***Тема: «Животные разных стран и их детёныши».***

*1. Назови известных тебе животных жарких стран и Севера.*

*2. Сосчитай до «5» (лев, черепаха, слон). Например:*

*один слон, два слона, три слона, четыре слона, пять слонов****.***

*3. Назови детёнышей:*

*у львов - …; у верблюдов - …; у слонов - …, у черепах - …; у жирафов - …;*

*у моржей - …; у белых медведей - …; у северных оленей - ….*

*4. Какое слово не подходит?*

*Лев, белый медведь, жираф, слон.*

*Северный олень, зебра, морж, белый медведь.*

*Верблюд, Африка, носорог, бегемот.*

*Лев, львица, левый, львёнок.*

*Верблюд, верблюдица, верба, верблюжий.*

*5. Отгадай загадки:*

*Самое длинношеее животное - …(жираф).*

*Самое длинноносое животное - …(слон).*

*Самое быстрое животное - …(гепард).*

*Самое похожее на человека животное – (обезьяна).*

*6. Пересчитай известных тебе животных жарких стран и Севера (в пределе «10»).*

*Например: один это слон, два это верблюд и т.д.*

*7. Предложите ребёнку поиграть: «Какая цифра убежала».*

*Взрослый называет цифры по порядку, пропуская одну – ребёнок на слух определяют какой цифры не хватает. Если ребёнок не справляется с заданием на слух, предложите ребёнку разложенные по порядку числовые карточки, пусть ребёнок зрительно определит недостающую цифру.*

*8. Решите задачи:*

* *Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда. – Кто быстрее всех, а кто медленнее?*
* *Львица ждёт льва. – Кто задержался?*
* *Газель бежала за антилопой, а за газелью львица. – Кто впереди, а кто последний?*
* *Слон выше бегемота, но ниже жирафа. – Кто самый высокий? Кто самый низкий? А кто ниже жирафа?*

***Тема: «Город мастеров - профессии».***

*1. Человек какой профессии:*

*делает причёски - …; шьёт одежду - …; лечит людей - …; учит детей - …; красит стены - …; чинит краны - …*

*2. Упражнение «Четвёртый лишний». Выдели лишнее слово и объясни почему?*

*Продавец, товар, парикмахер, кассир;*

*врач, больной, медсестра, массажист;*

*шофёр, пожарный, машина, милиционер;*

*подметает, расчищает, убирает, варит;*

*отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает;*

*градусник, шприц, врач, вата.*

*3. Придумай предложения с парами слов:*

*строитель – дом; маляр – кисть; крановщик – кран; воспитатель – дети.*

*4. Собери предложение:*

*Крановщик, подниматься, свой, кабина, в.*

*Экскаватор, рыть, земля, огромный, ковш.*

*5. Кого больше? – врачей или больных?*

*- учителей или учеников? - покупателей или продавцов?*

*6. Закрепить с детьми счёт от «1» до «10» в прямом и обратном порядке, расставлять цифры в правильной последовательности.*

*7. Упражнение «Разложи число на 2 меньших» - состав числа «9»*

*9 - это 1 и ещё 8; 9 - это 2 и ещё 7; 9 – это 3 и ещё 6; 9 – это 4 и ещё5; 9 - это 5 и ещё 4; 9 – это 6 и ещё3; 9 – это 7 и ещё 2; 9 – это 8 и ещё 1; 9 – это 9 и ещё 0.*

*8. Реши задачи:*

*Каменщик, крановщик и маляр работали на стройке. Сначала закончил работу крановщик, потом каменщик и маляр. Кто ушёл с работы раньше всех, а кто позже всех?*

*Магазин находится между парикмахерской и больницей. Кому дольше добираться до больницы – парикмахеру или продавцу?*

***Тема: «Моя семья».***

*1. Назвать членов своей семьи: их имя, отчество, фамилию, профессию взрослых и занятия детей.*

*2. Закрепить представления о родственных отношениях:*

* *Кто ты маме? Папе? Сестре (брату)? Бабушке (дедушке)?*
* *Кто тебе Ваня (брат), Света (сестра).*
* *Кто мальчик маме? Папе? Бабушке? Брату? Сестре? Дедушке?*

*Кто девочка маме? Папе? Бабушке? Брату? Сестре? Дедушке?*

* *Мамина мама – это …(бабушка)*

*Папин папа – это …(дедушка)*

*3. Упражнение «Назови ласково»:*

*Брат - …братик; сестра - …сестрёнка, сестричка; мама - …мамочка, мамуля;*

*папа - …; дед - …; баба - …; внучка - …; внук - …*

*4. Упражнение «Скажи наоборот»:*

*Мама весёлая, а папа - …(грустный); Папа молодой, а дедушка - …(старый);*

*Дочь маленькая, а сын - …(большой); Папа встаёт рано, а сын …(поздно);*

*Внук сильный, а дедушка - …(слабый); Внучка высокая, а бабушка - …(низкая).*

*5. Назови членов семьи от самого старшего. Например: прадедушка прабабушка, дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочь.*

