Добрый вечер, уважаемые родители! Я хочу рассказать вам об оказании логопедической помощи в условиях логопункта.

Логопедический пункт — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу. (слайд № 1)

Цель деятельности логопедического пункта: своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста.

Направления деятельности (слайд № 2)

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ДОО.

Коррекционно-развивающее направление способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях ДОО; с целью развития личностных, познавательных, коммуникативных качеств воспитанников.

Осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Организация логопедической работы

Комплектование (слайд № 3)

Учитель-логопед осуществляет диагностику детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Комплектование логопункта осуществляет дошкольное образовательное учреждение, на базе которого он функционирует.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основании заключения ППк ДОУ и заявлению родителей (законных представителей).

Родителям детей, имеющих общее недоразвитие речиI,II,IIIуровня с клиническими диагнозами (дизартрия, ринолалия, алалия), заиканием, задержкой психического развития рекомендуется прохождение обследования в ПМПК.

Комплектование группы осуществляется учителем-логопедом по результатам диагностики детей, на основании заключений следующего характера:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФНР (фонематическое недоразвитие речи);

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

Целью работы учителя-логопеда *является:* **(слайд № 4- 5)**

оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет до 7 лет с фонетическими (звукопроизношение), фонематическими (звуковосприятие) и фонетико-фонематическими нарушениями речи. Т.е. на логопедический пункт зачисляются дети с несложными (по сравнению с диагнозами для логопедических садов) речевыми нарушениями. Родители детей раннего (2-3 года) и младшего (3-4 года) дошкольного возраста могут получить консультацию по заявлению.

Форма организации логопедической работы. (слайд № 7)

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

- Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 20 минут.
- Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми заключениями (не более 5 детей).

- для детей 4-5 лет – 15-20 минут
- для детей 5-6 лет – 20-25 минут
- для детей 6-7 лет – 25 минут.

Периодичность занятий:

- подгрупповое занятие с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР - не менее 2-храз в неделю;
- с группой детей, имеющих фонетический дефект - не менее 1-го раза в неделю;

Логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых нарушений. Сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Поэтому с логопункта в детском саду дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. А на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок ,которому нужна логопедическая помощь

Таким образом, логопункт в детском саду — это открытая и крайне подвижная система.

Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут родители.

В одиночку решить задачу полной коррекции речи детей логопеду очень тяжело.

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Результативность работы логопеда во многом зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля.

В группе «Лесовичок» на момент обследования присутствовало 19 человек. Девятерым детям показаны занятия с логопедом.

- 6 детей с ФНР. НПОЗ. Искаженное произношение звука [Р].
- У 3детей ФФНР. Функциональная полиморфная дислалия.