказом о своём любимце – собаке или кошке. | Прочитать книгу «Дружба зверей». (Сказка). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | **Содержание разделов по неделям месяца:** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема:** | | **«Домашние птицы» (как зимуют)** | **«Дифференциация домашних и диких птиц» (птицы зимой)** | **«Продукты питания»** | **«Материалы и инструменты. Профессии»** |
| **Ознакомление с окружающим:** | | Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. | Сходства и различия во внешнем виде и повадках | Формирование представления о взаимосвязи организма и питания. Дать представление о полезных и вред. Продуктах.. | Закреплять знания о военных профессиях, род деятельности, инструмент необходимый для работы. |
| **Развитие речи:** | | Составление описательного рассказа. Предлоги: под, над, между. | Составление предложений с союзом «а». составление описательного рассказа. Предлоги: под, над, между. | Образование сущ.мн.числа им. и род. Падежа. Обра-зование относ.прил., согла-сование сущ. с местоиме-нием «мой», «моя», «моё». | Заучивание стихотворения «дуют ветры в феврале» (С.Я. Маршак). |
| **Подготовка к обучению грамоте:** | | Дифференциация звуков «П – Б», «П’ – Б’», буква «Б». звук и буква «В». Звуковой диктант. | Звук «т». Звуки «Д – Д’». работа с деформированными предложениями. | Звук и буква «Д». диффе-ренциация звуков «Т –Д», «Т’ – Д’». последовательное выделение звуков в словах. | Звук и буква «Г». Звуки «К – К», «Г – Г» (разли-чение в слогах, словах, выделение на слух). |
| **Словарная работа:** | | Селезень, индюшка, гусыня, клюв, лапы, крылья, курятник, насест, водоплавающие, высиживать, клевать, вылупляться, птичник. | Кормушка, зимовка, дикие, высиживать, летать, снегирь, клёст, свиристель, поползень, дятел, синица, оседлые. | Продукты, холодильник, масло, кефир, сосиски, сардельки, молочные, мясные, растительные, мучные продукты. | Танкист, парашютист, артиллерист, приземляться, воздушные войска. |
| **Ознакомление с литературой:** | | М.Пришвин «Ребята и утята» (беседа по содержанию) | Нанайская сказка «Айога» (чтение, беседа) Ненецкая сказка «Кукушка» (чтение, беседа) | Русская народная сказка «Каша из топора» (чтение и обсуждение) | Л.Кассиль «Твои защитники» (чтение, беседа по содержанию) |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | Части суток и составные частей суток. Настоящее, прошедшее, будущее (сегодня, завтра, вчера). Последовательность дней недели, месяцев в году.. | Части суток и составные частей суток. Настоящее, прошедшее, будущее (сегодня, завтра, вчера). Последовательность дней недели, месяцев в году.. | Называние и обозначение чисел от 1 до 10. счет от заданного числа. Понимание выражения: до, после, между, перед. | Знаки =, ≠. Число 0 и его обозначение. Состав чисел 2, 3. раскладывание чисел 2 и 3 на меньшие. |
| **Социальное развитие:** | | «Ссора» (Формирование у детей собственной ценностной ориентации по отношению к общественно принятым нор-мам и правилам поведения, формирование способов ком-муникации. | | «Спорящие лица». Формировать умение формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей ее разрешения. Лото «Спорящие лица». | |
| **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Рисование:** | «Петушок» «Бабушкин двор» | «Снегирь на ветке» | «Натюрморт» | Моя любимая игрушка» |
| **Лепка:** | «Курица с цыплятами» | «Кормушка» «Птица на кормушке» | «Кондитеры» «торт и пирожное» (соленое тесто) | «Военная техника» |
| **Аппликация:** | «Бабушкин двор» (коллективная работа) | «Снегирь на ветке» | «Праздничный торт» | «Открытка для папы» |
