*Домашние задания для детей*

*по лексическим темам*

***(рекомендации для родителей)***

***Лексическая тема: «Овощи»***

1. *Вспомнить и назвать 8 – 10 названий овощей.*
2. *Назвать овощи: красные, жёлтые, зелёные.*
3. *Про какие овощи можно сказать: длинный, круглый, овальный?*
4. *«Назови соки» Сок из моркови - …морковный; сок из огурца - …огуречный; сок из чеснока - …чесночный; сок из помидора - …томатный; сок из свеклы - …свекольный; сок из тыквы -… тыквенный.*
5. *«Что лишнее и почему?»: Морковь, груша, лук, чеснок. Капуста, помидор, белый гриб, огурец. Свекла, морковь, кабачок, икра.*
6. *«Исправь предложение»: Морковка вымыла Петю. Из салата сделали вкусные овощи. Из сока сделали полезную морковь.*
7. *Брат сестру свою зовёт На прополку в огород. Кто зовёт? Кого зовёт? Зачем зовёт?*
8. *«Один – много» 1 луковица – много… луковиц; 1 морковка - много… морковок; 1 свёкла- много…свёкол и т.д.*
9. *Предложите ребёнку назвать дни недели по порядку. Назвать рабочие дни. Назвать выходные.*

*Назвать 3.5,4.7дни недели. Какой по счёту вторник, пятница, четверг?*

***Лексическая тема: «Деревья и кустарники осенью».***

*1.Вспомни не менее 10 названий деревьев.*

*2.Назови листья:*

*у клёна – кленовые, у берёзы – берёзовые, у дуба - …, у ивы - …, у рябины - …, у тополя - …, у осины - …*

*3.Подбери нужное слово:*

*Льёт, моросит, крапает – дождь.*

*Краснеют, опадают, желтеют – …*

*4. Что лишнее и почему?*

*Осень, зима, холод, весна.*

*Дуб, рябина, осень, берёза.*

*5.Чего в лесу больше – деревьев или листьев?*

 *- ёлок или деревьев?*

 *6. Выучи стихотворение:*

 ***«Дуб»***

***Дуб дождя и ветра***

***Вовсе не боится.***

***Кто сказал, что дубу***

***Страшно простудиться.***

***Ведь до поздней осени***

 ***Дуб стоит зелёный.***

***Значит он выносливый,***

***Значит закалённый.***

*7. Посчитай до «10» в прямом и обратном порядке.*

*8.Соотнеси количество, число и цифру, в пределе «2».*

*Взрослый называет и показывает цифру – ребёнок находит в*

*Окружающем мире нужное количество предметов.*

*9.Найди и покажи в окружающем мире «большие» и «маленькие»*

*предметы.*

***Лексическая тема: «В лес по грибы, по ягоды»***

1. *Назови 3 -5 съедобных и 1 -2 несъедобных гриба.*
2. *Сосчитай до «5»:*

*Боровик: один боровик; два боровика; три боровика; четыре боровика; пять боровиков;*

*Опёнок, волнушка, груздь, сыроежка.*

1. *Что лишнее и почему?*

*Поганка, сыроежка, шишка, мухомор.*

*Подосиновик, маслёнок, мухомор, белый гриб.*

1. *Отгадай загадку:*

***Он в лесу стоял, Бусы красные горят,***

***Никто его не брал. Из кустов на нас глядят.***

***В красной шапке модной, Очень любят бусы эти***

***Для еды негодный. Люди, птицы и медведи***

***(мухомор) (ягоды)***

1. *Выучи стихотворение:*

 ***«Осень»***

 ***Если на деревьях листья пожелтели,***

 ***Если в край далёкий птицы улетели,***

 ***Если небо хмурится, если дождик льётся,***

 ***Это время года – осенью зовётся.***

1. *Повтори и назови месяцы осени: сентябрь, октябрь, ноябрь.*
2. *Посчитай от заданного до заданного числа (в прямом и обратном порядке в пределе «10»).*
3. *Соотнеси число, количество и цифру, в пределе «3».*

*(Взрослый предлагает количество предметов, а ребёнок показывает и называет соответствующую цифру)*

***9.*** *Сравните группы предметов по количеству (больше, меньше, одинаково), по цвету, форме, величине.*

***Лексическая тема: «Домашние животные».***

1. *Какое домашнее животное:*

 *Лает - …, ржёт - …, мычит - …, блеет - …, хрюкает - ….*

1. *Закрепите с детьми части тела домашних животных: голова (рога), туловище, хвост, ноги (копыта), лапы.*
2. *Назови всю семью:*

 *Кошка – кот – котята; лошадь – конь – жеребята;*

 *корова – бык – телята; коза – козёл – козлята;*

 *собака – пёс – щенята; крольчиха – кролик – крольчата;*

 *свинья – кабан – поросята; овца – баран – ягнята.*

***4.*** *Кто (что) лишний и почему?*

 *Конь, баран, копыто, бык.*

 *Овца, коза, корова, лось.*

***5.*** *У кого больше ног – у коня или у козы?*

1. *Отгадай загадки:*

***Заворчал живой замок, С бородой, а не старик.***

 ***Лёг у двери поперёк. С рогами, а не бык.***

 ***Две медали на груди – Не конь, а брыкается.***

 ***Лучше в дом не заходи! Доят, а не корова.***

 ***(собака) (коза)***

1. *Сравните квадрат и прямоугольник, круг и овал.*
2. *Посчитай хвосты, рога, ноги у одной, трёх, пяти коров; обозначь их цифрами.*
3. *Повторите состав числа «3»:*

