**Тема: «**Решение примеров, знаки +, –, величина, логическая зада­ча, геометрические фигуры».  
Цель:  
учить составлять примеры, читать записи;  
закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –;  
закреплять умение различать понятия выше, глубже;  
учить решать логическую задачу;  
познакомить с элементами геометрической фигуры тре­угольник (вершины, стороны, углы);  
учить формулировать учебную задачу;  
учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  
формировать навык самоконтроля и самооценки.  
1. Задание «Напишите правильно» (лист 14, рис. 1).  
Задание.  
Напишите в прямоугольнике числа и цифры, чтобы в ответе получилось число, написанное в верхнем прямоуголь­нике, и прочитайте запись. (Десять плюс три равняется три­надцати, одиннадцать плюс два равняется тринадцати, две­надцать минус один равняется одиннадцати, тринадцать минус один равняется двенадцати.)  
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис. 2).  
Спросите детей, что надо сделать в этом задании. (Напи­сать знаки =, – в пустых кружочках.)  
Задание.  
Напишите знаки и прочитайте запись. (Десять плюс два равняется двенадцати, тринадцать минус один равня­ется двенадцати, двенадцать плюс один равняется тринад­цати.)  
3. Физкультминутка.  
Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сцена­рии занятий 1–13).  
4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3).  
Задания и вопросы.  
Нарисуйте справа елочку так, чтобы она была выше де­рева.  
Нарисуйте в аквариуме рыбку гак, чтобы она была глуб­же нарисованной рыбки.  
Что можно сказать о высоте елочки и дуба? (Елочка выше дерева, а дерево ниже елочки.)  
Что можно сказать про рыбок? (Рыбки плавают на раз­ной глубине.)  
5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4).  
Задания и вопросы.  
Посчитайте, сколько детей спряталось у папы под пла­щом, и напишите в квадратик справа, сколько их. (Четы­ре)  
Почему написали цифру 4? (Потому что у одного ре­бенка два ботинка, а ботинок восемь)  
Кто еще спрятался под плащом у папы? (Собака)  
6. «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).  
Прочитайте детям стихотворение.  
  
Ты на меня, ты на него,  
На всех нас посмотри,  
У нас всего, у нас всего,  
  
Три стороны, и три угла,  
И столько же вершин.  
II трижды трудные дела  
Мы вместе совершим.  
  
Все в нашем городе – друзья.  
Дружнее не сыскать.  
Мы треугольников семья,  
Нас каждый должен знать.  
Вопросы и задания.  
Назовите строчки из стихотворения, в которых треуголь­ники рассказывают о себе. Если дети затрудняются, прочитай­те эти строчки еще раз:  
  
У нас всего, у нас всего,  
У нас всего по три.  
Три стороны, и три угла,  
И столько же вершин.  
  
Соедините нарисованные точки.  
Какая фигура получилась? (Треугольник.)  
Сколько сторон у треугольника? (Три.)  
Сколько углов у треугольника? (Три.)  
Закрасьте углы красным цветом.  
Уточните, что вершины треугольника – это место, где пе­ресекаются стороны.  
  
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).  
  


