**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром**

**«Зимние развлечения»**

**Цель:** расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снегокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей)

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные.**

* Уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять в склонении существительного «снеговик» по падежам.
* **Коррекционно-развивающие**
* Развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх.
* Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, координацию движений с речью, активность.
* Совершенствовать грамматический строй речи.
* **Коррекционно-воспитательные.**
* Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом.
* Воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.

**Оснащение занятия**: набор сюжетных картин «Зимние забавы», жетоны «Снеговик», волшебная палочка, картинки – снежинки с загадками, кукла Буратино на лыжах, магнитофон (мелодия «Снежинки и вьюга»), листы для раскрашивания «Зимние забавы» на каждого ребенка, призы, ширма.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Дети сели на свои места. Стук в дверь. Появляется Буратино на лыжах. Педагог заносит Буратино и говорит: «Ребята, у нас гость, вы узнали кто это?»

**Буратино:** «Здравствуйте, ребята! Я узнал, что вы сегодня будете говорить о зимних играх и забавах вот и подготовился». Педагог: «Буратино, но ведь на лыжах катаются на улице, по снегу. Снимай лыжи и проходи, садись. Ребята, Буратино прав, мы сегодня будем говорить о зимних играх и забавах».

**Повторение пройденного материала.**

– Ребята, какое сейчас время года?   
– Давайте поиграем в игру, которая называется «Повтори, не ошибись». Я буду называть три слова, а вы их повторяйте.

Декабрь – январь – февраль  
Январь – февраль – декабрь  
Февраль – декабрь – январь

– Что обозначают эти слова?  
– Назовите по порядку зимние месяцы.

**Словарная работа.**

– Послушайте стихотворение.

Мы едем на лыжах,  
Мы мчимся с горы.  
Мы любим забавы холодной поры.

– Как вы понимаете слово «забавы» (это игры, развлечения).  
– А как вы понимаете выражение «холодная пора»?  
– Значит это стихотворение о зимних играх и развлечениях.

**Работа над лексико-грамматическим строем речи**.

Буратино приготовил вам загадки.

Меня не растили –   
Из снега слепили.  
И вставили ловко  
Мне в носик морковку.

– Как догадались, что это снеговик? Показ картинки

– За каждый правильный ответ я буду давать вам вот такие жетоны со снеговиком.  
– Давайте поиграем со словом «снеговик».

**Игра «Закончи предложение»**

* Мы решили слепить….(снеговика).
* Мы приделали нос морковку нашему…. (снеговику).
* Мы показали соседям нашего….(снеговика).
* Мы играли со …(снеговиком).
* Мы всем рассказали о….(снеговике).

(Педагог оценивает ответы детей) – Молодцы, ребята, вы правильно использовали слово «снеговик». (*Даю жетоны.)*

**Физкультминутка.**

Ребята, Буратино предлагает вместе с ним выйти и поиграть.

Снег, снег белый снег («Качаем» руками.)  
Осыпает он нас всех.  
Дети все ан лыжи встали («Встать» на лыжи.)  
И по снегу побежали. («Бегут».)  
Сегодня из снежного мокрого кома («Катим ком».)  
Мы снежную бабу слепили у дома (Рисуем руками три круга.)  
Стоит наша баба у самых ворот.  
Никто не пройдет, никто не пройдет. (Грозим пальцем.)

**Беседа о зимних забавах.**

Мы немножко отдохнули, а сейчас продолжаем говорить о зимних забавах детей.

Сюжетная картинка о снеговике

– Кто нарисован на картине?  
– Что делают дети?  
– Какой получился снеговик?  
– Кто прилетел посмотреть на снеговика?

Отгадайте еще одну загадку Буратино.

Две новые кленовые  
Подошвы двухметровые:  
На них поставим две ноги   
И по большим снегам беги.

– Правильно, это лыжи.

*Показ картинки.*

– Посмотрите на эту картину

– Кто нарисован на картине?  
– Как одеты ребята?  
– Что делают ребята?

Ребята надели спортивную одежду, чтобы удобно было кататься на лыжах.

Есть, ребята, у меня  
Два конечка, два конька.  
Спят все лето напролет.  
Любят кони только лед.

*Показ картинки.*

– Посмотрите на большую картину

– Кого вы видите на картине?  
– Как одеты ребята?  
– Что делают дети?  
– Чтобы кататься на коньках, нужна специальная площадка. Чем должна быть покрыта эта площадка?  
– Кого вы видите на этой картине?  
– Как одеты мальчики?  
– Как называется игра, в которую играют мальчики?  
– Что у мальчиков в руках?   
– Кто стоит на воротах?  
– Зачем нужен вратарь?

А на горку всегда  
Сам пешком я хожу.  
И коня своего   
За веревку вожу.

*Показ картинки.*– Что делают ребята?  
– С горы на санках надо осторожно кататься, чтобы не упасть, как эта девочка и ничего себе не повредить.  
– Посмотрите на этого мальчика. Вы узнаете, на чем он катиться с горы?  
– Я знаю, что у Сережи и Андрея тоже есть снегокат. Вам, мальчики нравится кататься на снегокате?  
– Сегодня мы с вами познакомились с зимними играми и развлечениями. Посмотрите в окно. Как много на улице снега. Снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов.

**Физкультминутка.**

– Представьте, что у меня в руках волшебная палочка. Я сейчас буду прикасаться палочкой к вашей руке, и вы будете превращаться в снежинки. (Во время выполнения физкультминутки звучит музыка.)

Ветер подул, и снежинки плавно полетели на полянку. Ветер стихает, снежинки опускаются вниз. Ветер снова сильнее дует и снежинки поднимаются вверх. Я снова прикоснусь волшебной палочкой к вашей руке, и вы превратитесь в мальчиков и девочек и тихонько сядете на свои места.

**Коллективное составление рассказа.**

– Ребята, посмотрите, сколько у нас картин о зимних забавах. Получилась картинная галерея. В настоящей картинной галере висит много картин на стенах, у нас маленькая картинная галерея. Сейчас мы с вами для Буратино составим рассказ по этим картинам. (Начать рассказ может сам педагог или можно напомнить детям с чего нужно начать рассказ.)

Наступила зима. На улице выпало много снега. Снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов. У ребят появилось много интересных игр и развлечений.

– Кто дальше будет составлять рассказ? (По каждой картине дети говорят несколько предложений.)  
– А закончить рассказ нужно описанием настроения детей, сказать, почему у них такое настроение.

**Самостоятельное рассказывание по картине.**

Дети по желанию самостоятельно рассказывают о зимних забавах и играх.

**Итог занятия.**

– Ребята, Буратино говорит, что ему понравились ваши рассказы по картинам. Он первый раз увидел картинную галерею и теперь мечтает сходить в настоящую большую картинную галерею. Теперь давайте считайте свои жетоны. Каждому я даю вот такой лист, его надо раскрасить. Здесь вы видите, нарисованы зимние забавы детей. А Буратино с вами прощается, ему надо бежать домой к папе Карло. До свидания.