Методы и приемы предупреждения и коррекции нарушения письма с учетом латеральной организации сенсомоторных функций (леворукие)

Подготовила:
учитель-логопед
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Лаптева И.А.

Цель: *коррекция нарушений и развития функций приема, переработки и хранения информации, развитие произвольной регуляционной деятельности и преодоление дизартрии.*

1. Развитие межполушарных взаимодействий.

Колечко. ***Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и д.т. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнения выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.***

Кулак – ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами (“кулак-ребро-ладонь”), произнося их вслух или про себя.

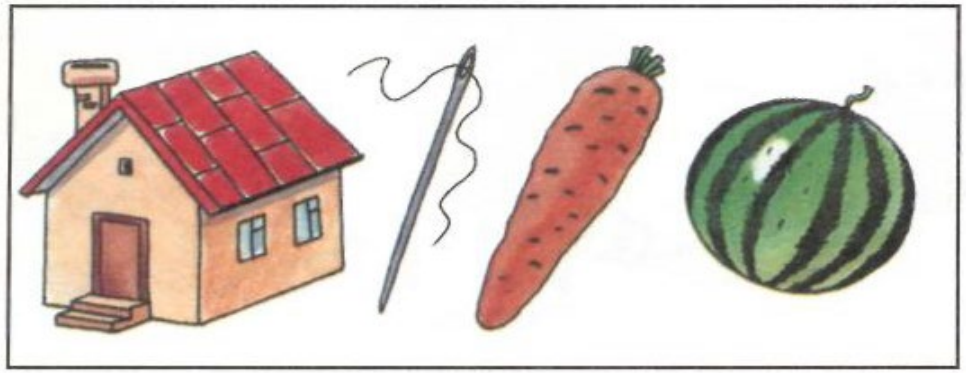
Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

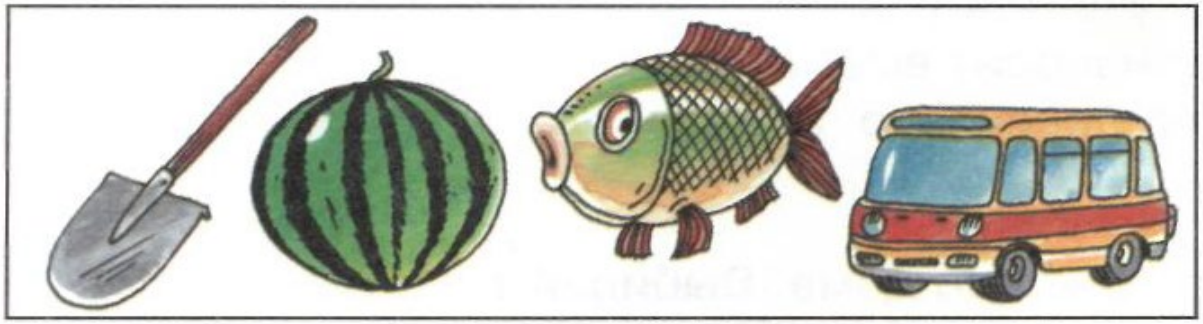
2. Развитие фонематического восприятия и произносительной стороны речи.

Назови всё, что нарисовано на картинке. С какого звука начинается каждое слово? Найди букву, которая обозначает этот звук, и соедини её с предметом.

