**Тема: «**Решение примеров, знаки +, –, величина, логическая зада­ча, геометрические фигуры».
Цель:
учить составлять примеры, читать записи;
закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –;
закреплять умение различать понятия выше, глубже;
учить решать логическую задачу;
познакомить с элементами геометрической фигуры тре­угольник (вершины, стороны, углы);
учить формулировать учебную задачу;
учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;
формировать навык самоконтроля и самооценки.
1. Задание «Напишите правильно» (лист 14, рис. 1).
Задание.
Напишите в прямоугольнике числа и цифры, чтобы в ответе получилось число, написанное в верхнем прямоуголь­нике, и прочитайте запись. (Десять плюс три равняется три­надцати, одиннадцать плюс два равняется тринадцати, две­надцать минус один равняется одиннадцати, тринадцать минус один равняется двенадцати.)
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис. 2).
Спросите детей, что надо сделать в этом задании. (Напи­сать знаки =, – в пустых кружочках.)
Задание.
Напишите знаки и прочитайте запись. (Десять плюс два равняется двенадцати, тринадцать минус один равня­ется двенадцати, двенадцать плюс один равняется тринад­цати.)
3. Физкультминутка.
Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сцена­рии занятий 1–13).
4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3).
Задания и вопросы.
Нарисуйте справа елочку так, чтобы она была выше де­рева.
Нарисуйте в аквариуме рыбку гак, чтобы она была глуб­же нарисованной рыбки.
Что можно сказать о высоте елочки и дуба? (Елочка выше дерева, а дерево ниже елочки.)
Что можно сказать про рыбок? (Рыбки плавают на раз­ной глубине.)
5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4).
Задания и вопросы.
Посчитайте, сколько детей спряталось у папы под пла­щом, и напишите в квадратик справа, сколько их. (Четы­ре)
Почему написали цифру 4? (Потому что у одного ре­бенка два ботинка, а ботинок восемь)
Кто еще спрятался под плащом у папы? (Собака)
6. «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).
Прочитайте детям стихотворение.

Ты на меня, ты на него,
На всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего,

Три стороны, и три угла,
И столько же вершин.
II трижды трудные дела
Мы вместе совершим.

Все в нашем городе – друзья.
Дружнее не сыскать.
Мы треугольников семья,
Нас каждый должен знать.
Вопросы и задания.
Назовите строчки из стихотворения, в которых треуголь­ники рассказывают о себе. Если дети затрудняются, прочитай­те эти строчки еще раз:

У нас всего, у нас всего,
У нас всего по три.
Три стороны, и три угла,
И столько же вершин.

Соедините нарисованные точки.
Какая фигура получилась? (Треугольник.)
Сколько сторон у треугольника? (Три.)
Сколько углов у треугольника? (Три.)
Закрасьте углы красным цветом.
Уточните, что вершины треугольника – это место, где пе­ресекаются стороны.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).