*6. Закрепите с детьми порядковый счёт до «10»*

***Первый мишка.***

***Волк второй,***

***Третье место за козой,***

***Встань четвёртой здесь лисица,***

***Пятой белка – озорница.***

***Ёж шестой,***

***Петух седьмой,***

***Зайка серенький восьмой.***

***А лягушка – будь девятой,***

***Ну а мышка – будь десятой.***

***Тема: «Мебель».***

*1. Назвать предметы мебели и их части: ножки, сиденье, подлокотники, ручки, дверцы, спинки, ящики, столешница, полки, назначение.*

*2. Упражнение «Как называется?».*

*Стол, за которым пишут - …(письменный);*

*Стол, за которым обедают - …(обеденный);*

*Стол, на котором готовят - …(кухонный);*

*Шкаф для книг - …(книжный); полка для обуви - …(обувная),*

*Шкаф для посуды - …(посудный); мебель для спальни - …(спальная).*

*3. Упражнение «Из чего какой?»*

*Ножки табурета из металла (какие?) - …металлические.*

*Дверцы шкафа из стекла (какие?) - …стеклянные.*

*Ручки на дверцах из пластмассы (какие?) - …пластмассовые.*

*Столешница стола из дерева (какая?) - …деревянная.*

*Обивка на кресле из кожи (какая?) - …кожаная.*

*4. Упражнение «Продолжи предложение». Назвать как больше слов – действий.*

*За мебелью люди ухаживают так: …(протирают, моют, полируют, ремонтируют, красят.и т.д.).*

*Дома люди мебель (что делают?) - …(двигают, переставляют, ставят, чинят, ломают, собирают и т.д.)*

*5. Что лишнее и почему?*

*Диван, кресло, стул, табурет.*

*Шкаф, диван, кресло, стул.*

*Кровать, подушка, полка, комод.*

*6. Предложите ребёнку пересчитать мебель в квартире (в пределах «10»).*

*7. Повторить состав числа «10».*

*10 – это 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5; 6 и 4; 7 и 3; 8 и 2; 9 и 1; 10 и 0.*

*8. Упражнение «Скажи наоборот»*

*длинный - …короткий; широкий – узкий; высокий – низкий; толстый – тонкий; большой - маленький.*

***Тема: «Транспорт».***

*1. Назвать по 3 – 4 вида транспорта – наземного, водного, воздушного, грузового, пассажирского, железнодорожного.*

*2. Вспомнить и назвать части: самолёта – салон, хвост, крылья, нос, шасси;*

*корабля – корпус, палуба, иллюминаторы, паруса; машины – колёса, солон, сиденья, дверцы и т.д.*

*3. Упражнение: «Что лишнее и почему?»*

*Самолёт, вертолёт, орёл, ракета.*

*Трамвай, троллейбус, велосипед, автобус.*

*Автобус, самолёт, корабль, колесо.*

*Велосипед, мотоцикл, мопед, автомобиль.*

*4. Упражнение «Собери предложение»*

*Машина, ехать, по, городской, улица.*

*Пассажир, брать, билет, у, кондуктор, в, автобус.*

*5. Что общего и чем отличаются?* ***конь и велосипед***

*6. Отгадай загадку и нарисуй отгадку:*

***Что за птица –***

***Песен не поёт,***

***Гнезда не вьёт,***

***Людей и груз везёт.***

*(самолёт)*

*7. Посчитайте сколько у машины колёс? Крыш? Фар? Дверей? Рулей?*

*8. Упражнение «Скажи наоборот»*

*Поезд длинный, а автобус - …(короткий)*

*Самолёт быстрый, а пароход - …(медленный)*

*Трамвай тяжёлый, а велосипед - …(лёгкий).*

**Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».**

*1. Предложите ребёнку рассказать, как следует правильно переходить улицу.*

*2. Упражнение «Подбери нужное слово»*

*Колеса, сиденья, руль, кузов, мотор – это…(автомобиль).*

*Корпус, палуба, иллюминатор – это…(корабль).*

*Крылья, шасси, салон, корпус, хвост – это…(самолёт).*

*3. Упражнение «Исправь предложение».*

*Дорога едет по машине.*

*Поезд управляет машинистом.*

*Стемнело, и фары включили водителя.*

*Небо летит по самолёту.*

*4. «Какое слово не подходит?»*

*Пешеход, пешеходный, пеший, успешный.*

*Колесо, колёсико, колос, колёсный.*

*Дорога, дороженька, дорогой, подорожник, придорожный.*

*Билет, билетный, билетёр, балет, билетик.*

*5. «Объясни, для чего нужны»:*

*Фары, тормоза, багажник, руль, ветровое стекло, правила дорожного движения, пешеходный переход.*