У И О А

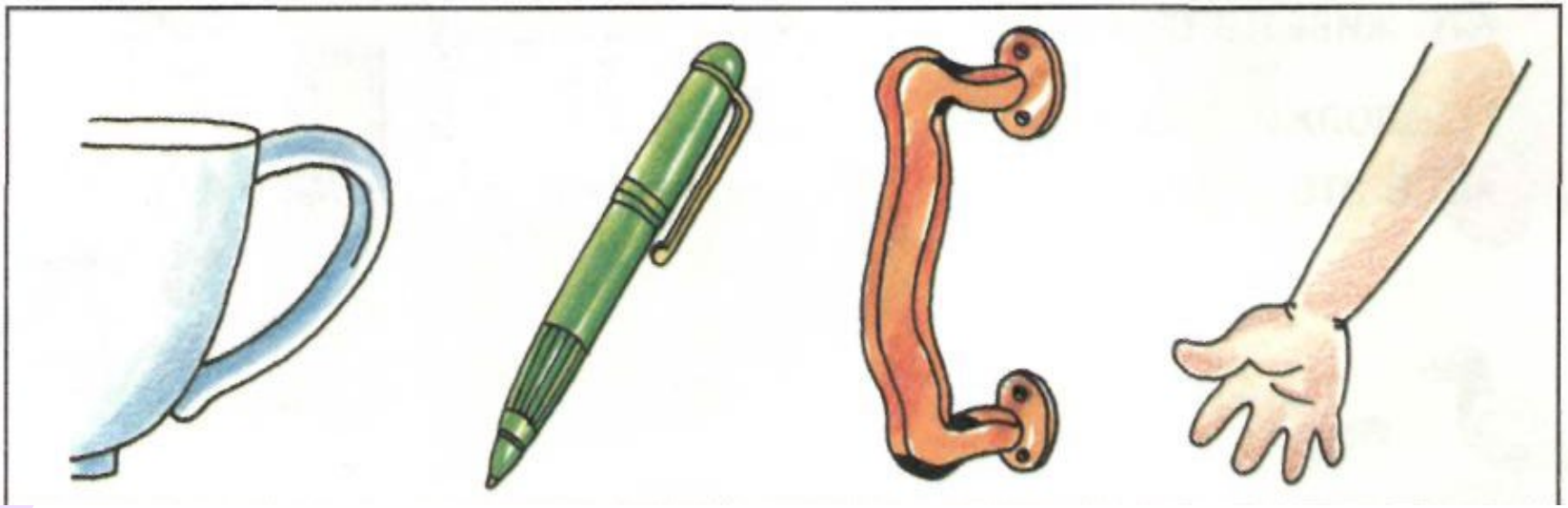
Назови все, что изображено в каждой рамке. В клеточках напиши первые буквы этих слов, и ты узнаешь имена мальчика и девочки.





Есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разные значения. Закончи предложения, используя рисунки.

У чашки тонкая...
Дети в школе пишут...
У двери красивая...
У малыша болит...



3. Развитие словарного запаса.

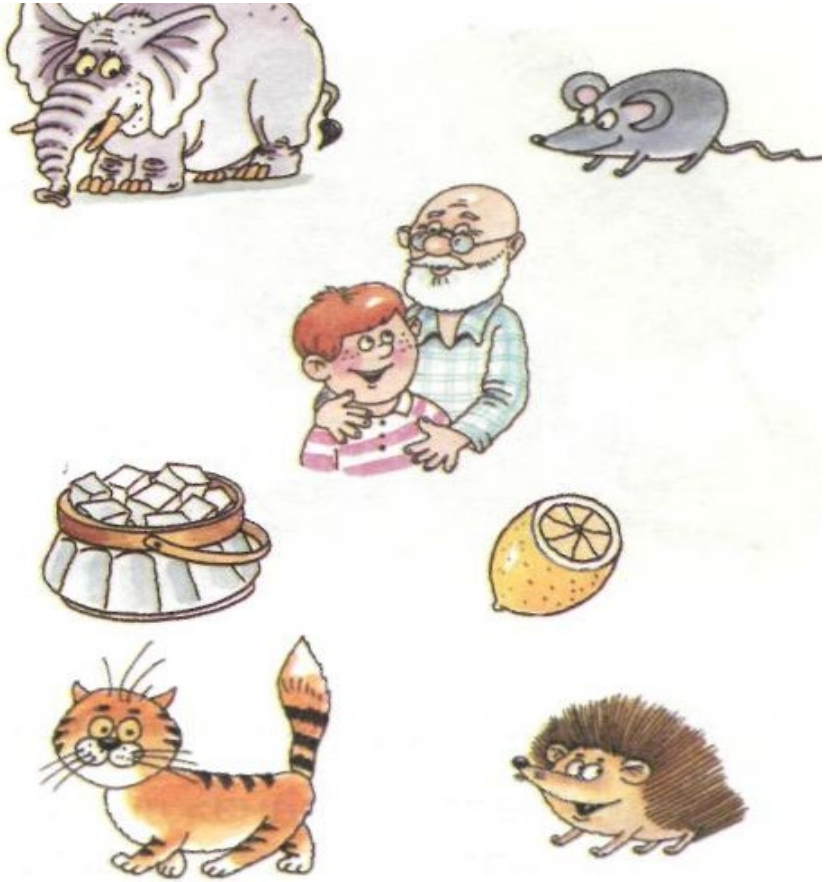
К выделенным словам подбери противоположные по смыслу слова и закончи предложения.

