**Советы родителям**

**Для работы по речевому развитию вашего ребенка вам помогут данные речевые игры и упражнения!**

***Шаг первый:***

*Узнаем неречевые звуки*

Умение определять на слух то или иное звучание и направление звука развивается очень рано - буквально с первых дней жизни. Начинать слуховые тренировки нужно с развития способности различать и узнавать звуки, не относящиеся к речи. Можно предложить ребенку послушать звуки за окном: что шумит? (деревья), что гудит? (машина), кто кричит? (мальчик) и т.д.

**Игра "Громкие подсказк**и". Взрослый прячет игрушку, которую ребенок должен найти, ориентируясь на силу ударов в барабан (бубен, хлопки в ладоши и т.д.). Если малыш подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, - удары громкие, если он удаляется - тихие.

**Игра "Где позвонили?"** учит определять направление звука.

**Игра "Узнай, что звенит (гремит)?"**На столе несколько предметов (или звучащих игрушек). Предлагаем малышу внимательно послушать и запомнить, какой звук издает каждый предмет. Затем закрываем предметы ширмой и просим отгадать, какой из них сейчас звенит или гремит.

***Шаг второй:***

*Различаем звуки, слова и фразы по тембру, силе и высоте голоса*

**Игра "Узнай, кто позвал".** Эту игру хорошо проводить, когда вся семья дома. Ребенок стоит спиной к вам, кто-то из родных или гостей называет его имя. Малыш узнает человека по голосу и подходит к нему.

**Игра "Близко - далеко"**. Взрослый издает различные звуки. Ребенок учится различать, где гудит пароход (у-у-у) - далеко (тихо) или близко (громко). Какая дудочка играет: большая (у-у-у низким голосом) или маленькая (у-у-у высоким голосом).

**Сказка "Три медведя".** Меняя высоту голоса, попросить малыша отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Если ребенок затрудняется назвать персонаж по имени, пусть покажет изображение на картинке.

**Игра "Узнай по голосу".** Перед ребенком картинки с изображением домашних животных и их детенышей - коровы и теленка, овцы и ягненка и т.п. Каждое звукоподражание взрослый произносит то низким голосом (корова), то высоким (теленок). Малыш, ориентируясь на качество и высоту звука одновременно, находит соответствующую картинку (например, изображение коровы или теленка).

***Шаг третий:***

*Различаем близкие по звучанию слова*

**Игра "Правильно-неправильн**о". Взрослый показывает ребенку картинку и громко, четко называет то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Если я ошибусь - хлопни в ладоши. Вагон - вакон - фагон - вагон - факон - вагом" и т.д.

**Игра "Доскажи словечко".** Взрослый читает стишок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка
Зверек-невеличка,
- Ты не бойся - это гусь,
Я сама его... (боюсь).

Мех теплый, как грелка.
Зовут его... (белка).

Грязнулю всегда
Выручает... (вода).

В дом войти боится вол:
- Подо мной прогнется... (пол).

***Шаг четвертый:***

*Различаем слоги*

К четвертой ступени ребенок уже подготовлен к тому, чтобы учиться различать слоги. Самые легкие для произнесения ребенком звуки: ф, в, п, б, н, поэтому и начинать различать слоги лучше с элементарных комбинаций, включающих именно эти звуки. Например, вы произносите ряд слогов, меняя последний, а малыш говорит, что лишнее (па-па-па-ба). Можно усложнять игру, вводя ошибочные слоги в середину или начало, изменяя гласные буквы (ба-ба-бо-ба, га-ка-ка-ка).

**Игра "Одинаковые или разные**". Ребенку на ушко говорится слог, который он повторяет вслух, после чего взрослый либо повторяет то же, либо произносит противоположный. Задача малыша угадать, одинаковые или разные слоги были произнесены.

**Чистоговорки**. Взрослый начинает, а малыш договаривает последний слог.

|  |  |
| --- | --- |
| Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба). | Де-де-те - сядем в темно... (те). |
| За-зу-за - уходи домой, ко... (за). | Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю). |
| Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти). | Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе). |

Постепенно в течение этого периода ребенок должен овладеть умением различать все оппозиционные звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, фрикативные и взрывные, твердые и мягкие.

***Шаг пятый:***

*Различаем фонемы*

На этом этапе ребенок учится различать фонемы (звуки родного языка). Начинать надо обязательно с различения гласных звуков.

**Игра "Угадай-ка".** У малыша картинки с изображением волка, младенца, птички. Взрослый объясняет: "Волк воет: у-у-у", "Младенец плачет: а-а-а", "Птичка поет: и-и-и". Просим малыша поднять картинку, соответствующую произносимому взрослым звуку.

**Игра "Звук заблудился"**. Ребенок должен отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное:

|  |  |
| --- | --- |
| Мама с бочками (дочками) пошла | Мишка плачет и ревет: |
| По дороге вдоль села. | Просит пчел, чтоб дали лед (мед). |
| Сели в ложку (лодку) и - айда! | Доски на гору везем, |
| По реке туда-сюда. | Будем строить новый ком (дом). |

***Шаг шестой:***

*Слушаем и анализируем*

На завершающей ступени в системе развития фонематического слуха учим ребенка делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, уметь "отхлопывать", "отстукивать" ритмический рисунок дву- и трехсложных слов.

**Игра "Сколько звуков?".** На этом этапе дети способны определять количество гласных звуков при слитном произнесении (один, два или три гласных звука: а, ау, оуи, аэа). Ребенок должен отложить на столе столько палочек, сколько звуков услышал.

**Игра "Буквы, по порядку становитесь**". Перед малышом лежат карточки с буквами. Взрослый произносит сочетания из гласных звуков сначала по два: ау, иа, затем - по три звука: ауи, иау. Ребенок раскладывает на столе буквы в данном порядке.

Затем приступаем к анализу согласных звуков. Начинаем с того, что учим выделять последний согласный звук в слове, оканчивающемся обязательно на т или к.

**Упражнение "Отыщи слово, отыщи звук"**: ребенок должен вставить в стихотворение нужное слово и определить, какой звук пропущен. Если с этим заданием он справился легко, можно спросить, где пропущен звук: в начале, середине или конце слова.

Землю роет старый к...от (крот),
Под землею он живет.

Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче ла...пу (лампу).

На арену вышли ...игры (тигры),
Мы от страха все притихли.

***Удачи в проведении упражнений!***