| **Патриотическое воспитание:** | | «Край родной» | Птицы нашей местности | «Герб нашей группы» | «Где служил мой папа? Дедушка?» |
| **Конструктивная деятельность:** | | Конструирование цифр и букв. «Монгольская игра» «Танграм». (Гусь – стр.48). З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для школьников» | Моделирование цифр и букв. Гусь, журавль – стр. 47, 48 З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». | Из счетных палочек, фасоли (по заданному кол-ву). «Картинки из частей». | «Ракета», «Танк», «Пароход» - стр.27 (из геометрических фигур) |
| **Ручной труд:** | | «Наседка и цыплята» (из полосок бумаги). | «Кормушка», «Голуби» (оригами) | «Клоун» (из фантиков) | «Танк» (из спичечных коробок) |
| **Коррекционная ритмика:** | | Развитие мелкой мотто-рики «Гусь»: развитие речевого дыхания и го-лоса. Упражнение на ко-ординацию речи и движе-ния. Фонопедические упр-я «Ктокак кричит». | Упражнение на внимание «Сорока». Упражнение на развитие мимических мышц. Речевое упр-е «Петушок». Упр-е на внимание. Игра «Филин». | Чистоговорка (стр. 96 М.Ю. Картушина). упр-е на внима-ние. Упр-е на корд-ю речи и движения. Разв-е мелкой мо-тор. «Мышка зернышко наш-ла». Стих. С движениями «Поедалочка». Игра «Яблочко». | Игра на развитие слухового внимания «На самолете». Речевая игра «Гости». Упражнение с флажками. Логопедии-ческая гимнастика. Игра «Горячий камень». Музы-кально-ритмическая композиция «Вперед гардемарины!» |
| **Развитие мелкой моторики:** | | «Курочка, гусь, петушок» - стр.17. В.Цвынтарный. «Гусь» Н.Нищева. | «Птичка, филин» - стрю 20. «Курочка, гусь, петушок» - стр. 17 «Гусь» Н.Нищева. | «Корзинка для продуктов». «Мышка зернышко нашла» - стр. 44. Н.Нищева | «Ракета», «Танк», «Пароход» - стр 27. В.Цвынтарный. |
| **Развитие высших психических функций:** | | Д/игра «4-й лишний», работа с налепицами (предметные и сюжетные). | «4-й лишний», «Кто, где живет?», «Кого не стало?», «Узнай по контуру». | Д/и «Что лишнее?» (овощи, фрукты). Д/и «Съедобное не съедобное». «Нелепицы». | «Сходства и различия» (рода войск). |
| **Формирование навыков учебной деятельности:** | | Не перебивать сверстников и педагога, выполнять установленные правила. | Отвечать полным предложением при ответе, поднимать руку. | Продолжать воспитывать умение обращаться с вопросом. Не перебивать сверстников и педагога. | Продолжать учить доаодить начатое дело до конца. Проявлять настойчивость в достиженииеконечного результата. |
| **Рекомендации родителям:** | | Прочесть рассказ Мамина – Сибиряка «Серая шейка». | Выучить загадки о домашних птицах. Чтение рассказов о диких птицах В.Бианки. | Сделать вместе с детьми книжки-малышки: «Продукты животного происхождения», «Продукты растительного происхождения», «Продукты необходимые детям для роста». | Составить рассказ «Где служил мой папа? Дедушка?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | **Содержание разделов по неделям месяца:** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема:** | | **«8-е Марта – Женский день». «Профессии».** | **«Школа» (школьные принадлежности).** | **«К нам весна шагает…»** | **«Наша Родина – Россия». «Наш город».** |
| **Ознакомление с окружающим:** | | Закрепление знаний о женских профессиях. Труд наших мам бабушек. | Здание школы. Назначение школы. Школьный класс, школьные принадлежности. Профессия учителя, отличие школы от детского сада. Взаимодействие школы и семьи. | Признаки ранней весны. Весенние месяцы. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Прилет птиц (первых), проталины. Первоцветы. | Знание нашей столицы, наз-е страны. Обществ-е здания в городе. Правила повед-я в обществ. Местах. Профессии людей, работающих в этих зданиях. |