*3 – это 1 и ещё 2;*

*3 – это 2 и ещё 1;*

***Лексическая тема: «Домашние птицы».***

1. *Назови всю семью:*

*Гусь – гусыня – гусята;*

*петух – курица – цыплята;*

*селезень – утка – утята;*

*индюк – индюшка – индюшата.*

1. *Повторите с детьми части тела птиц:*

*Голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья.*

*Тело птиц покрыто перьями.*

***3.*** *Какая домашняя птица:*

*кудахчет - …, кукарекает - …, крякает - …, гогочет - …*

 ***4.*** *Кто лишний и почему?*

*Утёнок, гусёнок, котёнок, цыплёнок.*

*Гусь, индюк, корова, утка.*

*Перо, крыло, клюв, курица.*

***5.*** *Отгадай и выучи загадку:*

 ***Явился в жёлтой шубке:***

 ***Прощайте две скорлупки!***

 ***(цыплёнок)***

1. *Гусь выше петуха.Кто выше? Кто ниже?*

***7.*** *Сколько ног у двух кур?*

*У трёх петухов?*

 *У кого ног больше – у курицы или у гуся?*

***8.*** *Какое число пропущено:*

***1 2 3 4 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 3 2 1***

***9.*** *Назови все числа больше* ***4х****, меньше*  ***4х.***

 *Назови «соседей» чисел:* ***2, 3, 4.***

***10.*** *Назови предметы, которые расположены справа от тебя.*

 *А какие слева?*

***Лексическая тема: «Посуда».***

***1.*** *Рассмотрите вместе с ребёнком предметы посуды, попросите назвать посуду и её части: носик, крышку, ручки, края (стенки), донышко.*

***2.*** *Предложите ребёнку назвать посуду:*

*чайную - …, столовую - …, кухонную - ….*

***3.*** *Что лишнее и почему?*

 *Чашка, блюдце, чай, сахарница.*

 *Хлебница, тарелка, вилка, ведро.*

***4.*** *Что где лежит?*

 *Сахар – в сахарнице; масло – в маслёнке;*

 *Хлеб – в хлебнице; селёдка – в селёдочнице;*

 *Сухари – в сухарнице; соль – в солонке.*

***5.*** *Исправь предложение:*

 *В чае горячая кружка.*

 *В кофе налили чашку.*

 *На чайнике закипела плита.*

 *Тарелку налили в суп.*

***6****. Повторите с детьми предлоги:*

*Предложите ребёнку поставить чашку слева от блюдца, а ложку слева от чашки. Поставить блюдце на чашку, под неё, за неё, между чашкой и ложкой. Теперь все эти действия повторяет мама, а ребёнок комментирует, что и куда она кладёт.*

***7.*** *Закрепите счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа.*

***8****. Повторите состав числа «4»:*

 *4 – это 1 и ещё 3;*

 *4 – это 2 и ещё 2:*

 *4 – это 3 и ещё 1.*

***9. Чашку разбили вместе с тарелкой.***

 *Что разбили раньше? Что – позже? А что вообще не бьётся?*

***Лексическая тема: «Дикие животные».***

***1.*** *Назови не менее 10 лесных животных и их детёнышей.*

***2.*** *Повтори части тела диких животных: голова (рога), туловище, лапы (ноги), хвост.*

***3.*** *Кто где живёт?*

*Лиса, ёж – в норе, волк – в логове, медведь - в берлоге, белка – в дупле, заяц - под кустом.*

***4.*** *Чем отличается дикое животное от домашнего;*

 *дикое животное от птицы.*

***5.*** *Кто лишний и почему?*

 *Медведь, волк, ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­корова, лось*

 *Белка, дупло, лиса, ёж.*

 *Лисёнок, заяц, белка, рысь.*

 *Медведь, волк, лиса, заяц.*

***6.*** *Исправь предложение:*

 *У рогов большой лось.*

 *Нора роет лису.*

 *У ушей длинный заяц.*

***7.*** *Отгадай загадку и нарисуй в тетради отгадку:*

***Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.***

***Иголок очень много, а нитки ни одной.***

*(ёж)*

***8.***  *У кого длиннее уши – у зайца, или у волка?*

 *А у кого длиннее хвост?*

***9.*** *Сколько ушей у двух зайцев? А ног? А хвостов?*

 *Сколько лап у одного медведя? А у двух?*

***10.*** *Предложите ребёнку выложить на столе по «5» предметов и обозначить это количество цифрой. Помогите ребёнку вылепить из пластилина, теста, выложить из крупы, из ниток цифру «5».*

***Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»***

***1.*** *Повторите с детьми знакомые предметы одежды, обуви, головных уборов, их назначение. Закрепите в речи детей обобщающие слова: «одежда», «обувь», «головные уборы».*

***2.*** *Предложите ребёнку назвать детали своей одежды (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы); показать детали обуви (голенище, подошву, каблук, ремешки, шнурки, язычок); головных уборов (поля, ленточки, помпон, козырёк и т.д.).*

***3****. Поиграйте с детьми в игру «Составь слово». Взрослый начинает - ребёнок заканчивает:*

*Пиджак из шерсти – шерстяной. Сапоги из резины - …*

*Платье из шёлка - … Тапочки для дома - домашние.*

*Футболка из трикотажа - … Шлёпанцы для пляжа - …*

*Куртка из кожи - … Ботинки для спорта - …*

*Шуба из меха - … Косынка для детей – детская.*

*Фуражка для военного - Шляпа для мужчин –*

*Шляпка для женщин - …*

***4.*** *Упражнение «Четвёртый лишний»: Предложите ребёнку выделить лишнее слово и объяснить почему оно лишнее?*

*Сандалии, туфли, сапоги, брюки.*

*Обувь моют, стирают, носят, протирают.*

*Одежду купают, стирают, гладят, сушат.*

*Панамка, косынка, фуражка, ушанка.*

***5.*** *Закрепите с детьми порядковый счёт до «10» в прямом и обратном порядке.*

***6.*** *Поиграйте с ребёнком в «соседей» числа. Взрослый называет число – ребёнок «соседей».*

***7****. Предложите ребёнку обозначить названное количество цифрой в пределе «5». Например: «2 шарфа, 4 куртки, 3 фуражки, 5 платьев и т.д.)*