Слон **большой**, а мышка…

Дедушка **старый**, а внук…

Сахар **сладкий**, а лимон…

Кошка **пушистая**, а ёжик…



Найди рисунки, которые подходят к описанию.

Жаркое, ласковое, яркое...

Белое, пушистое, лёгкое...

Острая, тонкая, металлическая...

Большой, спелый, сладкий...

Мягкий, ароматный, вкусный...

Хитрая, рыжая, пушистая...

4. Формирование функций словообразования и словоизменения.

Назови детенышей животных по образцу. Образец: у овцы - ягненок

У коровы – ..., у лошади – ..., у свиньи – ..., у собаки – ..., у козы – ..., у кошки – ... .

Назови, какие звуки издаёт каждое животное.
Образец: корова – мычит.

Лошадь – ..., свинья – ..., собака – ..., кошка – ... .

Составь слово по образцу.

Образец: длинные уши – длинноухий.

Темные волосы - …

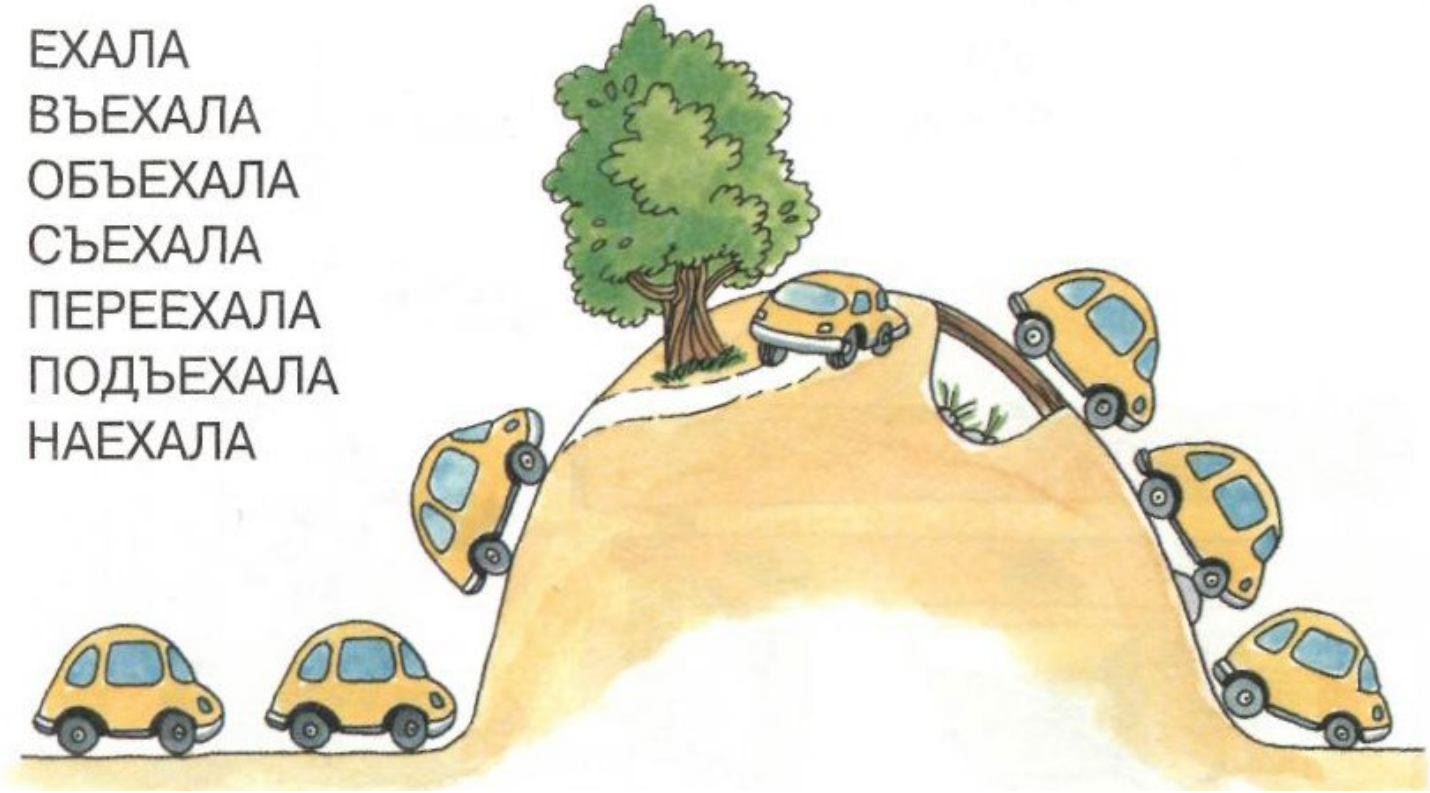
Быстрые ноги - …

Любит тепло - …

Голубые глаза - …

Прочитай слова. Подбери к ним картинки. Соедини слово с соответствующей ему картинкой.

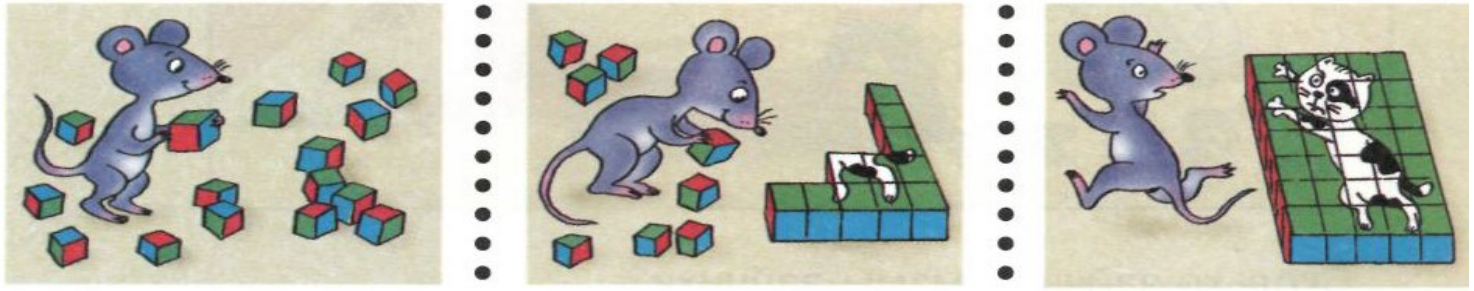
ЕХАЛА
ВЪЕХАЛА
ОБЪЕХАЛА
СЪЕХАЛА
ПЕРЕЕХАЛА
ПОДЪЕХАЛА
НАЕХАЛА