| **Развитие речи:** | | Образование женских профессий от мужских. Составление предложений по профессиям. | Согласование числительных с прилагательными и существительными, употребление слов в творительном падеже. Составление рассказа: «Почему я хожу в школу». | Многозначность слов(время идет, весна идет, дождь идет). Образование превосходной степени прилагательных (дни стали длиннее, ночи короче, солнце теплее). | Образование сложных сущ-х (одноэтажный, и т.д.). образование сложноподчиненных пред-й (я люблю свой город потому что он (какой?) красивый). |
| **Подготовка к обучению грамоте:** | | Звук и буква «Л». Звуки «Л – Л’». Повторение изученных звуков и букв. Звуковой диктант. | Звук и буква «Ш». Ударение. Схема предложений. Анализ слов типа «шары». | Дифференциация звуков «Ш – С» Звук и буква «Ж». звуковой диктант | Дифференциация звуков «Ж – Ш», «Ж – З». деление слов на слоги. |
| **Словарная работа:** | | Материал, стекло, пласт-масса, железо, глина, цел-лофан, металл, дерево, ле-пить, шить, выпиливать, цветы, парикмахер, про-давец, воспитательница, заботливая, добрая, уха-живать. | Школа, пенал, учитель, класс, парта, школьники, ученики, урок, доска, карта, глобус, учиться, учить, заниматься, светлый, большой, чистый. | Проталины, подснежники, первоцветы, ледоход, ледо-кол, ранняя, сосулька, Жур-чание, прилет, весенние, тая-ние, гнездовье, сокодвижение | Стольца, родина, Россия, горожанин, житель, рос-сияне, село, правитель-ство, президент, Кремль, Дума, улица, аллея, пло-щадь, бульвар, сквер, парк Победы. |
| **Ознакомление с литературой:** | | С.Михалков «Ачто у вас?» (чтение, заучивание отрывка) | В.Драгунский. «Заколдованная буква» (чтение, пересказ). | Ф.И.Тютчев «Весенние воды». (чтение, заучивание отрывка). | С.Баруздин «Страна, где мы живём» (чтение). |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | Расклад числа на 2 меньших, из 2 меньших составлять целое. Состав числа 6. учить счету по 2. | Счёт по 2. сложение. Знак (+). Состав числа 7 (на конкр. Предметах и на числовых карточках). Состав числа 7. | Состав числа 8. знак (-). Вычитание. Счет по 2 (парами). | Состав числа 9. закрепить навыки сложения и вычитания. Учить анализу: что было в начале, что получилось в результате действ. |
| **Социальное развитие:** | | Водопад желаний». Формирование положительного самопринятия и принятия других людей. Формирование чувства уверенности в себе. Расширение знаний о себе и других. | | «Обида». Учить осознанному восприятию своих чувств и чувств других людей, их причины, изменять их. Находить пути решения конфликтов, дать знания о том, что обижаться могут не только люди, но и вещи, и животные, растения. | |
| **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Рисование:** | «Портрет моей мамы» | «Школа моей мечты» | «Пришла весна» «Весенние цветы» (пальчиками, салфетки, бум.) | Улица города. Мой любимый город. |
| **Лепка:** | Цветы в вазе на плоскости). | Портфель (на плоскости) | Весенняя картинка на плоскости). | Наш город (на плоскости). |
| **Аппликация:** | «Праздничный букет». «Веточка мимозы». | «Я иду в школу». | «Весна в нашем городе». | Наша улица. |
| **Патриотическое воспитание:** | | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, к профессии своих мамЮ бабушек. | Прививать уважение к учителям и сотрудникам школы, бережное отношение к школьным принадлежностям и школьному инвентарю (парты, доска, стул и т.д.) | Бережное отношение и охрана родной природы, подготовка к встрече перелетных птиц (изгот-е скворечников) | Озеленение города. Охрана природы в городе, борьба за чистоту в городе. |