 ***Лексическая тема: «Игрушки»***

***1.*** *Предложите ребёнку назвать все знакомые игрушки, отметить их внешние признаки: форму, цвет, величину, качество (мягкая, твёрдая, гладкая, шершавая).*

***2.*** *Помогите ребёнку определить и назвать материал, из которого изготовлена игрушка (игрушка из дерева - деревянная, из стекла - …, из глины - …, из меха - …, из плюша - …, из пластмассы - …, из металла - …, из резины - … и т.д.).*

***3.*** *Назвать части, из которых состоят игрушки*

*(У машины есть кабина, кузов, 4 колеса. У куклы есть голова, туловище, руки и ноги. И т.д.)*

***4.*** *Поиграйте с ребёнком. Упражнение «Назови ласково»:*

*кукла – куколка, машина – …, самолёт – …, мяч – …, неваляшка – …, матрёшка – …, скакалка - … и т.д.*

***5****. Упражнение «Один – много»:*

*мяч – мячей, кукла –.. , кубик - …, коляска – .., робот – …, пирамидка – …*

***6.*** *Упражнение «четвёртый лишний»:*

*валенки, матрёшка, машинка, мяч;*

*пупсик, мишутка, кубики, пирамидка;*

*самолётик, машинка, солдатик, кукла.*

***7.*** *Посчитайте игрушки. Упражнение « 1, 3, 5 ».*

*мяч - 1 мяч, 3 мяча, 5 мячей; кубик, кукла, пирамидка, матрёшка, неваляшка, машинка, конструктор, шарик.*

***8.*** *Закрепите с ребёнком состав числа «5»:*

***5 это 1 и 4; 5 это 2 и 3; 5 это 3 и 2; 5 это 4 и 1.***

***9.*** *Предложите найти в окружающем 6 игрушек и выложить цифру* ***6*** *из любой крупы (гречки, пшена, гороха, риса).*

***10****. Поупражняйте ребёнкав сложении на конкретных предметах (игрушках): Было 3 машинки, купили ещё одну. Сколько стало всего?*

*Было 5 шариков, надули ещё один. Сколько стало всего шариков?*

*Если к 2м куклам прибавим ещё одну, сколько всего станет кукол?*

 ***Лексическая тема: «Зима»***

*1. Предложите ребёнку вспомнить какое время года, месяц сейчас, предшествующее и последующее время года.*

*2. Помогите назвать характерные признаки зимы: морозы, снегопад, замерзание водоёмов, сокращение продолжительности дня.*

*3. Поиграйте с ребёнком:*

*Упражнение «Каким (какой) может быть:*

*Снег – белым, пушистым, липким;*

*Зима - …(тёплой, суровой, холодной, снежной…);*

*Мороз - …(сильным, слабым, трескучим…).*

*4. Упражнение «Собери предложение»*

*позёмка, улица, метёт, по; (По улице метёт позёмка).*

*окно, мороз, узор, на, нарисовал. (Мороз на окне нарисовал узор.)*

*5. Упражнение «Что лишнее и почему?»*

*Дождь, град, снег, зима.*

*Сентябрь, декабрь, январь, февраль.*

*6. Выучите с ребёнком пословицу:*

***Декабрь год кончает, а зиму начинает.***

*7. Побеседуйте с ребёнком:*

 *- Сколько всего времён года?(3, 4, 7, 12).*

 *- Сколько в году месяцев? (7. 12, 24).*

 *- Сколько месяцев у каждого времени года? (3, 4, 7, 12).*

 *- Назови 1; 2; 3 зимний месяц?*

*8. Повторите состав числа «6»:*

*Всего 6 палочек. Если забрать 1, сколько останется у тебя?*

 *Если забрать 2, сколько останется у тебя?*

 *Если забрать 3, сколько останется у тебя?*

 *Если забрать 4, сколько останется у тебя?*

 *Если забрать 5, сколько останется у тебя?*

*9. Закрепите понятия «внутри» и «снаружи (на примере домика, машинки).*

 ***Лексическая тема: «Зимующие птицы»***

*1. Предложите ребёнку вспомнить зимующих птиц(сороку, ворону, голубя, воробья, синицу), назвать их части тела: туловище, голова, клюв, ноги, крылья, хвост.*

*2. Упражнение «Назови ласково»:*

*голубь - …(голубок), синица - …(синичка), снегирь – …(снегирёк), воробей – …(воробышек), сова – …(совушка)*

*3. Предложите сравнить птиц с животными и человеком.*

*У человека - дети, а у птицы - … (птенцы).*

*У человека - нос, а у птицы - …(клюв).*

*У животных – шерсть, а у птиц -…(перья).*

*У кошки – лапы, а у птицы - …(крылья).*

*4. Упражнение «Какое слово не подходит»:*

*Голубь, голубок, ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­голубизна, голубка, голубятня.*

*Сова, совушка, совет, совята, совиный.*

*Снегирь, синица, кормушка, голубь.*

*Дятел, щегол, свиристель, барсук.*

*5. Выучите с ребёнком стихотворение:*

***Снегирь, и сорока, и клёст, и синица –***

***Зимуют у нас эти чудные птицы.***

***И чтоб они жили по – прежнему с нами ,***

***Мы будем кормить их, конечно, же сами.***

*6. Ворона больше синицы.*

 *- Кто большой?*

*7. Чего больше – птиц или крыльев? Птиц или хвостов?*

*8. Предложите ребёнку пересчитать птиц, сидящих на дереве (в пределе «10»).*

*9. Поупражняйте ребёнка в вычитании на конкретных предметах (птицах):*

*На дереве сидело 7 птиц. 1 – улетела. Сколько птиц осталось на дереве? и*

*т.д.*

*10. Закрепите с ребёнком состав числа «6»*

 ***Лексическая тема: «Новый год»***

*1. Вспомнить и назвать зимние праздники (Новый год, Рождество).*

*2. Упражнение «Чем украсим нашу ёлку?»*

*Ребёнок называет как можно больше ёлочных украшений (шары, сосульки, бусы, звезда, снежинки, гирлянды и т.д.)*

