**Диагностика речевого развития детей**

**Диагностика речевого развития детей 2-4 лет**

**Формирование словаря**

Для проведения диагностического обследования младших дошкольников и выявления их уровня речевого развитиянеобходим иллюстративный материал: тематические предметные и сюжетные картинки. Детей необходимо заинтересовать, а потому все задания предлагаются в игровой форме.

Дошкольники должны ориентироваться в следующих лексических темах: «Времена года», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель», «Предметы личной гигиены», «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Человек. Части тела».

Для закрепления имён существительных можно предложить варианты заданий.

**• Вариант. 1.** В таблице разные предметные картинки взрослый показывает любое изображение, а ребёнок должен сказать, что это.

**• Вариант 2**. Взрослый называет предмет, а ребёнок должен найти его изображение.

**• Вариант 3**. Взрослый предлагает выбрать все картинки по заданной тематике. Например, *«Покажи игрушки»*. *«Собери овощи»*. *«Где домашние животные?»*.

Использование глаголов в речи можно проверить, предложив дошкольнику этого возраста сюжетные картинки, с изображением трудовых действий, способов передвижения, эмоциональных состояний людей. Ребёнок рассматривая картинку, должен отвечать на предложенные вопросы. Например, *«Как передвигается червяк? Бабочка?»* и т. д.

Можно предложить игру *«Кто как голос подаёт?»* — взрослый спрашивает «Как поёт петух? Утка? Воробей? Кошка? и т. д.

Прилагательные. Взрослый показывает или изображение, или какой-то предмет и просит определить его цвет, размер, какой на вкус. Например, лимон *(жёлтый, кислый)*.

Для дошкольников 3-4 лет предложить игру *«Скажи наоборот»*. Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает:

• Слон большой, а мышь …. *(маленькая)*.

• У мамы волосы длинные, а у папы …. *(короткие)*.

• Волк смелый, а заяц … *(трусливый)*.

Для проверки наречий *(высоко-низко, далеко-близко, тепло-холодно)* также понадобятся сюжетные картинки.

Грамматический строй речи

Чтобы проверить умения детей ставить существительные в форму множественного числа, ему предлагается рассмотреть парные предметные картинки *(стул-стулья, тарелка – тарелки и т. д.)* и ответить «Что изображено на одной картинке? *(один предмет)* на другой? *(несколько предметов)*.

Проверка сформированности умений образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных происходит при помощи предметных картинок. Ребёнку можно предложить назвать изображённые предметы ласково, например, кукла – куколка, стол — столик, яблоко – яблочко и т. д.

Умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами лучше при помощи сюжетных картинок или игрушек и наводящих вопросов. Например, кукла спит, а куклы? Мяч лежит, а мячи?

Употребление глаголов в разном времени можно закрепить с помощью вопросов типа, «Что делаешь сейчас? Чем занималась вчера мама? Что ты будешь делать завтра?»

Правильное использование предлогов также проверяется с помощью вопросов по сюжетным картинкам или расположению предметов в пространстве. Например, перед малышом стоит коробка, в ней лежит красный кубик, а на нём зелёный, перед коробкой сидит кукла, за ней – матрёшка. Ребёнку можно задать вопросы: «Где находится кукла? Кубики? Зелёный кубик? Красный? и т. д.

Звуковая культура речи

Это чёткое произношение всех звуков. Ошибки взрослый может услышать в повседневной речи дошкольников. Также можно попросить ребёнка повторить за родителем слова для проверки какого-то конкретного звука, например, твёрдый и мягкий звук *«м»* — мышь, мяч, Маша, мишка.

Связная речь

Дошкольники должны уметь:

• внятно выражать свою мысль;

• рассказывать знакомую сказку, событие из своей жизни (Как провёл выходные? Что понравилось в цирке? и т. п. ;

• составлять небольшой описательный рассказ об игрушке с помощью наводящих вопросов и по сюжетной картинке *«Кукла обедает»*, *«Мальчик играет в игрушки»*.

В таблице приведены примерные требования к рассказыванию знакомой сказки (для высокого уровня речевого развития младших дошкольников).

2-3 года 3-4 года

• Рассказывает самостоятельно

• Называет всех героев сказки

• Знает последовательность действий • Рассказывает самостоятельно

• Знает героев и их характерные признаки, например, волчок-серый бочок, мишка косолапый.

• Знает последовательность событий

• Начинает и заканчивает сказку теми же словами, что и в книге.