| **Конструктивная деятельность:** | | Моделирование цифры и буквы: из геометрических фигур – молоток, лопата. Моделирование человека из спичек и геометр. фигур. | Картинка «портфель» из 7-8 частей, из геометрических фигур и палочек | Скворечник из геометрических фигур. Цифра и буква из элементов и палочек. | Построение дома заданной этажности из геометрических фигур. |
| **Ручной труд:** | | Тюльпан | Закладки для книги | Скворечник для огорода на окошке | Дома разные |
| **Коррекционная ритмика:** | | Двигательные упр-я, ритмическая игра «Молоток», чистоговорка, упр-е на координацию речи и движения. Песня о маме. | Слушание музыки, упр-е на координ-ю речи и движения. Ритмический рисунок, песня о школе. Упр-е на развитие дыхания. | Фонопед. Упр-я по стих-ю «Весна» С.Данилова. пальчик. игра, упр-е на корд. речи и движ-я. Песня о солнце (стр.150 М.Ю.Картушина). | «История о том, как гном построил дом». (стр. 170-174 М.Ю.Картушина) |
| **Развитие мелкой моторики:** | | «Лопатка» - автор В.Цвынтарный. молоток из геометрических фигур, ножницы (2 ∆ и 2 О) | Работа с бусами, мелкая мозаика. «стол», «Стул» - автор В.Цвынтарный | «Наши алые цветочки» - автор Н.Нищева | «Тук, тук молотком» - автор Н.Нищева |
| **Развитие высших психических функций:** | | «Узнай профессию» (по контуру и по движению). «Найди различия» (люди) «Нелепицы» | «4-й лишний» (классификация). Д/и «Чего не стало?» | Д/игра «Бывает – не бывает». Д/игра «Что сначала, что потом?» | Д/игра «Посмотри, запомни, назови». Д/игра «Послушай, запомни, назови» |
| **Формирование навыков учебной деятельности:** | | Воспитывать умение подчинять свои интересы интересам коллектива, умение доводить начатое до конца | | Умение внимательно слушать педагога, действовать в соответствии со словестной инструкцией | Уметь доводить начатое до конца. Проявлять старательность и терпение в процессе проявления трудностей. |
| **Рекомендации родителям:** | | Составить и записать о профессии своей мамы. Рассказ на тему: «Кем я хочу быть?» | Экскурсия в школу. Рисунок на тему: «Школа моей мечты». | Рисунок «Весна в родном городе» | Рассказ по рисунку: «Весна в родном городе» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | **Содержание разделов по неделям месяца:** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема:** | | **«Наземный транспорт»** | **«День Космонавтики». «Воздушный транспорт»** | **«Водный транспорт»** | **«Весна» (изменения в живой природе)** |
| **Ознакомление с окружающим:** | | Сравнение двух видов транспорта (автобус- троллейбус). Правила поведения на транспорте. | Знакомство с космосом. Обогащение словаря. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте | Обогащение словаря по теме: профессии людей, работающих на транспорте | Животные весной (дикие животные), появление на-секомых, прилет птиц. Признаки речной весны (ледоход, половодье, разлив. |
| **Развитие речи:** | | Составление описательного рассказа | Составление сравнительного рассказа о самолете и вертолете | Составление сравнительного рассказа о теплоходе и лодке | Составление рассказа о речной весне (по схеме) |
| **Подготовка к обучению грамоте:** | | Звук и буква «Р». дифференциация звуков «Р – Р’». определение ударного звука. | Дифференциация звуков «Р – л». Звук и буква «Ц». | Дифференциация звуков «С – Ц». звук и буква «Ч». | Дифференциация звуков «Ч-С». Дифференциация звуков «Т – Ч». |