*3. Предложите ребёнку составить рассказ по предложенному плану:*

 *- Какой праздник мы празднуем зимой?*

 *- Что украшаем? Чем?*

 *- Кто приходит к нам на ёлку? (Дед Мороз).*

 *- Что приносит? (мешок с подарками).*

 *- Зачем приходит? (поздравить с Новым годом).*

*4. Упражнение «Что лишнее и почему?»*

*санки, клюшки, льдинки, коньки;*

*хлопушка, сосулька, шишка, неваляшка;*

*осень, зима, Рождество, весна;*

*5. Что чаще бывает – зима или Новый год?*

 *- зима или снегопады?*

*6. Выучите загадку, и нарисуйте в тетради отгадку:*

***Меня не растили,***

***Из снега слепили.***

***И вставили ловко***

***Вместо носа морковку. (Снеговик)***

*7. Предложите ребёнку посчитать от заданного, до заданного числа в пределе «10» (подг. гр.)*

*8. Упражнение: «Соседи числа» - ребёнок называет предыдущее и последующее числа.*

*9. Закрепить состав числа «7».*

***6 это 1 и 5; 6 это 2 и 4; 6 это 3 и 3; 6 это 4 и 2; 6 это 5 и 1.***

*10. Поиграйте с ребёнком: Упражнение «Найди игрушку».*

 *Взрослый называет направление (влево, вправо) - ребёнок двигается по комнате и разыскивает игрушку.*

***Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»***

*1. Вспомнить и назвать зимние игры и забавы.*

*2. Какое слово не подходит?*

*Лыжи, лыжник, булыжник, лыжня.*

*Снежок, подснежник, нежный, снеговик.*

*Лыжи, зима, санки, коньки.*

*Санки, клюшки, льдинки, коньки.*

*3. Выучите с ребёнком стихотворение:*

***Мы едем на лыжах,***

***Мы мчимся с горы,***

***Мы любим забавы***

***Холодной поры.***

*4. Упражнение «Из чего - какой?»*

*Горка из снега (какая?) –( снежная).*

*Дорожка изо льда (какая?) –(ледяна).*

*Погода с морозами (какая?) – (морозная)*

*5. Упражнение « Где находится игрушка?» - использование предлогов: «в», «на», «за», «под», «над».*

*Взрослый ставит предмет на стол, под ёлку, в коробку и т.д., а ребёнок называет - местоположение предмета.*

*6. Предложите ребёнку слепить «9» снежных комочков и посчитать их; посчитать хоккеистов на ледовом поле (во дворе или по телевизору), детей, катающихся с горки на санках и т.д.)*

*7. Закрепите с ребёнком состав числа «8»*

***8 это 1 и 7; 8 это 2 и 6; 8 это 3 и 5; 8 это 4 и 4; 8 это 5 и 3; 8 это 6 и 2; 8 это 7 и 1; 8 это 8 и 0.***

*8. Лыжник перегнал пешехода. Кто отстал? Кто впереди?*

*9. Реши задачу:*

*Вам подарили 3 подарка. В каждом подарке по 2 конфеты и 1му яблоку. Сколько всего конфет тебе подарили?*

 *- Сколько всего яблок?*

***Лексическая тема: «Животные разных стран и их детёныши».***

1*. Назови известных тебе животных жарких стран и Севера.*

*2. Сосчитай до «5» (лев, черепаха, слон). Например:*

*один слон, два слона, три слона, четыре слона, пять слонов****.***

*3. Назови детёнышей:*

*у львов - …; у верблюдов - …; у слонов - …, у черепах - …; у жирафов - …;*

*у моржей - …; у белых медведей - …; у северных оленей - ….*

*4. Какое слово не подходит?*

*Лев, белый медведь, жираф, слон.*

*Северный олень, зебра, морж, белый медведь.*

*Верблюд, Африка, носорог, бегемот.*

*Лев, львица, левый, львёнок.*

*Верблюд, верблюдица, верба, верблюжий.*

*5. Отгадай загадки:*

*Самое длинношеее животное - …(жираф).*

*Самое длинноносое животное - …(слон).*

*Самое быстрое животное - …(гепард).*

*Самое похожее на человека животное – (обезьяна).*

*6. Пересчитай известных тебе животных жарких стран и Севера (в пределе «10»).*

*Например: один это слон, два это верблюд и т.д.*

*7. Предложите ребёнку поиграть: «Какая цифра убежала».*

*Взрослый называет цифры по порядку, пропуская одну – ребёнок на слух определяют какой цифры не хватает. Если ребёнок не справляется с заданием на слух, предложите ребёнку разложенные по порядку числовые карточки, пусть ребёнок зрительно определит недостающую цифру.*

*8. Решите задачи:*

* *Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда. – Кто быстрее всех, а кто медленнее?*
* *Львица ждёт льва. – Кто задержался?*
* *Газель бежала за антилопой, а за газелью львица. – Кто впереди, а кто последний?*
* *Слон выше бегемота, но ниже жирафа. – Кто самый высокий? Кто самый низкий? А кто ниже жирафа?*

***Лексическая тема: «Профессии».***

*1. Человек какой профессии:*

*делает причёски - …; шьёт одежду - …; лечит людей - …; учит детей - …; красит стены - …; чинит краны - …*

*2. Упражнение «Четвёртый лишний». Выдели лишнее слово и объясни почему?*

*продавец, товар, парикмахер, кассир;*

*врач, больной, медсестра, массажист;*

*шофёр, пожарный, машина, милиционер;*

*подметает, расчищает, убирает, варит;*

*отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает;*

*Градусник, шприц, врач, вата.*

*3. Придумай предложения с парами слов:*

*строитель – дом; маляр – кисть; крановщик – кран; воспитатель – дети.*

*4. Собери предложение:*

*Крановщик, подниматься, свой, кабина, в.*

*Экскаватор, рыть, земля, огромный, ковш.*

*5. Кого больше? – врачей или больных?*

 *- учителей или учеников? - покупателей или продавцов?*

*6. Закрепить с детьми счёт от «1» до «10» в прямом и обратном порядке, расставлять цифры в правильной последовательности.*

