***Комплексно - тематическое планирование***

***коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в старшей группе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром** | **Развитие высших психических функций** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-3 | | Диагностика. | |
| 4 | Осень. Признаки осени. | Закрепить знания детей о временах года. Си-систематизировать представления об осени. | Цвет предметов. Найди пару. Зрительное соотнесение. |
| **Октябрь.** | | | |
| 1 | Деревья осени. | Понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Названия деревьев и кустарников. Изменение деревьев осенью.  Составление описательных и сравнительных рассказов. | Величина предметов: большой-маленький. Смотри и запомни. Исключение лишнего. |
| 2 | Огород. Овощи. | Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание. | Форма предметов. Найди одинаковые.  Установление закономерностей. |
| 3 | Сад. Фрукты. | Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты. Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Геометрические фигуры. «Шифровка», систематизации |
| 4 | 4 Ягоды. Грибы. | Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. | Выделение простой формы в предметах. Найди пару. Исключение лишнего. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Откуда хлеб пришел? | Обобщающие понятия «хлебобулочные изделия». Последовательность операций производства хлебных изделий. Бережное отношение к хлебу. | Уточнение пространственных взаимоотношений. Нахождение заданных предметов. Аналогии. |
| 2 | Перелетные птицы. | Формировать понятие «перелетные птицы». Познакомить с перелетными птицами и условиями их жизни. | Определение направлений в пространстве. Найди пару. Сравнение предметов, противоположности. |
| 3 | Дикие животные. | Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. | Формирование понятий: права-слева, спереди-сзади. Чего не хватает? Недостающие детали. |
| 4 | Домашние животные. | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. | Формирование понятий: верх-низ, вправо-влево, середина. Исключение лишнего. Шифровка. |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Зима. Зимние забавы. | Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. | Формирование понятий: правый-левый, нижний-верхний. Последовательности. Аналогии. |
| 2 | Зимующие птицы. | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | Установление закономерностей. Ориентирование на листе бумаги. Сравнение предметов. Исключение лишнего. |
| 3 | Домашние птицы. | Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. | Анализ пространственного положения предметов. Нахождение заданных предметов. Часть и целое. |
| 4 | Новый год. | Представление о празднике: особенности и традиции праздника. Толкование названия праздника «Новый год» (смена календарного года). Подготовка к новогоднему празднику. | Анализ простейшей схемы-изображения человека. Найди отличия. Запомни и назови. |
| **Январь** | | | |
| 2 | Зимние виды спорта. | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. | Закрепление ориентировки в схеме тела человека. Наложенные изображения.  Запомни слова. |
| 3 | Игрушки. | Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | Работа с зашумленными изображениями. Раскрась по-разному. Исключение лишнего. |
| 4 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Учить правильно называть предметы одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Уточнить и расширить представления детей об обуви, головных уборах. Формировать понятия обувь, головные уборы. Познакомить детей с отдельными деталями одежды, обуви, головных уборов. Формирование умения классифицировать предметы данных категорий. | Различение цветов и оттенков. Шифровка. Исключение лишнего. |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Посуда. Продукты питания. | Название отдельных предметов посуды и назначение. Сравнение столовой, чайной и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение названий продуктов питания и категорий продуктов. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды, продуктов. | Группировка предметов. Найди пару.  Закономерности. |
| 2 | Мой дом. Квартира. Мебель. | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формирование умений обставлять комнату. Образование относительных прилагательных. | Классификация предметов. Нарисуй так же. |
| 3 | День защитника отечества. Военные профессии. | Понятие «Родина», «Отечество». Название страны, города, столицы. Понятие «Армия» и её назначение. Основные рода войск в России и военная техника. Традиции праздника. | Сравнение предметов.  Систематизация. |
| 4 | Мужские профессии. | Познакомить с мужскими профессиями. Расширять знания и представления детей о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда, культурно-гигиенические навыки. | Закрепление изученных цветов.  Что сначала, что потом. Закономерности. |
| **Март** | | | |
| 1 | Весна. Первые признаки ранней весны. | Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. | Временные представления. Времена года. Месяцы. Шифровка. Аналогии. |
| 2 | 8 марта. Женские профессии. | Познакомить с традициями праздника. Формирование понятий «любовь», «забота».  Составлять рассказ-описание. | Определение линейной последовательности предметного ряда.  Найди пару. |
| 3 | Бытовая техника. Орудия труда. | Название предметов бытовой техники и орудий труда. Познакомить с их назначением и применением в быту. | Установление аналогий. Нахождение заданных предметов. |