**Диагностика речевого развития детей 4 – 5 лет**

**Формирование словаря**

Дошкольники этого возраста должны иметь элементарные знания по лексическим темам: *«Времена года»*, *«Игрушки»*, *«Овощи и фрукты»*, *«Одежда и обувь»*, *«Посуда»*, *«Мебель»*, *«инструменты, бытовая техника»*, *«Предметы личной гигиены»*, *«Деревья и кустарники»*, *«Ягоды»*, *«Цветы»*, *«Домашние и дикие животные»*, *«Домашние птицы»*, *«Зимующие и перелётные птицы»*, *«Насекомые»*, *«Человек. Части тела»*, *«Профессии»*.Для их закрепления используются игры:

• *«Узнай по описанию»*: взрослый загадывает какой-то предмет и называет его характеристики, ребёнок должен отгадать задуманное, например, жёлтый, овальный, кислый (лимон, зелёный, круглый, сладкий, большой *(арбуз)*;

• *«Кто у кого?»* — в таблице два окошка, в одном изображение взрослого животного, во второе – ребёнок должен положить изображение детёныша, у зайчихи кто? (зайчата, У волчицы? У курицы и т. д.

• *«Назови ласково»* — лиса – лисичка, утка – уточка, воробей – воробышек и т. д.

• *«Один-много»* — один лимон – много лимонов; один мяч – много мячей, одна берёза – много берёз и т. д.

• *«Мяч давай, части тела называй»* или *«Мяч бросай, мебель быстро называй»*. Взрослый говорит обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Тот, возвращая мяч, должен перечислить соответствующие слова. Игра будет интересней, если участие будут принимать несколько детей.

Для выявления понимания дошкольником назначения предметов используется игра *«Что для чего?»*:

• Чем рисует художник?

• С помощью чего пришивают пуговицу?

• Какой предмет понадобиться для игры в футбол?

• В какой посуде готовят первые блюда? И т. д.

Диагностика грамматического строя речи проводится с помощью аналогичных заданий, что и при обследовании дошкольников 3 лет.

Для проверки употребления предлогов можно предложить такое задание. В карточке-таблице разложить геометрические фигуры по заданию, например, квадрат над треугольником, круг под треугольником, овал на квадрат.

Звуковая культура речи

В этом возрасте дошкольники должны произносить чётко все звуки. В звуковой таблице отмечаются красным цветом гласные звуки, синим – твёрдые согласные, зелёным – мягкие согласные.

Для выявления развития умений детей этого возраста дифференцировать слова,близкие по звучанию предлагается назвать изображения на картинках или повторить за взрослым: точка – дочка, коза – коса, жар – шар, уточка – удочка и т. д.

Проверить умение слышать определённый звук из звукового ряда можно следующим образом. Родитель произносит несколько звуков *«т, п, а, л, и, д, и»*, ребёнку нужно хлопнуть тогда, когда услышит, например, звук *«и»*.

С помощью игры *«Эхо»* проверяется слуховое внимание.Взрослый произносит слоги и просит их повторить: пи-би; да-та; зо-со; жа-ша.

Связная речь

Для этого возраста важно уметь:

• придумывать простые предложения из 3-4 слов;

• составлять рассказы по картине, серии картин, из личного опыта объёмом до 5 предложений;

• пересказывать тексты объёмом 3-5 предложений;

• выразительно читать стихи.

Для продуктивного речевого развития полезно использовать наглядные пособия, разработанные самостоятельно. Так, чтобы ребёнок быстрее запоминал стихи, их можно представить в таблице,например:

**Диагностика речевого развития детей 5–6 лет**

Формирование словаря

Лексические темы дополняются *«Праздники»*, *«Музыкальные инструменты»*, *«Животные севера и юга»*. Используются игры, что и при обследовании дошкольников 4-5 лет.

Понимание ребёнком смысловой стороны слова можно проверить, предложив ребёнку придумать окончание предложений:

• Осенью часто идёт моросящий…

• Весной с юга возвращаются перелётные…

• Символ России – белоствольная…

Грамматический строй речи

Развитие слухового внимания проверяется при помощи следующего задания. Взрослый называет слова, а ребёнку нужно хлопнуть, когда услышит звук *«ш»*, в словах домик, волчок, шапка, кора, лиса, шишка, ручка, машина.

Звуковая культура речи

Взрослый называет слова, ребёнок определяет,на какой слог падает ударение и сколько слогов: удочка, машина, клубок, коробка, лошадь.

Игра *«Найди звук»* — ребёнок должен определить положение заданного звука в слове, например, звука *«с»* — сова, роса, сор, рысь, коса.