*7. Упражнение «Разложи число на 2 меньших» - состав числа «9»*

*9 - это 1 и ещё 8; 9 - это 2 и ещё 7; 9 – это 3 и ещё 6; 9 – это 4 и ещё5; 9 - это 5 и ещё 4; 9 – это 6 и ещё3; 9 – это 7 и ещё 2; 9 – это 8 и ещё 1; 9 – это 9 и ещё 0.*

*8. Реши задачи:*

 *Каменщик, крановщик и маляр работали на стройке. Сначала закончил работу крановщик, потом каменщик и маляр. Кто ушёл с работы раньше всех, а кто позже всех?*

 *Магазин находится между парикмахерской и больницей. Кому дольше добираться до больницы – парикмахеру или продавцу?*

***Лексическая тема: «Моя семья».***

*1. Назвать членов своей семьи: их имя, отчество, фамилию, профессию взрослых и занятия детей.*

*2. Закрепить представления о родственных отношениях:*

* *Кто ты маме? Папе? Сестре (брату)? Бабушке (дедушке)?*
* *Кто тебе Ваня (брат), Света (сестра).*
* *Кто мальчик маме? Папе? Бабушке? Брату? Сестре? Дедушке?*

*Кто девочка маме? Папе? Бабушке? Брату? Сестре? Дедушке?*

* *Мамина мама – это …(бабушка)*

*Папин папа – это …(дедушка)*

*3. Упражнение «Назови ласково»:*

*Брат - …братик; сестра - …сестрёнка, сестричка; мама - …мамочка, мамуля;*

*папа - …; дед - …; баба - …; внучка - …; внук - …*

*4. Упражнение «Скажи наоборот»:*

*Мама весёлая, а папа - …(грустный); Папа молодой, а дедушка - …(старый);*

*Дочь маленькая, а сын - …(большой); Папа встаёт рано, а сын …(поздно);*

*Внук сильный, а дедушка - …(слабый); Внучка высокая, а бабушка - …(низкая).*

*5. Назови членов семьи от самого старшего. Например: прадедушка прабабушка, дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочь.*

*6. Закрепите с детьми порядковый счёт до «10»*

***Первый мишка.***

***Волк второй,***

***Третье место за козой,***

***Встань четвёртой здесь лисица,***

***Пятой белка – озорница.***

***Ёж шестой,***

***Петух седьмой,***

***Зайка серенький восьмой.***

***А лягушка – будь девятой,***

***Ну а мышка – будь десятой.***

***Лексическая тема: «Защитники Отечества».***

*1. Что делают:*

*лётчик - …, вертолётчик - …, танкист - …, парашютист - …, подводник - …, снайпер - …, сапёр - …, пограничник - …*

*2. Что (кто) лишнее и почему?*

*Снайпер, танкист, подводник, артист.*

*Пистолет, автомат, матрос, ружьё.*

*Танк, Таня, танкист, танковый.*

*Граница, заграница, граната, пограничник.*

*Воин, воинский, воет, воевать, война.*

*Рана, ранить, охрана, раненый, ранение.*

*3. Упражнение: «Исправь предложение»*

*Лётчик поднял самолёт в воздух и разогнал его по взлётной полосе.*

*Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.*

*4. Закрепите у ребёнка порядковый счёт в пределе «10»*

*Предложите рассчитать военных, как в армии: первый, второй и т.д.*

*5. Упражняйте ребёнка в навыке сложения и вычитания (на примерах и задачах). Учите ребёнка определять нужное действие и обосновывать выбор знака: + или -.*

*6. Упражнение «Цепочка»:*

*7. Решите логические задачи:*

 *На корабле и подводной лодке были флаги: красный и зелёный. На подводной лодке был не зелёный флаг. Какой флаг был на корабле и подводной лодке?*

*Танк и вездеход ехали по широкой и узкой дорогам. Танк ехал не по широкой дороге. По какой дороге ехал вездеход? А танк?*

***Лексическая тема: «Мебель».***

*1. Назвать предметы мебели и их части: ножки, сиденье, подлокотники, ручки, дверцы, спинки, ящики, столешница, полки, назначение.*

*2. Упражнение «Как называется?».*

*Стол, за которым пишут - …(письменный);*

*Стол, за которым обедают - …(обеденный);*

*Стол, на котором готовят - …(кухонный);*

*Шкаф для книг - …(книжный); полка для обуви - …(обувная),*

*Шкаф для посуды - …(посудный); мебель для спальни - …(спальная).*

*3. Упражнение «Из чего какой?»*

*Ножки табурета из металла (какие?) - …металлические.*

*Дверцы шкафа из стекла (какие?) - …стеклянные.*

*Ручки на дверцах из пластмассы (какие?) - …пластмассовые.*

*Столешница стола из дерева (какая?) - …деревянная.*

*Обивка на кресле из кожи (какая?) - …кожаная.*

*4. Упражнение «Продолжи предложение». Назвать как больше слов – действий.*

*За мебелью люди ухаживают так: …(протирают, моют, полируют, ремонтируют, красят.и т.д.).*

*Дома люди мебель (что делают?) - …(двигают, переставляют, ставят, чинят, ломают, собирают и т.д.)*

*5. Что лишнее и почему?*

*Диван, кресло, стул, табурет.*

*Шкаф, диван, кресло, стул.*

*Кровать, подушка, полка, комод.*

*6. Предложите ребёнку пересчитать мебель в квартире (в пределах «10»).*

*7. Повторить состав числа «10».*

*10 – это 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5; 6 и 4; 7 и 3; 8 и 2; 9 и 1; 10 и 0.*