| 4 | Первоцветы. | Познакомить с первыми весенними цветами. Расширять представления об их особенностях. Находить и называть части растений — стебель, лист, бутон, цветок. | Закрепление понятий: большой-маленький, средний. Группировка предметов по общему признаку. |
| **Апрель.** | | | |
| 1 | Перелетные птицы. | Закрепление понятия «перелетные птицы», дифференциация с зимующими птицами. Познакомить с условиями жизни весной. | Величина предметов: толстый-тонкий. Закономерности. Сравнение предметов. |
| 2 | Космос. | Понятие «космос»: солнце, планеты, созвездия и звёзды, их внешние признаки. Планета Земля (использование глобуса). Смена времён года на земле. Земля и луна, смена частей суток. Освоение космоса: спутники, полёты животных, первый космонавт. День космонавтики. | Величина предметов: высокий-низкий. Недостающие детали. |
| 3 | Транспорт. | Познакомить детей с транспортом и его видами. Закрепить понятия наземный, воздушный, водный транспорт. Познакомить с правилами перехода улицы. | Величина предметов: широкий-узкий. Исключение лишнего. |
| 4 | Дикие и домашние животные. | Закрепление понятий дикие и домашние животные. Дифференциация. Отличительные признаки. Изменения жизни весной. Названия детенышей животных. | Величина предметов: короткий-длинный. Найди одинаковые. «Заплатки» |
| **Май** | | | |
| 1 | Насекомые. | Познакомить детей с насекомыми. Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Способ передвижения. Польза или вред насекомых для людей и растений. | Закрепление геометрических фигур.  Зрительное соотнесение. Исключение лишнего. |
| 2 | Обитатели водоемов, морей и океанов. | Познакомить с водными обитателями. Их характерные особенности. Виды водных обитателей (рыбы, медузы и т. д.) Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные). | Временные представления. Возраст.  Шифровка. Закономерности. |
| 3 | Лето. Садовые и полевые цветы. | Обобщить знания детей о лете на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки лета в окружающей природе. устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Временны представления. Дни недели. Части суток. Зашумленные изображения. |
| 4 | Лето. Летние развлечения.  Мониторинг. | Учить находить признаки лета в окружающей природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширить представления о летних развлечениях. | Временны представления. Дни недели. Части суток. Зашумленные изображения. |

***Комплексно - тематическое планирование***

***коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром** | **Развитие высших психических функций** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-3 | | Диагностика. | |
| 4 | Осень. Признаки осени. | Названия осенних месяцев Изменения в живой и неживой природе. Сравнение погоды летом и ранней осенью. Приметы ранней и поздней осени в неживой и живой природе. Сравнение периодов осени (ранняя, золотая, поздняя). | Цвет предметов. Выделение лишнего признака по цвету. Запоминание картинок. |
| **Октябрь.** | | | |
| 1 | Деревья осени. | Понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Названия деревьев и кустарников. Изменение деревьев осенью.  Составление описательных и сравнительных рассказов. Разучивание стихов. | Понятия большой-маленький. Работа с зашумлёнными изображениями. Выделение признаков предметов. |
| 2 | Огород. Овощи. | Закрепить обобщающее понятие «овощи», место произрастания, особенности внешнего вида. Названия распространённых овощей, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. | Форма предметов. Понятия большой-маленький. Продолжи ряд. |
| 3 | Сад. Фрукты. | Обобщающее понятие «фрукты», место произрастания, особенности внешнего вида. Названия распространённых фруктов, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. | Геометрические фигуры. Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд. |
| 4 | 4 Ягоды. Грибы. | Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Садовые и лесные ягоды. Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. | Найди одинаковые предметы. Установление последовательностей, «четвертый лишний». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Откуда хлеб пришел? | Обобщающие понятия «хлебобулочные изделия». Последовательность операций производства хлебных изделий. Машины, профессии людей, участвующие в процессе производства хлеба. Бережное отношение к хлебу. | Пространственные взаимоотношения.  Запомни и назови. Простые аналогии. |
| 2 | Перелетные птицы. | Обобщающее понятие «перелётные птицы», дифференциация с зимующими. Особенности внешнего вида и условий обитания. Способы построения при перелёте. | Понятия: вверху-внизу. «Четвёртый лишний». Дорисуй предмет. |
| 3 | Дикие животные. | Обобщающее понятие «дикие животные». Названия распространённых животных леса. Особенности внешнего вида. Изучение образных выражений, пословиц и поговорок. | Понятия: справа-слева, середина.  «Четвёртый лишний». Чего не хватает?  Что изменилось? |
| 4 | Домашние животные. | Обобщающее понятие «домашние животные». Особенности внешнего вида. Повадки животных, способы передвижения. Название детёнышей. Происхождение домашних животных. | Определение направлений в пространстве.  Выделение существенного признака. Аналогии. |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Зима. Зимующие птицы. | Место зимы среди других времён года. Приметы зимы в живой и неживой природе. Понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птицы». Причины зимовки птиц. Название распространённых зимующих птиц. Внешние характерные признаки. Забота о птицах в зимнее время. | Последовательности.  Исключение лишнего. Сравнение. |
