|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Вид образовательной деятельности** | | **Направления непосредственно образовательной деятельности** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **I неделя** | **Лексическая тема «Осень»** | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | Уточнение и расширение представления об осени. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование относительных прилагательных. Родительный падеж существительных единственного числа (без предлога). Предлоги *на*, *с*.  Составление рассказа по картинке «Осень». | |
|  |  | **Развитие речи и профилактика речевых нарушений** | Звук [а]. Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [а] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [а] в ударной позиции в начале и в конце слова, подбирать предметы со звуком [а] из окружающего мира. Знакомство с цветовым символическим обозначением гласного звука. | |
|  |  | **Обучение элементам грамоты** | Буква А. Знакомство с буквой А. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов, печатать. | |
|  |  | **Формирование элементарных математических представлений** | Совершенствование навыка устного счета на слух. Уточнение, сравнение и закрепление понятий («один», «много», «мало», «несколько», «ничего», «нет», «пусто»).  Знакомство с цифрой 0. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький»). Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон). | |
|  |  | **Формирование элементарных математических представлений** | Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование представления о цифре 1. Уточнение представления о прямой линии. Формирование представления о днях недели. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | **Вид образовательной деятельности** | | **Направления непосредственно образовательной деятельности** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **II**  **неделя** | **Лексическая тема «Деревья осенью»** | | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | Расширение представления о деревьях осенью. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Знакомство с понятиями: слова-предметы, слова-действия, предложение. | |
|  |  | | **Развитие речи и профилактика речевых нарушений** | Звук [у]. Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [у] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [у] в ударной позиции в начале и в конце слова, подбирать предметы со звуком [у] из окружающего мира. Знакомство с цветовым символическим обозначением гласного звука. Анализ и синтез звукокомплекса [а-у], [у-а]. | |
|  |  | | **Обучение элементам грамоты** | Буква У. Знакомство с буквой У. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы и слов «ау», «уа». | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Совершенствование навыка количественного счета. Формирование представления о цифре 2, образовании и составе числа 2. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой, маленький). Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Сравнение количества (один и два) зрительно, на слух. Решение практических задач на конкретных предметах. Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством. Уточнение представления об извилистой линии. Формирование представления о днях недели. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | **Вид образовательной деятельности** | | **Направления непосредственно образовательной деятельности** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **III**  **неделя** | **Лексическая тема «Огород. Овощи»** | | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | Расширение представления об огороде, овощах. Формирование экологических представлений. Знакомство с занятиями и трудом взрослых. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Винительный падеж существительного единственного числа (без предлога). Определение предмета и его части. Закрепление понятий: предложение, слова-предметы, слова-действия. Составление 2-словных предложений по действиям детей (+ схема). Определение количества слов в предложении. Выделение слов из предложения по вопросам. Составление рассказа — описания овоща с опорой на схему. | |
|  |  | | **Развитие речи и профилактика речевых нарушений** | Звук [и]. Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [и] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [и] в ударной позиции в начале и в конце слова, подбирать предметы со звуком [и] из окружающего мира. Знакомство с цветовым символическим обозначением гласного звука. Анализ и синтез звукокомплексов [а-у-и], [и-у-а]. | |
|  |  | | **Обучение элементам грамоты** | Буква И. Знакомство с буквой И. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы и буквосочетаний ИА, ИУ. Анализ звукобуквенных рядов: АИУ, УИА, ИУА, УАИ. | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Закрепление навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения множеств. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче короткий). Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование умения находить правое и левое на плоскости листа. | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Формирование представления о цифре 3, образовании и составе числа 3. Обучение выделению трех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа 3 Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от трех. Формирование представления о временах года. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | **Вид образовательной деятельности** | | **Направления непосредственно образовательной деятельности** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **IV**  **неделя** | **Лексическая тема «Сад.Фрукты»** | | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | Расширение представления о фруктах. Формирование экологических представлений. Знакомство с занятиями и трудом взрослых. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Закрепление понятий: слова-предметы, слова-действия, предложение. Составление предложений с учетом количества слов (по действиям детей + схема). Выделение слов из предложения по вопросам. Составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему. | |
|  |  | | **Развитие речи и профилактика речевых нарушений** | Звук [о]. Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [о] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [о] в начале, середине и в конце слова, подбирать предметы со звуком [о] из окружающего мира. Знакомство с цветовым символическим обозначением звука. Анализ и синтез звукокомплексов [о-у-и], [и-о-а]. | |