*8. Упражнение «Скажи наоборот»*

*длинный - …короткий; широкий – узкий; высокий – низкий; толстый – тонкий; большой - маленький.*

***Лексическая тема: «Женский день».***

*1. Уточнить представления о международном женском дне 8ое Марта. Почему праздник 8ое Марта называется женским днём? Чей это праздник? (Мам, бабушек, сестёр, всех женщин)*

*2. Упражнение «Как зовут твою маму? Бабушку? (имя, отчество) Сестру?*

*3. Упражнение «Расскажи какие»*

 *- мама - …(ласковая, добрая, молодая, красивая).*

 *- бабушка - …(заботливая, трудолюбивая, седая).*

 *- сестра - …(младшая, старшая, весёлая, озорная, послушная и т.д.)*

*4. Упражнение «Продолжи предложение»:*

 *- Моя мама (что делает?) – варит обед, стирает бельё, моет посуду и т.д.*

 *- Бабушка (что делает?) – стряпает вкусные пироги, вяжет тёплые носки и варежки, играет с внуками, читает сказки и т.д.*

*5. Упражнение «Кто (что) лишний и почему?»*

*Папа, бабушка, мама, сестра.*

*Стряпает, вяжет, варит, ремонтирует машину.*

*Духи, бусы, серьги, молоток.*

*6. Отгадайте загадку:*

***Кто вас, дети, больше любит,***

***Кто вас нежно приголубит***

***И заботится о вас,***

***Не смыкая ночью глаз?*** *(мама)*

*7. Помогите ребёнку устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.*

 *Учите понимать понятия* ***«до», «после», «между», «перед».*** *Упражнение «Найди и назови соседей числа».*

*8. Поиграйте с детьми в игру «Числовые домики» (закрепление состава чисел в пределе «10».*

*9. Повторите весенние месяцы, их последовательность. Предложите ребёнку вспомнить осенние и зимние месяцы (сначала отдельно, затем все вместе).*

***Лексическая тема: «Транспорт».***

*1. Назвать по 3 – 4 вида транспорта – наземного, водного, воздушного, грузового, пассажирского, железнодорожного.*

*2. Вспомнить и назвать части: самолёта – салон, хвост, крылья, нос, шасси;*

*корабля – корпус, палуба, иллюминаторы, паруса; машины – колёса, солон, сиденья, дверцы и т.д.*

*3. Упражнение: «Что лишнее и почему?»*

*Самолёт, вертолёт, орёл, ракета.*

*Трамвай, троллейбус, велосипед, автобус.*

*Автобус, самолёт, корабль, колесо.*

*Велосипед, мотоцикл, мопед, автомобиль.*

*4. Упражнение «Собери предложение»*

*Машина, ехать, по, городской, улица.*

*Пассажир, брать, билет, у, кондуктор, в, автобус.*

*5. Что общего и чем отличаются?* ***конь и велосипед***

*6. Отгадай загадку и нарисуй отгадку:*

***Что за птица –***

 ***Песен не поёт,***

 ***Гнезда не вьёт,***

 ***Людей и груз везёт.*** *(самолёт)*

*7. Посчитайте сколько у машины колёс? Крыш? Фар? Дверей? Рулей?*

*8. Упражнение «Скажи наоборот»*

*Поезд длинный, а автобус - …(короткий)*

*Самолёт быстрый, а пароход - …(медленный)*

*Трамвай тяжёлый, а велосипед - …(лёгкий).*

*9. Помогите ребёнку решить задачи и записать их в тетради:*

***Паровоз привёз к перрону Любопытная ракета***

***9 новеньких вагонов. Облетела три планеты.***

***Там смотритель дед Кирилл Отдохнула и опять -***

***2 вагона отцепил. Облетела целых пять.***

***С ними проводницу Клаву Познакомилась со всеми***

***Какова длина состава? В нашей солнечной системе***

 ***Ты же дай скорей ответ***

***Сколько в ней всего планет?***

***Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».***

*1. Предложите ребёнку рассказать, как следует правильно переходить улицу.*

*2. Упражнение «Подбери нужное слово»*

*Колеса, сиденья, руль, кузов, мотор – это…(автомобиль).*

*Корпус, палуба, иллюминатор – это…(корабль).*

*Крылья, шасси, салон, корпус, хвост – это…(самолёт).*

*3. Упражнение «Исправь предложение».*

*Дорога едет по машине.*

*Поезд управляет машинистом.*

*Стемнело, и фары включили водителя.*

*Небо летит по самолёту.*

*4. «Какое слово не подходит?»*

*Пешеход, пешеходный, пеший, успешный.*

*Колесо, колёсико, колос, колёсный.*

*Дорога, дороженька, дорогой, подорожник, придорожный.*

*Билет, билетный, билетёр, балет, билетик.*

*5. «Объясни, для чего нужны»:*

*Фары, тормоза, багажник, руль, ветровое стекло, правила дорожного движения, пешеходный переход.*

*6. Кто быстрее? Кто медленнее?*

*Черепаха, человек, велосипедист, машина, самолёт.*

*7. Предложите ребёнку пересчитать автомобили на улице. Обратите внимание на то, машина какого цвета едет впереди, какая сзади.*

*8. Помогите ребёнку решить задачу и записать её в тетради:*

***В лужу посреди двора. А коробку пёс Барбос***

***Флот пустила детвора. В конуру свою унёс***

***5 бумажных кораблей Сосчитай же поскорей***

***И коробку от туфлей. Сколько целых кораблей?***

***Утром в лужу заглянули***

 ***- Глядь – 4 утонули!***

***Лексическая тема: «Весна».***

*1. Предложите ребёнку перечислить времена года; перечислить весенние месяцы.*

*2. Побеседуйте с ребёнком о признаках ранней весны: солнце светит ярче, пригревает, небо стало выше, тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, день становится длиннее.*

