**План работы по самообразованию**

**на 2018-2021 год**

**воспитателя МАДОУ ДСКВ «Югорка»**

**Ибрагимова Патимат Бейбалаевна**

**Тема: «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»**

**Актуальность темы**

Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей и оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.

В настоящее время актуальна проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе. Практически в каждой семье есть компьютер, интернет, телевидение, и родители не считают нужным читать своим детям. В связи с этим перед педагогикой встает проблема переосмысления ценностных ориентиров воспитательной системы, в особенности системы воспитания дошкольного детства. И здесь огромное значение приобретает овладение народным наследием, естественным образом приобщающего ребенка к основам художественной литературы. По словам В.А. Сухомлинского, «чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка».

Как показал анализ практики приобщения детей к художественной литературе, в воспитании дошкольников знакомство с художественной литературой используется в недостаточном объёме, а также затронут только её поверхностный пласт. Кроме того, возникает общественная потребность в сохранении и передачи семейного чтения. Воспитание дошкольников художественной литературой не только несёт им радость, эмоциональный и творческий подъём, но и становится неотъемлемой частью русского литературного языка.

***Цель работы по теме самообразования:*** Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

***Задачи:*** Повысить профессиональный уровень знаний путём изучения необходимой методической литературы.

Совершенствование предметно-пространственной среды группы.

Воспитание у детей интереса к художественной литературе.

**Планирование деятельности воспитателя по теме самообразования на 2018-2019 уч. год**

**1 этап: Информационно-ознакомительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел плана** | **Сроки** | **Форма работы** | Практический выход |
| 1 | Формулирование цели и задач для изучения по теме самообразования | Сентябрь | Подбор литературы по теме | План самообразования |
| 2 | Изучение методической литературы по теме | Сентябрь - май | Теоретическое изучение методических материалов по данной теме | Составление списка изученной литературы по теме |
| 3 | Проведение первичной диагностики детей, с целью выявления уровня развития речевых навыков. | Сентябрь-октябрь | Подобрать диагностический материал по теме, составить диагностические карты. | Диагностика «Уровень развития речевых навыков у детей 4-5 года жизни» |

**2 этап: Основной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел плана** | **Сроки** | **Форма работы** | **Практический выход** |
| 1 | Чтение воспитателя по книге или наизусть, рассказывание художественных произведений. | Сентябрь-май | Воспитывать любовь к чтению, интерес художественным произведениям | Ежедневный вечер чтения. |
| 2 | Чтение сказок А.С. Пушкина. | Ноябрь | Заучивание с детьми наизусть коротких стихотворных текстов | Выставка книг по сказкам А.С. Пушкина. |
| 3 | Чтение и придумывание загадок, скороговорок и считалок. | Декабрь | Побуждать детей придумывать скороговорки, загадки. | Конкурс «Кто больше, загадок, скороговорок, считалок знает?» |
| 4 | Взаимодействие с родителями | Январь | Информация в уголке для любознательных родителей. | Консультация «Насколько важно читать ребёнку», «Лечение капризов сказками» |
| 5 | Литературная викторина «В гостях у сказки» | Февраль | Закрепить знания детей о героях русских народных сказок | Проведение литературной викторины «В гостях у сказки» |
| 6 | Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений. | Март | Создать игровую среду для самостоятельной театрализованной деятельности детей. | Спектакль с участием детей «Русская народная сказка глазами детей». |
| 7 | Чтение любимых стихотворений | апрель | Учить детей выразительно и с интонацией рассказывать стихотворения | Развлечение «Расскажи стихи руками» |

**3 этап: Заключительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел плана | сроки | Формы работы | Практические выходы |
| 1 | Проведение контрольно-диагностического исследования | Апрель-май | Используя метод наблюдения, выявить результаты проделанной работы | Итоговая диагностика |
| 2 | Анализ результатов работы, затруднений. Корректировка целей и задач на следующий 2018-2019 учебный год | Май | Самоанализ деятельности по теме | Анализ |

**Планирование деятельности воспитателя по теме самообразования на 2019-2020 уч. год**

**1 этап: Информационно-ознакомительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел плана** | **Сроки** | **Форма работы** | Практические выходы |
| 1 |  | Сентябрь | Подбор литературы по теме |  |
| 2 | Изучение методической литературы по теме | Сентябрь -май | . Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Изд. -3-в. М., «Просвещение», 1970.  2. Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва, 2008.  3. Гурович Л. М., Берегова Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: СПб.: 1999.  4. Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей. М., «Педагогика», 1972.  5. Найденов Б. С. Выразительность речи и чтения. М., «Просвещение», 1969.  6. Ушаков О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998. | Анализ изученной литературы |
| 3 | Проведение первичной диагностики детей , с целью выявления уровня развития речевых навыков. | Сентябрь-октябрь | Подобрать диагностический материал по теме, составить диагностические карты. | Диагностика «Уровень развития речевых навыков у детей 5-6 лет |