|  |  | | **Обучение элементам грамоты** | Буква О. Знакомство с буквой О. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы и буквосочетаний ОА, ОУ. Анализ звукобуквенных рядов ОИ, ИО. | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Упражнение в обратном счете от трех. Знакомство со знаками +, =. Решение примеров на сложение. Развитие умения сравнивать и упорядочивать предметы по длине(длинный, длиннее, короткий, короче). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование представления о днях недели. | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Закрепление навыка порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос: «Который по счету?» Упражнение в обратном счете от трех. Знакомство со знаком «–». Решение примеров на вычитание. Знакомство с ломаной линией. Формирование понятий «верх», «низ», «сверху», «снизу», «вверху», «внизу», закрепление их на плоскости и на листе бумаги. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | **Вид образовательной деятельности** | | **Направления непосредственно образовательной деятельности** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **V**  **неделя** | **Лексическая тема «Лес. Грибы»** | | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | Расширение представления о лесе, грибах. Формирование экологических представлений. Знакомство с занятиями и трудом взрослых, функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение представления о празднике осени. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование относительных прилагательных.  Предложный падеж существительного единственного числа (с предлогом *о).*  Составление 3-словных предложений по сюжетным картинкам. Определение количества слов (+ схема). Закрепление понятий (слова-предметы, слова-действия) и умения выделять их из предложения по вопросам. Пересказ с опорой на сюжетные картинки рассказа В. Сутеева «Под грибком». | |
|  |  | | **Развитие речи и профилактика речевых нарушений** | Звуки [а], [у], [и], [о]. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Формирование фонематических представлений на материале звуков [а], [у], [и], [о]. Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Формирование умения анализировать звуковой ряд из четырех элементов. | |
|  |  | | **Обучение элементам грамоты** | Буквы А, У, О, И. Закрепление зрительного образа букв, умения печатать буквы. Составление буквенных рядов по заданию взрослого. | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Формирование навыка количественного и порядкового счета. Закрепление понятий «больше», «меньше». Знакомство со знаками >, <, =. Формирование умения сравнивать количество. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование понятий «спереди», «сзади». | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Формирование представления о цифре 4, образовании и составе числа 4. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа 4. Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от четырех.  Знакомство с понятием «замкнутая линия». Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | **Вид образовательной деятельности** | | **Направления непосредственно образовательной деятельности** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **I**  **неделя** | **Лексическая тема «Лесные ягоды»** | | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | Расширение представления о лесе, лесных ягодах. Формирование экологических представлений. Знакомство с занятиями и трудом взрослых, функциями человека в природе.  Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение представления о празднике осени. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование относительных прилагательных. Творительный падеж существительных единственного числа (без предлога).Составление 3-словных предложений по сюжетным картинкам. Определение количества слов (+ схема).Закрепление понятий (слова-предметы, слова-действия) и выделение их из предложения по вопросам. Рассказы — сравнения ягод с опорой на схему. | |
|  |  | | **Развитие речи и профилактика речевых нарушений** | Звуки [м], [м’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре..Дифференциация звуков на слух и в произношении. .Введение в активный и пассивный словарь ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».Определение места звуков [м], [м’] в начале, середине и в конце слова Буква М. Знакомство с буквой М. | |
|  |  | | **Обучение элементам грамоты** | Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов АМ, МА, МИ. Печать буквы. | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти и обратного счета от четырех. Формирование умения уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Закрепление знаков >, <, =. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование понятий «перед», «за» | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Формирование представления о цифре 5, образовании и составе числа 5. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа 5. Формирование понятия о числовом ряде. Формирование понятия о числовом ряде. Закрепление видов линий: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая.Формирование представлений о днях недели. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | **Вид образовательной деятельности** | | **Направления непосредственно образовательной деятельности** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **II**  **неделя** | **Лексическая тема «Человек. Части тела и лица»** | | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | Уточнение представления о человеке, частях тела. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог *у* (родительный падеж). Согласование притяжательных местоимений (*мой*, *моя*) с существительными мужского, женского и среднего рода. Составление рассказа-описания с опорой на схему. | |
|  |  | | **Развитие речи и профилактика речевых нарушений** | Звуки [д], [д’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражания, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [д], [дь] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из трех элементов. | |
|  |  | | **Обучение элементам грамоты** | Буква Д. Знакомство с буквой Д. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов ДА, ДО, слова *дом*. Печать буквы. | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Формирование умения считать движения, предметы в прямом и обратном порядке, считать от заданного числа до 5, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?» Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толстый, тоньше, тонкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование понятия «между». | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Формирование понятия «пара». Формирование умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке Закрепление представления о времени года (осень). | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | **Вид образовательной деятельности** | | **Направления непосредственно образовательной деятельности** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **III**  **неделя** | **Лексическая тема «Cемья»** | | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | Расширение и закрепление представления о семье. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного словаря. Предлог *на* (предложный падеж). Составление рассказа-описания по образцу педагога. | |
|  |  | | **Развитие речи и профилактика речевых нарушений** | Звук [ы]. Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [ы] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [ы] в середине и в конце слова. Формирование умения подбирать слово по первому заданному слогу. Звуковой анализ слова *дым.* | |
|  |  | | **Обучение элементам грамоты** | Буква Ы. Знакомство с буквой Ы. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы. Звукобуквенный анализ слогов ЫД, ДЫ и слова *дым.* | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Прямой, обратный и порядковый счет в пределах пяти. Закрепление состава числа 3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толще, толстый, тоньше, тонкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование понятий лево-право. | |
|  |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | Закрепление состава числа 4.Знакомство с понятием «соседи числа». Обучение определению «соседей» чисел от 1 до 5. Моделирование линий из различных материалов. Формирование представления о сутках и времени суток. | |