*3. Упражнение «Исправь предложение»:*

*Пригрел солнце, и сосулька начал таять.*

*Капли лететь вниз и сливаться в лужу.*

*Наступила весна, медведица впала в спячку и вывела медвежат.*

*В гнезде у лисы появились лисята.*

*4. Упражнение «Что лишнее и почему?»*

*Зима, весна, март, лето.*

*Март, апрель, весна, лето.*

*5. «Какое слово не подходит?»*

*Весна, весенний, весло, веснянка.*

*Март, мартовский, Марина, Марта.*

*6. Упражнение «Подбери как можно больше слов – признаков»:*

*Весна(какая?) – ранняя, поздняя, долгожданная, тёплая.*

*Солнце(какое?) – яркое, весеннее, тёплое, лучистое.*

*Почки (какие?) – клейкие, набухшие, ароматные.*

*Листья (какие?) – зелёные, душистые, молодые.*

*Ручьи (какие?) – весёлые, звонкие, быстрые, шумные.*

*7. Упражнение «Подбери как можно больше слов - действий»:*

*Солнце - …греет, светит, пригревает, восходит, садится, ослепляет, освещает.*

*Снег - …тает, темнеет, чернеет, оседает, падает.*

*Сосульки - …капают, тают, падают, висят.*

*8. Закрепить количественный счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа.*

*9. Упражнение «Сравни и расставь знаки: <; >; =*

*9 8 8 7 6 5 3 2 0 1 4 4*

*6 6 0 10 4 0 5 5 2 7 9 5*

*10. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра».*

*Взрослый называет день недели, а ребёнку предлагает назвать день недели, который был вчера, будет завтра.*

***Лексическая тема «Возвращение птиц».***

*1. Предложите ребёнку назвать птиц, которые осенью от нас улетают, а весной возвращаются? Как можно назвать этих птиц? (перелётные)*

*2. Упражнение «Кто это?»*

*Ноги, туловище, крылья - …птица.*

*Голова, шея, копыта - …животное.*

*Клюв, перья, хвост - …птица.*

*Хвост, плавники, чешуя - …рыба.*

*3. Упражнение «Подскажи словечко»*

*Закурлыкали вдали, прилетая…(журавли).*

*В деревянные дворцы возвращаются …(скворцы).*

*4. Упражнение «Исправь предложение»*

*Червяк склевал скворца.*

*Песня спела соловья.*

*Мохнатая гусеница съела кукушку.*

*Из яиц вылупились крокодильчики.*

*5. Упражнение «Кто лишний и почему?»*

*Ласточка, бабочка, цапля, журавль.*

*Грач, воробей, скворец, дрозд.*

*Аист, крыло, журавль, стриж.*

*Скворец, скворечник, грач, дрозд.*

*6. Поговорите с ребёнком: «Что общего и чем отличаются?»*

*Бабочка и ласточка.*

*7. Чего больше – птиц или крыльев? Крыльев или перьев? Птиц или перьев?*

*8. Журавли прилетают раньше стрижей. Какие птицы прилетают первыми? А какие птицы прилетают позже?*

*9. Предложите ребёнку решить и записать задачи в тетради.*

***Семь гусей пустились в путь, Подогрела чайка чайник,***

***Два решили отдохнуть. Пригласила девять чаек.***

***Сколько их под облаками? «Приходите все на чай!»***

***Сосчитайте, дети, сами. Сколько чаек, отвечай?***

***Лексическая тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»***

*1. Назвать свой домашний адрес: страну, город, улицу, дом, квартиру.*

*2. Упражнение: «Продолжи предложение»*

*Дома бывают - …одно – и многоэтажные, кирпичные, панельные, деревянные, высокие, низкие, старые, новые….*

*Улицы бывают - …ровные, длинные, узкие, широкие, старинные, новые, прямые….*

*3. Упражнение «Что общего и чем отличается?»*

***Город и деревня.***

*4. Упражнение «Что лишнее и почему?»*

*Парк, сквер, лес.*

*Детский сад, школа, магазин, парк.*

*Коркино, Челябинск, привокзальная площадь.*

*Машина, улица, проспект.*

*5. Упражнение «Исправь предложение».*

*Дома стоят над улицей.*

*Мы живём на домах.*

*С первого этажа видно гораздо дальше, чем с последнего.*

*6. Помогите ребёнку составить рассказ о доме, в котором живёте по плану:*

 *- В каком городе (селе) ты живёшь?*

 *- Как называется твоя улица?*

 *- Почему она так называется?*

 *- В каком доме ты живёшь? (размер, материал, этажи)*

 *- Какой номер твоего дома? Квартиры?*

 *- С кем вместе ты живёшь в своём доме?*

*7. Упражнять в порядковом счёте в пределе «10».*

*8. Закрепить навык сложения и вычитания в задачах.*

*Взрослый читает задачу, а ребёнок анализирует её, выбирая нужное действие, решает и записывает в тетрадь (2 – 3 задачи).*

*9. Упражнение «На, над, под»*

*Взрослый кладёт игрушку на стол, под стул, а ребёнок озвучивает.*

***Лексическая тема: «Моя планета. Космос».***

*1. Предложите ребёнку назвать все известные ему космические тела: планеты, созвездия, кометы, метеорит, звёзды.*

*2. Побеседуйте с ребёнком:*

 *- Как называется наша планета?*

 *- Кто живёт на Земле, Марсе, других планетах? (земляне, марсиане, инопланетяне).*

 *- Сколько всего планет в солнечной системе? (Всего 9 планет:Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).*