| 2 | Животные холодных стран. | Понятие «холодные страны», особенности климаты, растительности и жизни людей. Названия животных, особенности внешнего вида, образ жизни, названия детёнышей. | Выделение признаков предметов. Исключения. Зашумленные предметы. |
| 3 | Животные жарких стран. | Понятие «жаркие страны», особенности климата, растительности и жизни людей. Название распространённых животных, характерные особенности внешнего вида. Повадки, образ жизни, названия детёнышей. | Чего не хватает? Классификация.  Аналогии. |
| 4 | Новый год. | Представление о празднике: особенности и традиции праздника. Толкование названия праздника «Новый год» (смена календарного года). Подготовка к новогоднему празднику. | Существенные признаки. Группировка. |
| **Январь** | | | |
| 2 | Зимние виды спорта. | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. | Классификация по разным признакам.  Последовательности. Исключение. |
| 3 | Игрушки. | Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | Запомни картинки. Часть и целое.  Последовательности. |
| 4 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Учить правильно называть предметы одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Уточнить и расширить представления детей об обуви, головных уборах. Формировать понятия обувь, головные уборы. Познакомить детей с отдельными деталями одежды, обуви, головных уборов. Формирование умения классифицировать предметы данных категорий. | Различение по цвету. Сравнение предметов. Классификация. |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Посуда. Продукты питания. | Название отдельных предметов посуды и назначение. Сравнение столовой, чайной и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение названий продуктов питания и категорий продуктов. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды, продуктов. | Группировка предметов. Найди пару.  Закономерности. |
| 2 | Мой дом. Квартира. Мебель. | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формирование умений обставлять комнату. Образование относительных прилагательных. | Классификация предметов. Нарисуй так же. |
| 3 | День защитника отечества. Военные профессии. | Понятие «Родина», «Отечество». Название страны, города, столицы. Понятие «Армия» и её назначение. Основные рода войск в России и военная техника. Традиции праздника. | Сравнение предметов.  Систематизация. |
| 4 | Мужские профессии. | Познакомить с мужскими профессиями. Расширять знания и представления детей о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда, культурно-гигиенические навыки. | Закрепление изученных цветов.  Что сначала, что потом. Закономерности. |
| **Март** | | | |
| 1 | Весна. Первые признаки ранней весны. | Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. | Временные представления. Времена года. Месяцы. Шифровка. Аналогии. |
| 2 | 8 марта. Женские профессии. | Познакомить с традициями праздника. Формирование понятий «любовь», «забота».  Составлять рассказ-описание. | Определение линейной последовательности предметного ряда.  Найди пару. |
| 3 | Бытовая техника. Орудия труда. | Название предметов бытовой техники и орудий труда. Познакомить с их назначением и применением в быту. | Установление аналогий. Нахождение заданных предметов. |
| 4 | Первоцветы. | Познакомить с первыми весенними цветами. Расширять представления об их особенностях. Находить и называть части растений — стебель, лист, бутон, цветок. | Закрепление понятий: большой-маленький, средний. Группировка предметов по общему признаку. |
| **Апрель.** | | | |
| 1 | Перелетные птицы. | Закрепление понятия «перелетные птицы», дифференциация с зимующими птицами. Познакомить с условиями жизни весной. | Величина предметов: толстый-тонкий. Закономерности. Сравнение предметов. |
| 2 | Космос. | Понятие «космос»: солнце, планеты, созвездия и звёзды, их внешние признаки. Планета Земля (использование глобуса). Смена времён года на земле. Земля и луна, смена частей суток. Освоение космоса: спутники, полёты животных, первый космонавт. День космонавтики. | Величина предметов: высокий-низкий. Недостающие детали. |
| 3 | Транспорт. | Познакомить детей с транспортом и его видами. Закрепить понятия наземный, воздушный, водный транспорт. Познакомить с правилами перехода улицы. | Величина предметов: широкий-узкий. Исключение лишнего. |
| 4 | Дикие и домашние животные. | Закрепление понятий дикие и домашние животные. Дифференциация. Отличительные признаки. Изменения жизни весной. Названия детенышей животных. | Величина предметов: короткий-длинный. Найди одинаковые. «Заплатки» |
| **Май** | | | |
| 1 | Насекомые. | Познакомить детей с насекомыми. Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Способ передвижения. Польза или вред насекомых для людей и растений. | Закрепление геометрических фигур.  Зрительное соотнесение. Исключение лишнего. |
| 2 | Обитатели водоемов, морей и океанов. | Познакомить с водными обитателями. Их характерные особенности. Виды водных обитателей (рыбы, медузы и т. д.) Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные). | Временные представления. Возраст.  Шифровка. Закономерности. |
| 3 | Лето. Садовые и полевые цветы. | Обобщить знания детей о лете на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки лета в окружающей природе. устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Временны представления. Дни недели. Части суток. Зашумленные изображения. |
| 4 | Лето. Летние развлечения.  Мониторинг. | Учить находить признаки лета в окружающей природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширить представления о летних развлечениях. | Временны представления. Дни недели. Части суток. Зашумленные изображения. |