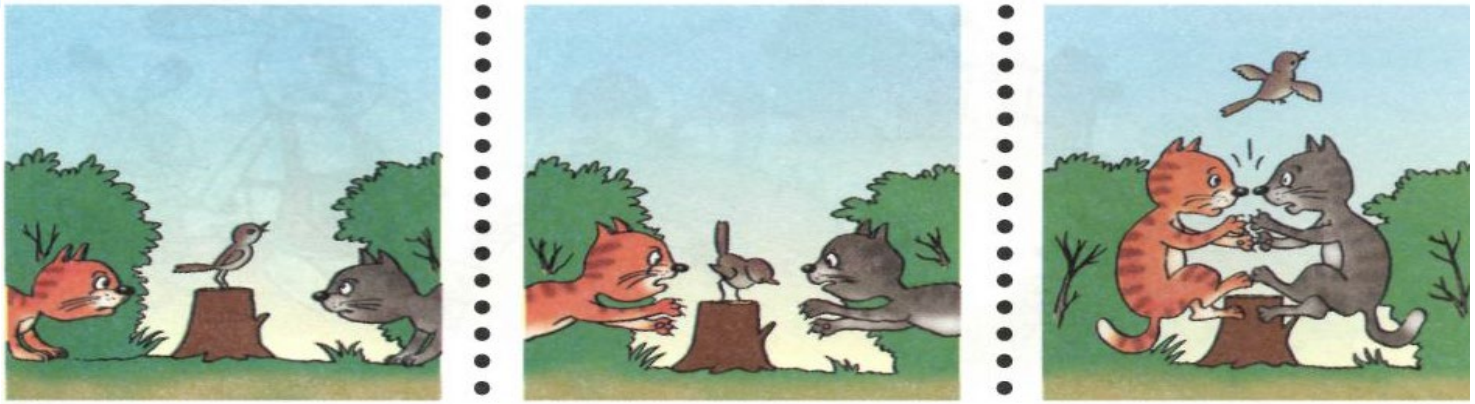
5. Обучение программированию связного высказывания.

Составь рассказ по картинкам.

Глупая мышка.

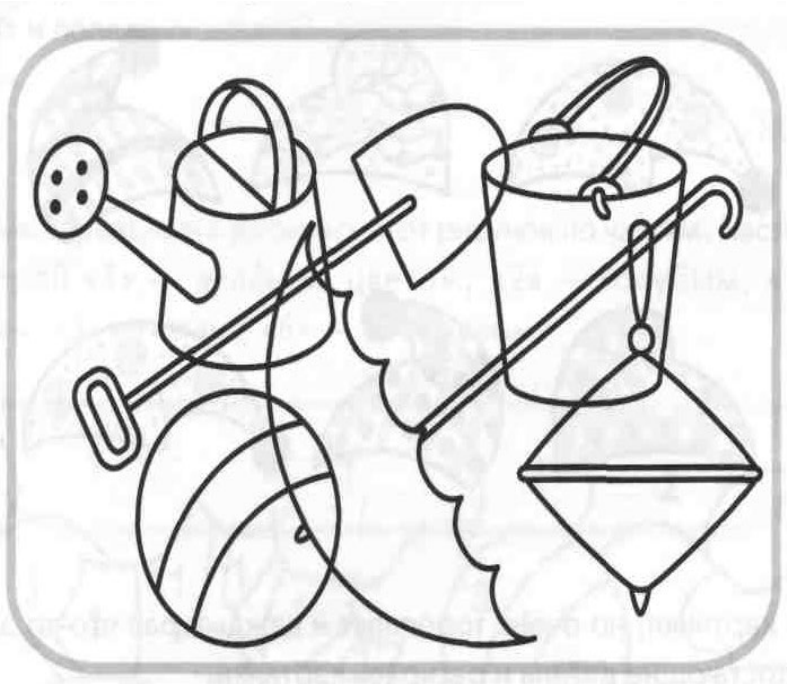


Как кошки охотились за птичкой.