 *- Кто первый увидел Землю из космоса? (Юрий Гагарин).*

 *- Первая женщина – космонавт? (Валентина Терешкова).*

*3 Упражнение «Исправь предложение»:*

*Сел космонавт в комету и полетел.*

*Космический корабль приводнился в степи.*

*4. Упражнение «Что лишнее и почему?»*

*Солнце, Луна, лампа.*

*Ракета, планета, звезда.*

*Прилуниться, припоздниться, приземлиться.*

*Марс, Сатурн, спутник, Меркурий.*

*5. «Что общего и чем отличаются?»*

*Солнце и Луна.*

*6. Отгадай загадку и нарисуй в тетради отгадку:*

*Светит, сверкает,*

*Всех согревает. (солнце)*

*7. Пересчитайте с детьми все планеты Солнечной системы вместе с Солнцем. (см. задание № 2).Закрепите названия планет.*

*8. Поиграйте с ребёнком в игру: «Отгадай, сколько осталось (стало)?»*

*Взрослый называет любое число, предлагает ребёнку убрать или прибавить какое – либо число и посчитать, сколько у него осталось? (В пределах «10»).*

*9. Предложите ребёнку назвать предметы, которые находятся далеко и предметы, которые находятся близко.*

***Лексическая тема «Обитатели воды»***

*1. Назвать по 3 – 4 морских, пресноводных, аквариумных рыбки.*

*2. Сравнить речных и морских рыб, аквариумных и морских.*

 *- У каких рыб ярче окраска?*

 *- Какие рыбы больше по размеру и почему?*

*3. Упражнение «Кто лишний и почему? Карась, линь, окунь, осьминог.*

*Лещ, карась, акула, сом.*

*Лягушка, улитка, рак, щука.*

*4. Упражнение «Назови ласково»*

*Карась - карасик, ёрш – ёршик, щука – щучка, сом – сомик, окунь – окунёк,*

*лягушка – лягушечка, рак – рачок.*

*5. Упражнение «Чей хвост»*

*Хвост щуки (чей хвост?) – щучий.*

*Хвост ерша (чей хвост?) – ершёный.*

*Хвост акулы (чей хвост?) – акулий.*

*6. «Что общего и чем отличается»*

*Рыба и лягушка.*

*7. Предложите ребёнку пересчитать рыбок в аквариуме (если аквариума нет ребёнок считает отвлечённо, по представлению), в пределах «10» в прямом и обратном порядке.*

*8. Поиграйте в игру: «Угадай число» или «Сколько в другой руке?»*

*Упражняйте ребёнка в усвоении приёмов сложения и вычитания в пределах «10». Взрослый называет число, например: «К трём прибавим ещё 2. От 6 отняли 3. Сколько стало?»*

*9. Решить задачу и записать её в тетради:*

*В рыбьем царстве к осетру А четыре чебака,*

*Приплывают по утру, Моют брюхо и бока.*

*Три молоденькие щучки, Посчитай – ка, детвора,*

*Чтоб ему почистить щёчки. Сколько слуг у осетра?*

***Лексическая тема: «Насекомые».***

1*. Назвать 3 – 4 полезных и 3 – 4 вредных насекомых.*

*2. Упражнение «Исправь предложения»:*

*Из бабочки появилась гусеница.*

*Муравей живёт в улье.*

*Бабочка стрекочет.*

*Муха плетёт паутину.*

*3. Упражнение «Кто лишний и почему?»*

*Жук, стрекоза, бабочка, муравей (муравей не летает).*

*Бабочка, ласточка, пчела, муха.*

*Комар, муха, клещ, пчела (пчела – полезное насекомое).*

*4. «Что общего и чем отличаются?»*

***Бабочка и ласточка;***

***Стрекоза и муравей.***

*5. Отгадай загадку и нарисуй в тетради отгадку:*

***Вьётся, как верёвка,***

***По листочку ловко.***

***Куколкой замрёт вся,***

***Бабочкой проснётся.****(гусеница)*

*6. Предложите ребёнку посчитать от заданного до заданного числа, в пределе «10»*

*7. Закрепить с ребёнком состав чисел:*

 *8 10 9 6 4 7 5*

 ***/ \ / \ / \ / \ / \ / \ / \***

1. *. 1 . 5 . 4 . 2 . 6 . 0 .*

*8. Решить задачу и записать решение в тетради:*

***Под кустами у реки***

***Жили майские жуки.***

***Дочка, сын, отец и мать.***

***Кто их может посчитать?***

***Лексическая тема: «Труд людей весной. Первоцветы».***

1*. Предложите ребёнку рассказать, какие цветы растут в саду, в огороде, на клумбе, в лесу (первоцветы: подснежники, мать – и – мачеха, одуванчики, ландыши).*

*2. Упражнение: «Исправь предложение».*

*Цветы полили, потому, что они выросли.*

*Выросли на яблонях и яблочки, и груши, и сливы, и вишни.*

*3. Упражнение «Что лишнее и почему?».*

*Грабли, вилка, лопата, мотыга.*

*Поливать, удобрять, пасти, пересаживать.*

*4. Упражнение «Назови и объясни 4ое слово»:*

*День – ночь, лето - …(зима).*

*Птица – яйцо, растение - …(семя).*

*Человек – переезд, растение –…(пересадка).*

*Яблоня – сад, луковица - …(огород).*

*Клумба – цветы, грядка - …(овощи).*

*Лопата – копать, лейка - …(поливать).*

*5. «Что общего и чем отличается?»*

***Грядка – клумба.***

*6. Отгадай загадку и нарисуй в тетради отгадку.*

***Есть один такой цветок,***

***Не вплетёшь его в венок.***

***На него подуй слегка:***

***Был цветок - и нет цветка.***

*7. Что посадили первым, вторым и последним, если:*

 *- лук посеяли раньше редиса, но позже чеснока.*

*8. Помидоры посадили раньше огурцов, но позже перцев.*

 *- Что посадили вначале, что - потом и что в конце?*

*9. Чего больше? – цветков или листьев?*

*10. Решить задачу и записать решение в тетради:*

***Пять цветочков у Наташи,***

***И ещё два дал ей Саша.***

***Кто тут сможет посчитать,***

***Сколько будет 2 и 5.***