Игра *«Твёрдый-мягкий»* — ребёнку нужно определить, в какой позиции находится заданный звук. Новый звук отмечается в звуковой таблице цветовым сигналом.

Определять количество звуков и букв в слове.

Связная речь

Дошкольники этого возраста должны уметь:

• составлять простые и сложные предложения. Например,из заданных слов: с гор, весна, ручьи, наступила, побежали.

•из предложенных словосочетаний образовывать новые: платье из шерсти – шерстяное платье, деревянные ящик – ящик из дерева, яблоко покраснело – покрасневшее яблоко и т. д.

• составлять рассказы по картинке, серии картинок, из личного опыта *(5-6 предложений)*;

• пересказывать текст в объёме до 5 предложений;

• знать и объяснять значение пословиц и поговорок;

• выразительно читать стихи, загадки.

**Диагностика речевого развития детей 6-7 лет**

Формирование словаря

Лексические темы те же. Дидактически игры также используются аналогичные, что и при обследовании детей шестилетнего возраста.Можно использовать дополнительные задания: *«Часть – целое»* — ребёнку нужно назвать части или детали целого. Например, лицо (глаза, рот, нос, лоб, щёки, подбородок, брови, чайник *(носик, ручка, дно, крышка)* и т. д.

*«Назови одним словом»*: грач, журавль, аист – это, пальто, куртка, плащ – это, кресло, кровать, диван – это и т. д.

*«Профессии»*:

• Кто водит автомобиль?

• Кто разносит почту?

• Кто тушит пожар?

• Кто лечит людей? И т. д.

Для выявления у детейуровня использования в речи прилагательных предлагаются такие варианты заданий:

Ребёнку предлагаются предметы или предметные картинки,ему нужно назвать их признаки: Мяч какой? Груша какая? Кресло какое? Цветы какие?

Дошкольник этого возраста должен образовать прилагательные от существительных: стол из дерева какой? (деревянный, Стакан из стекла какой? (стеклянный, Котлеты из курицы какие? (куриные, Платье из шёлка какое? *(шёлковое)* и т. д.

Употребление антонимов: чистый – (грязный, добрый – (злой, толстый – (тонкий, весёлый – (грустный, тепло – (холодно, далеко – (близко, друг – *(враг)* и т. д.

Глаголы. *«Кто как передвигается?»* птица – (летает, змея – (ползает, человек – *(ходит, бегает)*;

*«Кто что делает?»* повар – (готовит, врач – (лечит, художник – *(рисует)*.

Грамматический строй речи

Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах: кукла – куклы – кукол, яблоко – яблоки – яблок и т. д.

*«Назови ласково»*: воробей – (воробышек, стол – (столик, диван – (диванчик, цветок – *(цветочек)* и т. д.

Сочетание существительных с числительными: карандаш – (2 карандаша, 7 карандашей, яблоко – (2 яблока, 5 яблок, матрёшка – *(2 матрёшки, 6 матрёшек)* и т. д.

Образование глаголов с помощью приставок: лететь – *(улететь, долететь, слететь, подлететь, влететь, полететь)* и т. д.

Диагностика предполагает конечный результат, я именно, выявление уровня развития: + высокий – все задания выполняются самостоятельно, правильно; — + средний — большая часть выполнена правильно или все с подсказками; — низкий — большая часть не выполнена. В таблице можно отражать все компоненты речи по всем ступеням возраста дошкольников.

Звуковая культура речи

Дошкольник должен чётко произносить все звуки. Ребёнок либо произносит слова на заданный звук, либо повторяет предложения, например, Шла Саша по шоссе и сосала сушку; Зина закрыла замок; Рома рад Рите.

Ребёнку предлагаются задания на звуковой анализ слова:

•выделить ударный гласный: удочка, пачка, игра.

•назвать первый и последний согласный: дочка, сом, ком, лимон, стол.

• выбрать картинки с изображением предметов, в которых встречается звук *«Н»*: рыба, нож, лопата, носки, стакан, шарф.

•определить количество слогов в слове: комар, улитка, совок, армия, рубашка.

• назвать звук, с которого начинается слово на картинке, в таблице, приведённой ниже. В пустую ячейку ребёнок должен положить соответствующую цветную карточку. (красная – гласный, синяя – твёрдый согласный, зелёная – мягкий согласный)

Ребёнок должен произнести слоги,которые можно представить в таблице:

Связная речь

Задания аналогичны, что и при обследовании дошкольников шестилетнего возраста, только составляемые рассказы должны объёмом до 8 предложений. В таблице опорные картинки, с помощью которых ребёнок составляет рассказ *«Зима»*.