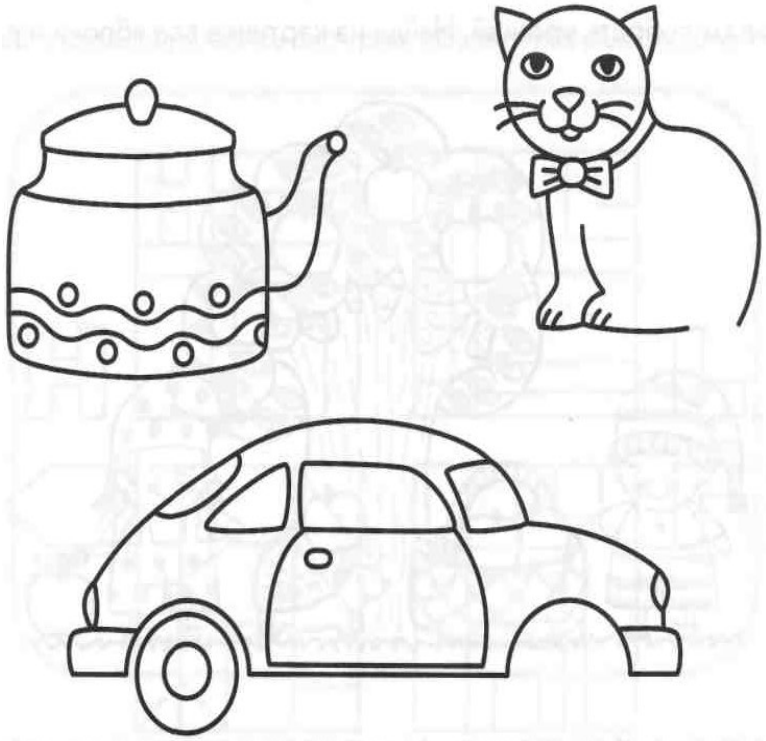


6. Формирование зрительно-пространственных представлений.

Найди и назови спрятанные предметы.



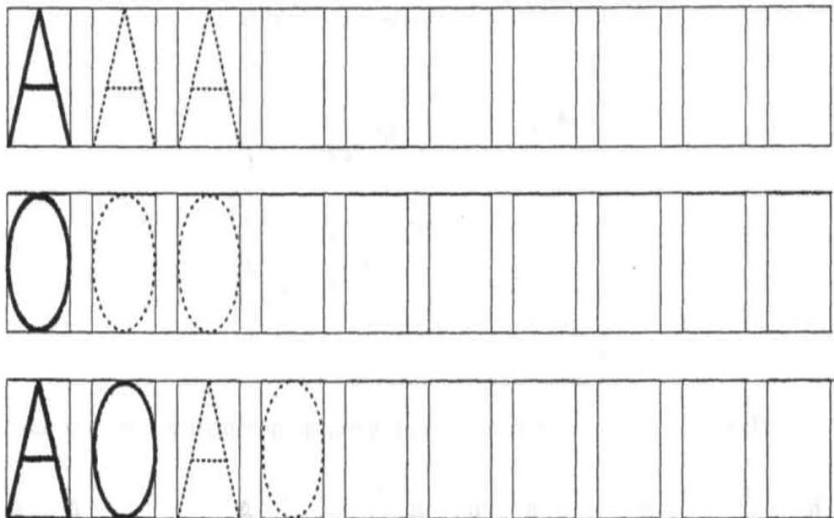
Дорисуй недостающую деталь.



7. Формирование стабильной кинетической формулы букв.

Возьми красную ручку. В этих строчках подчеркни все буквы А.

Напиши печатные буквы по образцу.

А Б К Р О М Л А Т У Ф А И О С Ц А Д Н Е

Ы А В Ж А Г А Э Л Й Ч А Р О Ю Х А К А