*6. Кто быстрее? Кто медленнее?*

*Черепаха, человек, велосипедист, машина, самолёт.*

*7. Предложите ребёнку пересчитать автомобили на улице. Обратите внимание на то, машина какого цвета едет впереди, какая сзади.*

*8. Помогите ребёнку решить задачу и записать её в тетради:*

***В лужу посреди двора. А коробку пёс Барбос***

***Флот пустила детвора. В конуру свою унёс***

***5 бумажных кораблей Сосчитай же поскорей***

***И коробку от туфлей. Сколько целых кораблей?***

***Утром в лужу заглянули***

***- Глядь – 4 утонули!***

***Тема: «Весна».***

*1. Предложите ребёнку перечислить времена года; перечислить весенние месяцы.*

*2. Побеседуйте с ребёнком о признаках ранней весны: солнце светит ярче, пригревает, небо стало выше, тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, день становится длиннее.*

*3. Упражнение «Исправь предложение»:*

*Пригрел солнце, и сосулька начал таять.*

*Капли лететь вниз и сливаться в лужу.*

*Наступила весна, медведица впала в спячку и вывела медвежат.*

*В гнезде у лисы появились лисята.*

*4. Упражнение «Что лишнее и почему?»*

*Зима, весна, март, лето.*

*Март, апрель, весна, лето.*

*5. «Какое слово не подходит?»*

*Весна, весенний, весло, веснянка.*

*Март, мартовский, Марина, Марта.*

*6. Упражнение «Подбери как можно больше слов – признаков»:*

*Весна(какая?) – ранняя, поздняя, долгожданная, тёплая.*

*Солнце(какое?) – яркое, весеннее, тёплое, лучистое.*

*Почки (какие?) – клейкие, набухшие, ароматные.*

*Листья (какие?) – зелёные, душистые, молодые.*

*Ручьи (какие?) – весёлые, звонкие, быстрые, шумные.*

*7. Упражнение «Подбери как можно больше слов - действий»:*

*Солнце - …греет, светит, пригревает, восходит, садится, ослепляет, освещает.*

*Снег - …тает, темнеет, чернеет, оседает, падает.*

*Сосульки - …капают, тают, падают, висят.*

*8. Закрепить количественный счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа.*

*9. Упражнение «Сравни и расставь знаки: <; >; =*

*9 8 8 7 6 5 3 2 0 1 4 4*

*6 6 0 10 4 0 5 5 2 7 9 5*

*10. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра».*

*Взрослый называет день недели, а ребёнку предлагает назвать день недели, который был вчера, будет завтра.*

***Тема: «Возвращение птиц»***

*1. Предложите ребёнку назвать птиц, которые осенью от нас улетают, а весной возвращаются? Как можно назвать этих птиц? (перелётные)*

*2. Упражнение «Кто это?»*

*Ноги, туловище, крылья - …птица.*

*Голова, шея, копыта - …животное.*

*Клюв, перья, хвост - …птица.*

*Хвост, плавники, чешуя - …рыба.*

*3. Упражнение «Подскажи словечко»*

*Закурлыкали вдали, прилетая…(журавли).*

*В деревянные дворцы возвращаются …(скворцы).*

*4. Упражнение «Исправь предложение»*

*Червяк склевал скворца.*

*Песня спела соловья.*

*Мохнатая гусеница съела кукушку.*

*Из яиц вылупились крокодильчики.*

*5. Упражнение «Кто лишний и почему?»*

*Ласточка, бабочка, цапля, журавль.*

*Грач, воробей, скворец, дрозд.*

*Аист, крыло, журавль, стриж.*

*Скворец, скворечник, грач, дрозд.*

*6. Поговорите с ребёнком: «Что общего и чем отличаются?»*

*Бабочка и ласточка.*

*7. Чего больше – птиц или крыльев? Крыльев или перьев? Птиц или перьев?*

*8. Журавли прилетают раньше стрижей. Какие птицы прилетают первыми? А какие птицы прилетают позже?*

*9. Предложите ребёнку решить и записать задачи в тетради.*

***Семь гусей пустились в путь, Подогрела чайка чайник,***

***Два решили отдохнуть. Пригласила девять чаек.***

***Сколько их под облаками? «Приходите все на чай!»***

***Сосчитайте, дети, сами. Сколько чаек, отвечай?***

***Тема :«Мой дом. Мой город. Моя страна»***

*1. Назвать свой домашний адрес: страну, город, улицу, дом, квартиру.*

*2. Упражнение: «Продолжи предложение»*

*Дома бывают - …одно – и многоэтажные, кирпичные, панельные, деревянные, высокие, низкие, старые, новые….*