| **Словарная работа:** | | Автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, грузовик, спец.машины, шофер, груз. | Ракета, самолет, вертолет, штурвал, воздух, пилот, кабина, стюардесса, воздушный, спортивный, лететь. | Пароход, теплоход, катер, лодка, капитан, водный, плавать, каюта, трап, иллюминатор, рубка, подводный. | Речная, ледоход, шуга, половодье, разлив, лис-точки, насекомые, медве-дица, медвежата, ручейки, сокодвижение, почки |
| **Ознакомление с литературой:** | | Г.А.Ладонщиков «Самокат» (чтение, заучивание отрывка) | Л.А.Обухова «Любимец века» (Гагарин) (чтение, беседа по содержанию). К.Кубилинскасс «Самолет» (заучивание). | И.Токмакова «Кораблик» (заучивание) | А.С.Пушкин (У лукоморья дуб зеленый…) (чтение, заучивание отрывка) |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | Состав числа 10. усвоение приемов вычитания в 10. учить считать примеры: на сложение и вычитание. | Дать представление об арии-фметической задаче. Учить со-ставлять задачи. Учить прави-льно отвечать на вопрос зада-чи по образцу. Обучать решать задачи. | Закрепление геометрических фигур. Учить решать задачи. Структура задачи (условие задачи, вопрос). | Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка. Закреп. простран. представления (дальше – ближе) |
| **Социальное развитие:** | | «Как ты можешь видеть». Формирование положительное самопринятия и принятия других людей. Формирование чувства уверенности в себе и окружающем. Игры: «что я чувствую сейчас». «Догадайся, что произошло» «Оживи шар» | | «Ребенок и кукла». Формирование способов коммуникаций. Развитие понимания, взаимозависимости друг другу. Игры: найди как можно больше отличий», «Поводырь». Рисунок «Новоселы» | |
| **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Рисование:** | «Наша Лада – то что надо!». «Пассажирский транспорт». | Космические корабли и космонавты. «Разные планеты». | «Весенние кораблики». «Вышли в море корабли». | «Весенние цветы». «Весенний луг» акварель, печатки. |
| **Лепка:** | Машина моей мечты | Космонавт | «Катер» | «Перелетные птицы» (лебеди, журавли). |
| **Аппликация:** | «Транспорт на нашей улице» | «Если только захотим – на Луну мы полетим!» | Глубокое море (бумажная мозаика) | «Ласточка» «Скворцы» |
| **Патриотическое воспитание:** | | Волжский автомобильный завод. «Наша Лада – то что надо!» | «Если только захотим, мы и в космос полетим!» (воспитывать гордость за достижения в области космоса) | «Волга – русская река». «Самарская Лука» | Охрана природы |
| **Конструктивная деятельность:** | | Выкладывание машины из палочек и геометрии-ческих форм. Разрезанные картинки (транспорт) | Выкладывание ракеты и самолета из палочек и геометрических форм. Разрезанные картинуи | Конструирование «кораблика, парохода» (см. В.Цвынтарного) картинка из частей | Скворечник из палочек, птицы из геометрических фигур. Картинки из частей. |
| **Ручной труд:** | | Изготовление машин из спичечных коробков. | Ракета (объем-я), самолет (оригами) | Изготовление лодочки из бумаги | Насекомые (природ. и бросовый мат-л) пластилин |
| **Коррекционная ритмика:** | | Упражнение на координацию речи и движения. Упражнения для пальчиков. Фонопедическая ритмика. | «Космическое путешествие» (стр. 140-143 М.Ю.Картушина) | Упр-е на дыхание, упражнение на внимание, упражнение на координацию речи и движения «Уморя». Логопедическая гимнастика. | Закличка «Солнышко – ведрышко», весенний хоровод. Фонопед. упр-е «Полюбуйся –весна», упр-е на координацию речи и движения. |
