**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по математике**

                  Тема: «Часть и целое»

Ход ООД:

Игровое упражнение «Угостим гостью».

**Восп-ль:** «К кукле в гости пришла подружка. Кукла хочет угостить ее яблоком, но яблоко только одно. Как помочь кукле это сделать?»

 Воспитатель обсуждает с детьми, как можно разделить яблоко на части. Затем разрезает яблоко пополам и спрашивает: «На сколько равных частей мы разрезали яблоко? Как можно назвать каждую часть яблока? *(Половина.)*Сколько половин получилось? Как можно по-другому назвать одну половину?» *(Одна вторая.)*

   Воспитатель показывает две части яблока и поясняет: «Это одна часть и это одна часть (показывает каждую часть). Всего их две, поэтому одну часть можно назвать одна вторая. Что больше: целое или одна часть (одна вторая)? Что меньше: одна часть (одна вторая) или целое? Из скольких частей состоит целое?»

**Восп-ль:** Начнем нашу умственную разминку. Нужно правильно ответить на все вопросы:

• Какое сейчас время года?

• Сегодня вторник, а завтра?

• Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

• Если стол выше стула, то стул?

• Если дорога шире тропинки, то тропинка?

• Сколько месяцев в году?

• Назовите времена года

• Назовите весенние месяцы.

• Назовите дни недели

• Сколько ушей у одной мышки, у двух мышек

• Сколько концов у одной палки?

• Если сестра старше брата, то брат?

**2**. Порядковый счет, обратный счет, соседи числа

**3**. Закрепим счет порядковый. На столе стоят игрушки счет детьми до 10.

На каком месте стоит зайчик? И. д.

**4**. Числовой ряд с пропущенными цифрами.

Задание: Дети называют пропущенные цифры.

**5**. Игра *«Найди свое место»* дети идут по кругу, в центре которого лежат перевернутые цифры, по сигналу воспитателя каждый берет себе цифру и находит свое место в ряду. Игра повторяется несколько раз.

**Физкультминутка** « 2 прихлопа,2 притопа»

**Загадки:**

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? *(круг)* *(выставить на доску)*

2. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем - прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его *(квадрат)*

3. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины. *(треугольник)*

4. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон. *(овал)*

5. У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

Я зовусь… *(прямоугольник)*

*Показ видео-слайдов «Объемные и плоскостные геометрические фигуры»*

*Воспитатель предлагает по образцу составить из геометрических фигур*

**Танграмм** «Кораблик» и «Цыпленок»

**Графический диктант** по точкам.

Итог занятия. Анализ занятия. Что больше всего понравилось? Что было сложным?