*Улицы бывают - …ровные, длинные, узкие, широкие, старинные, новые, прямые….*

*3. Упражнение «Что общего и чем отличается?»*

***Город и деревня.***

*4. Упражнение «Что лишнее и почему?»*

*Парк, сквер, лес.*

*Детский сад, школа, магазин, парк.*

*Коркино, Челябинск, привокзальная площадь.*

*Машина, улица, проспект.*

*5. Упражнение «Исправь предложение».*

*Дома стоят над улицей.*

*Мы живём на домах.*

*С первого этажа видно гораздо дальше, чем с последнего.*

*6. Помогите ребёнку составить рассказ о доме, в котором живёте по плану:*

*- В каком городе (селе) ты живёшь?*

*- Как называется твоя улица?*

*- Почему она так называется?*

*- В каком доме ты живёшь? (размер, материал, этажи)*

*- Какой номер твоего дома? Квартиры?*

*- С кем вместе ты живёшь в своём доме?*

*7. Упражнять в порядковом счёте в пределе «10».*

*8. Закрепить навык сложения и вычитания в задачах.*

*Взрослый читает задачу, а ребёнок анализирует её, выбирая нужное действие, решает и записывает в тетрадь (2 – 3 задачи).*

*9. Упражнение «На, над, под»*

*Взрослый кладёт игрушку на стол, под стул, а ребёнок озвучивает.*

***Тема: «Волшебница вода. Обитатели воды»***

*1. Назвать по 3 – 4 морских, пресноводных, аквариумных рыбки.*

*2. Сравнить речных и морских рыб, аквариумных и морских.*

*- У каких рыб ярче окраска?*

*- Какие рыбы больше по размеру и почему?*

*3. Упражнение «Кто лишний и почему? Карась, линь, окунь, осьминог.*

*Лещ, карась, акула, сом.*

*Лягушка, улитка, рак, щука.*

*4. Упражнение «Назови ласково»*

*Карась - карасик, ёрш – ёршик, щука – щучка, сом – сомик, окунь – окунёк,*

*лягушка – лягушечка, рак – рачок.*

*5. Упражнение «Чей хвост»*

*Хвост щуки (чей хвост?) – щучий.*

*Хвост ерша (чей хвост?) – ершёный.*

*Хвост акулы (чей хвост?) – акулий.*

*6. «Что общего и чем отличается»*

*Рыба и лягушка.*

*7. Предложите ребёнку пересчитать рыбок в аквариуме (если аквариума нет ребёнок считает отвлечённо, по представлению), в пределах «10» в прямом и обратном порядке.*

*8. Поиграйте в игру: «Угадай число» или «Сколько в другой руке?»*

*Упражняйте ребёнка в усвоении приёмов сложения и вычитания в пределах «10». Взрослый называет число, например: «К трём прибавим ещё 2. От 6 отняли 3. Сколько стало?»*

*9. Решить задачу и записать её в тетради:*

*В рыбьем царстве к осетру А четыре чебака,*

*Приплывают по утру, Моют брюхо и бока.*

*Три молоденькие щучки, Посчитай – ка, детвора,*

*Чтоб ему почистить щёчки. Сколько слуг у осетра?*

***Тема: «Насекомые».***

*1. Назвать 3 – 4 полезных и 3 – 4 вредных насекомых.*

*2. Упражнение «Исправь предложения»:*

*Из бабочки появилась гусеница.*

*Муравей живёт в улье.*

*Бабочка стрекочет.*

*Муха плетёт паутину.*

*3. Упражнение «Кто лишний и почему?»*

*Жук, стрекоза, бабочка, муравей (муравей не летает).*

*Бабочка, ласточка, пчела, муха.*

*Комар, муха, клещ, пчела (пчела – полезное насекомое).*

*4. «Что общего и чем отличаются?»*

***Бабочка и ласточка;***

***Стрекоза и муравей.***

*5. Отгадай загадку и нарисуй в тетради отгадку:*

***Вьётся, как верёвка,***

***По листочку ловко.***

***Куколкой замрёт вся,***

***Бабочкой проснётся.****(гусеница)*

*6. Предложите ребёнку посчитать от заданного до заданного числа, в пределе «10»*

*7. Закрепить с ребёнком состав чисел:*

*8 10 9 6 4 7 5*

***/ \ / \ / \ / \ / \ / \ / \***

1. *. 1 . 5 . 4 . 2 . 6 . 0 .*

*8. Решить задачу и записать решение в тетради:*

***Под кустами у реки***

***Жили майские жуки.***

***Дочка, сын, отец и мать.***

***Кто их может посчитать?***