| **Развитие мелкой моторики:** | | Пальчиковая гим-ка (см. «Е.Пожиленко»). цифры, буквы, счет на ощупь. | Цифры, буквы, пальчиковая гим-ка. Мелкая мозаика (выкладывание по образцу) | Буквы, цифры, работа с геометрической мозаикой, со шнуровкой. | Буквы, цифры, пальчиковая гимнастика (см. Е.Пожиленко). |
| **Развитие высших психических функций:** | | Сравнение двух машин (найди сходства и отличия). Загадки, классификация. Д/игра «4-й лишний». | Загадки, нелепицы, лабиринты, «4-й лишний» (с опорой на наж. словесно). «Посмотри, запомни, назови». | | Сравнение перелетных птиц, скворечников, «;-й лишний», нелепицы. |
| **Формирование навыков учебной деятельности:** | | Закрепить навык отвечать полным предложением, не перебивать педагогов, сверстников | Дополнять ответы других детей, исправлять по необходимости | Продолжать закреплять навык отвечать полным предложением «планирование собственной деятельности» | Продолжать закреплять навык ответа полным предложением |
| **Рекомендации родителям:** | | Чтение произведения «Машины на нашей улице» | чтение рассказов, стихов о космосе, космонавтах, Юрие Гагарине | Чтение стихов, загадок о водном транспорте. Книжки – малышки | Чтение рассказов, стихов, загадок о весне. Книжки-малышки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | **Содержание разделов по неделям месяца:** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема:** | | **«9 мая – День Победы!»** | **«Комнатные растения»** | **«Рыбы» (аквариумные, речные)** | **«Насекомые»** |
| **Ознакомление с окружающим:** | | Уважение к памяти павших воинов | Название растения, отличительные признаки растений. Уход за комнатными растениями. | Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. | Внешнее строение тела насекомых, название отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки).польза или вред для людей и растений. |
| **Развитие речи:** | | Заучивание стихотворения о празднике «День Победы»: «Парад». | Сравнение по стеблю, листьям, цветам, запаху | Сравнение рыб. Описательный рассказ. Рассказ сопоставление. | Сравнение насекомых. |
| **Подготовка к обучению грамоте:** | | Звук и буква «Щ». Деформированные предложения. | Дифференциация звуков «Ч», «Щ» и «Т». Ударение. | Дифференциация звуков «Ц» и «Т». Звуковой диктант. | Звуковой диктант. Ударение. |
| **Словарная работа:** | | Памятник, война, фашизм, немцы, партизаны, герои, труженики тыла, голод, победа, освобождение, лагерь. | Растения, садовые, полевые, комнатные цветы, корни, стебель, листья, бутон, лепестки, полив, польза, лекарство, пахучие, цвести, ухаживать, лечиться, расти. | Мальки, икринки, жабры, хвост, плавники, туловище, чешуя, аквариум, река, море, океан, ловить, откладывать, плавать, есть, охотиться. | Бабочка, комар, жук, муха, кузнечик, стрекоза, муравей, пчела, оса, паук, улей, дупло, нора, муравейник, кокон, усы, лапки, крылья, куколка. |
| **Ознакомление с литературой:** | | Л.Кассиль «Памятник Советскому солдату». (чтение, беседа по содержанию) | Я.Колас «Цветок» (заучивание) | И.Токмакова. «Где спит рыбка» (заучивание) | В.Бианки. «Как муравьишка домой спешил» (чтение, работа по содержанию) |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | Учить решать задачи на увеличение на несколько единиц (на конкретных предметах), Знаки: «>», «<», «=», «≠» | Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам. Пространственные представления. Знаки: «+», «-«, «>», «<», «=», «≠» | Закрепить умение читать примеры на сложение и вычитание. Поиск соседей (чисел, дней недели) | Закрепить знания геометрических фигур (цвет, форма, размер). Сравнение, различие, составление задач. |
