**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

**(для детей с 6-7 лет).**

**Тема: «Части тела»**

**Цели:** познакомить детей с частями тела человека; научить об­разовывать существительные множественного числа; учить состав­лять предложения на наглядном материале; учить различать пра­вую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.

**Оборудование:** демонстрационный материал — картинки с изо­бражением людей, туалетные принадлежности; раздаточный матери­ал — конверты для каждого ребенка с геометрическими фигурами.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Логопед выставляет ряд картинок: девочка, мальчик, мужчи­на, женщина, бабушка, дедушка. Дети запоминают последователь­ность и проговаривают (последовательность картинок меняется не­сколько раз).

* Как называется то, что нарисовано на этих картинках од­ним словом? (Люди, человек.)
* Как вы думаете, о ком мы будем говорить? (О человеке, о себе.)

Логопед показывает рисунок человека.

— Как называется самая большая часть тела человека? (Туловище.)  
Логопед показывает, где находятся грудь, живот, спина, за­тем загадывает загадки:

1. У зверюшки — на макушке,

А у нас — ниже глаз. (Уши.)

— Для чего нужны уши?

2. Два Егорки живут возле горки,  
Живут дружно,

А друг на друга не глядят. (Глаза.)

— Для чего нужны глаза?

3. Он бывает самым разным:  
Добрым, вредным,  
Гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым. (Нос.)

* Для чего нужен нос?
* А еще у человека есть лоб, щеки, брови, ресницы, ноздри,  
  губы, подбородок.

(Дети на себе показывают названные части лица.)

**2. Дидактическая игра «Один — много»**

Ухо — уши, шея —,... , глаз — ... , волос — ... , голова — ... , ноздря — ... , подбородок — ... , бровь — ... , лицо — ... , нос — ..., рот — ... , локоть — ... .

Дети прыгают на месте,

топают,

хлопают,

кивают,

медленно приседают.

3. **Физкультминутка**Девочки и мальчики  
Прыгают, как мячики.  
Ножками топают,  
Ручками хлопают.  
Головками кивают

И тихо приседают.

* Ребята, чем вы сейчас хлопали? (Руками.)
* Покажите правую руку, левую.

Логопед называет части руки, а дети показывают на себе (пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо).

— Чем вы топали? (Ногами.)  
Проводится аналогичная работа.

**4. Дидактическая игра «Подбери слова»**Логопед поочередно задает детям вопросы:

* Какие у тебя глаза? (У меня глаза красивые, серые, большие и **т.д.).**
* Какие у тебя волосы? (У меня волосы густые, длинные, блес­тящие и т.д.)

Какие у тебя нос, рот, уши? (Проводится аналогичная ра­бота.)

**5. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуков­ского «Мойдодыр»**

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя.

* Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? (О неряхе, грязнуле.)
* Что надо делать, чтобы быть чистым? (Умываться, мыть руки ,тело и т.д.)
* Покажите, как это надо делать.

Дети встают друг за другом и имитируют движения, показы­вая, как они умываются, моют руки, ноги и другие части тела.

— Человек должен быть опрятным и чистым. С таким челове­ком всегда приятно общаться. Для этого надо ежедневно мыть руки,причесываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.

**6. Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»**

На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т.д.

Дети выбирают любой предмет и составляют предложения.

Например: Расческа нужна человеку, чтобы причесывать воло­сы, и т.д.

1. **Учебное задание — составь фигуру человека**
2. **Итог занятия**

Дети по «цепочке» называют основные части тела человека.

**Материал для закрепления**

I.Повторить названия частей тела и уметь называть и показы­вать их на себе, на кукле, на другом человеке. Знать, что глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.

II. Грамматический строй речи и словообразование.

1. Составление предложений по данной теме с предлогами: на, в ,за , между, около, перед.

2. Образование существительных множественного числа.  
Например: ухо — уши, шея — шеи и т.д.

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ным суффиксом.

Например: нос — носик, рот — ротик и т.д.

4. Подбор слов-антонимов.

Например: большой — маленький, высокий — низкий, тон­кий — толстый, длинный — короткий.

5. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Сосчитай».