**2 этап: Основной.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел плана** | **Сроки** | **Форма работы** | **Практические выходы** |
| **1** | Разработка картотеки для детей старшей и подготовительной группы «Волшебные чистоговорки» | Октябрь-апрель | Учить детей правильно и быстро проговаривать чистоговорки | Памятка для родителей «Как научить ребенка говорить правильно и красиво» |
| **2** | Составление папок-передвижек «Речевые игры и упражнения в развитии речи ребенка». | Ноябрь | Учить детей с помощью игр описывать предмет, активизировать использование прилагательных. | Информация в уголке для любознательных родителей |
| **3** | Взаимодействие с родителями | Декабрь | Подготовка консультаций для родителей. «Воспитание сказкой» | Информация в уголке для любознательных родителей |
| 4 | Взаимодействие с педагогами | Январь | Консультация для педагогов ДОУ «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника». | Доклад на методическом совещании «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника». |
| **5** | Изучение опыта работы педагогов через публикации в периодической печати, на сайтах. | Февраль |  | Анализ изученного материала |
| 6 | Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений. | март | Создать игровую среду для самостоятельной театрализованной деятельности детей. | Спектакль с участием детей «Бременские музыканты на новый лад». |
| **7** | Беседа по сказке «Сказка о глупом мышонке». | апрель | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. |  |

**3 этап: Заключительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел плана | сроки | Формы работы | Практические выходы |
| 1 | Проведение контрольно-диагностического исследования | Апрель-май | Используя метод наблюдения , выявить результаты проделанной работы | Итоговая диагностика |
| 2 | Анализ результатов работы. затруднений | Май | Самоанализ деятельности по теме | Анализ |

**Планирование деятельности воспитателя по теме самообразования на 2020-2021 уч. год**

**1этап: Информационно-ознакомительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел плана** | **Сроки** | **Форма работы** | **Практический выход** |
| 1 |  | Сентябрь | Подбор литературы по теме |  |
| 2 | Изучения опыта работы воспитателей по данной теме самообразования | Сентябрь - май | Теоретическое изучение методических материалов по данной теме | Анализ изученного материала |
| 3 | Проведение первичной диагностики детей в новом учебном году, с целью выявления уровня развития речевых навыков. | Сентябрь-октябрь | Подобрать диагностический материал по теме, составить диагностические карты. | Диагностика уровня развития речевых навыков у детей 6-7 года жизни |

**2 этап: Основной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел плана** | **Сроки** | **Форма работы** | **Практические выходы** |
| 1 | Подбор и разработка дидактических игр по художественным произведениям | Октябрь-апрель | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры | Консультация для родителей «Игры на развитие речи» |
| 2 | Экскурсия в библиотеку. | Ноябрь | Прививать любовь к чтению воспитывать бережное отношение к книгам | Экскурсия в библиотеку. |
| 3 | Взаимодействие с родителями | декабрь | Вовлечение родителей в мероприятия детского сада (конкурсы, викторины, развлечения) | Выставка поделок родителей и детей «Сделай книгу сам» |
| 4 |  | Январь | Подготовка презентации  «Культура игровой деятельности современных дошкольников: проблем и особенности организации» | Семинар-практикум для родителей «Культура игровой деятельности современных дошкольников:  проблем и особенности организации» |
| 5 | Взаимодействие с педагогами. | Февраль | Консультация для педагогов ДОУ «Приобщение дошкольника к художественной литературе». | Доклад на методическом совещании «Приобщение дошкольника к художественной литературе» |
| 6 | Участие в конкурсах, в том числе участие воспитанников. | Март | Побуждать детей участвовать в различных конкурсах | Участие в конкурсах |
| 7 | Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений. | апрель | Создать игровую среду для самостоятельной театрализованной деятельности детей. | Спектакль с участием детей «Телефон», К.И.Чуковский. |

**3 этап: Заключительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел плана | сроки | Формы работы | Практический выход |
| 1 | Проведение контрольно-диагностического исследования | Апрель-май | Используя метод наблюдения, выявить результаты проделанной работы | Итоговая диагностика |
| 2 | Анализ результатов работы, затруднений. | Май | Самоанализ деятельности по теме | Анализ |