| **Социальное развитие:** | | «Как можно все объяснить взрослым». Способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми путем формирования умения объясняться (разыгрывание ситуаций, история из детства) | | «Перетягивание каната». Формирование у детей собственной ценностной ориентации по отношению к общественно принятым нормам и правилам поведения, формирование способов коммуникаций. Развитие и понимание взаимозависимости людей и их необходимости друг другу. Игры: «Большой мешок», «держи мяч» | |
| **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Рисование:** | Праздник в нашем городе (набрызгивание). Открытки для ветеранов. | «Рисование с натуры». «Разные растения …» | «Рыбы в аквариуме» (воск, мелки, акварель). «Сказка о рыбаке и рыбке» | «Бабочка» (монотипия), «Стрекоза» (кляксография) |
| **Лепка:** | «Военная техника» | Мое любимое комнатное растение | «Рыбы» (на плоск.). «Лисичка –сестричка и серый волк» | «Божья коровка», «Насекомые» (из природного материала) |
| **Аппликация:** | «Салют» | Комнатный цветок «Алоэ» | «Рыбки в аквариуме», «Подводное царство» | «Золотой луг». «Бабочка» |
| **Патриотическое воспитание:** | | Уважение к памяти павших воинов | Походы «Туристические тропинки». Продолжение знакомства с «Самарской Лукой», рекой Волгой. Туристические тропинки на территории детского сада. | | |
| **Конструктивная деятельность:** | | Картинки из частей. «Танграм» - монгольская игра. | Выкладывание из спичек различных звезд (по заданному количеству спичек). Монгольская игра «Памятник» | Картинки из частей. Геометрическая мозаика, палочки. | Картинки из частей геометрической фигуры (рыбы) из спичек |
| **Ручной труд:** | | Изготовление танка из спичечных коробков | «Цветы» | Изготовление вуалехвостой рыбки из бросового материала | «Божья коровка» (грецкий орех) |
| **Коррекционная ритмика:** | | Музыкально-ритмическая композиция «Вперед, гардемарины!». Упражнения на развитие внимания «Наши кони быстры», координ. речи и движения | Упражнения на развитие ми-мических мышц «Цветы», ди-намическая пауза «Принцес-са», фонопедическое упраж-нение «Колокольчики буди-ли». Весенний хоровод, музы-кально-ритмическая компози-ция «Волшебный цветок» | Песня с движениями «Рыбка» М.Красева. коммуникативная игра «Рыбки. Игра «Зеркало» на развитие творческих способностей, упражнение на координацию речи и движения «У моря» | Занятие: «Как муравьишка дом солнышка искал» (стр. 164 М.Ю.Картушина) |
| **Развитие мелкой моторики:** | | Мелкая мозаика, шнуровки, пальчиковая гимнастика | Цифры из геометрических фигур и копирование в тетради узора, шнуровка. Моделирование | Шнуровка, картинки из частей, мелкая мозаика (по образцу) | Моделирование цифр, букв. Д/и «Узнай на ощупь», пальчиковая гимнастика |
| **Развитие высших психических функций:** | | Сравнение насекомых. Д/и «4-й лишний», нелепицы, загадки | Цифры и буквы. Игра «Найди различия», «Чего не хватает?», «Что к чему подходит?» | Д/игра «4-й лишний». Д/и «Узнай по описанию» | Сравнение рыб. Д/игра «4-й лишний» (с наглядной опорой и без нее) |
| **Формирование навыков учебной деятельности:** | | Отвечать полным предложением | Закрепить умение планировать свою деятельность и умение отчитаться за нее | Отвечать полным предложением. Рассказ об этапах выполненной работы | Умение отчитываться о выполненной работе (своей и сверстника) |
| **Рекомендации родителям:** | | Заучивание стихотворений и загадок о насекомых | Чтение произведений о победе в годы войны | Мини-альбом «Сад на окошке» (комнатные растения, рисунки и рассказы по ним) | Книжка-малышка «Мои домашние питомцы». Заучивание загадок, потешек. |