|  |
| --- |
| **Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе****Коррекция нарушений речи****Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.)** **М. «Просвещение» 2010г. 271с.** |
| **Основное содержание работы** | **I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)** | **II период (вторая половина ноября — первая половина февраля)** | **III период (вторая половина февраля — май)** |
| **Произношение** | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:• изолированно;• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);• в словах;• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).Автоматизация поставленных звуков;• изолированно;• в открытых слогах (звук в ударном слоге);• в обратных слогах;• в закрытых слогах;• в стечении с согласными;• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:• изолированно;• в открытых слогах (звук в ударном слоге);• в обратных слогах;• в закрытых слогах;• в стечении с согласными;• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:• по твердости — мягкости[м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];а также:• в обратных слогах;• в слогах со стечением двух согласных;• в словах и фразах. | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.Дифференциация звуков по месту образования:• [с] — [ш], [з] — [ж];• [р] — [л];• в прямых и обратных слогах;• в слогах со стечением трех согласных;• в словах и фразах;• в стихах и коротких текстах;• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |
|  | **I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)** | **II период (вторая половина ноября — первая половина февраля)** | **III период (вторая половина февраля — май)** |
| **Фонематическое восприятие** | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. | Определение наличия звука в слове.Распределение предметных картинок, названия которых включают:• дифференцируемые звуки;• определенный заданный звук.На этом же материале:• определение места звука в слове;• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;• осуществление анализа и синтеза прямого слога;• выделение согласного звука в начале слова;• выделение гласного звука в конце слова.Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);• по глухости — звонкости:[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения;• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.Выбор слова к соответствующей графической схеме.Выбор графической схемы к соответствующему слову.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.Подбор слова с заданным количеством звуков.Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.Составление слов из заданной последовательности звуков. |
|  | **I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)** | **II период (вторая половина ноября — первая половина февраля)** | **III период (вторая половина февраля — май)** |
| **Развитие речи** | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.* Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. | Закрепление в самостоятельной речи навыка:• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;• согласования порядковых числительных с существительными.Закрепление умения:• подбирать однокоренные слова;• образовывать сложные слова;• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. | Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;в коллективных формах общения детей между собой.Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |
| **I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября) II период (вторая половина ноября — первая половина февраля) III период (вторая половина февраля — май)** |
|  | Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |
|  |  |  |  |
| **В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:** | • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;      • четко дифференцировать все изученные звуки;      • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;      • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;      • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;      • овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. |
|  |  |  |  |