**Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности по развитию ориентировки в пространстве**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Содержание работы** | **Средства реализации** |
| октябрь | 1.Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений.2. Расширять представления о пространственных отношениях3. Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию4. Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) | Д.и. «Найди пакет», «Найди флажок»Д.и. «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель», «Что где стоит»Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра«Составь такой же узор», «Расставь игрушки как у меня и расскажи как ты их поставил» |
| ноябрь | 1. Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений.2. Формировать знания о правилах дорожного движения3. Учить составлять план расстановки мебели в кукольной комнате, пользуясь заместителями предметов | Д.и. «Разведчики» (до 5 направлений сразу), игры в жмурки «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан»Д.и. «Улица»Д.и. «Маша купила новую мебель» |
| декабрь | 1.Расширять представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между)2. Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям3. Учить читать план-схему кукольной комнаты | Д.и. «Что где находится?», «Лисьи прятки»Д.и. «Подбери парные карточки»Д.и. «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте» |
| январь | 1. Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с промежуточными направлениями.2. Учить ориентироваться от другого человека, от разных предметов.3. Учить составлять план группы | Д.и. «Расскажи про свой узор»Задание: встать справа или слева от Тани, впер6еди или позади ее; - занять определенное пространственное положение по отношению к указанному предмету;- охарактеризовать свое место в пространстве относительно того или иного предмета;- расположить определенным образом один или несколько предметов относительно указанного ориентира.Назовите каждый предмет изображенный на карте-схеме. Покажите и назовите предмет в комнате, а потом найдите его на карте-схеме. |
| февраль | 1. Закрепить умение читать карту-схему группы Учить соотносить элементы плана и пространства2. Формировать знания о правилах дорожного движения3. Учить передвигаться в заданном направлении по ориентирам. | Д.и. «Перевозка груза»Д.и. «Чье это место?», «Поменяйтесь местами»Д.и. «На улице»«Запомни ориентир и нарисуй на карте», «Найди по ориентирам игрушку» |
| март | 1. Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу2. Совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них3. Упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе | Д.и. «Разложи предметы как на схеме», «Скажи, что где находится»Д.и. «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке»Д.и. «Добавь слово» |
| апрель | 1. Учить передвигаться в заданном пространстве ориентируясь по стрелке2. Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги3. Учить составлять план участка. | Д.и. «Стрелки», «Казаки-разбойники»Графический диктантИзучают условные знаки, которыми на карте-схеме обозначаются предметы (деревья, кусты, игровое и спортивное оборудование, расцветку обозначений) |