**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Художественная литература

**Тема:** Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо». Беседа по содержанию.

**Цели:** обучать детей последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту; связанно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Развивать слуховое внимание, память, воображение.

**Ход.**

**1Мотивационно- побудительный этап.**

- Сегодня мы поговорим о творчестве замечательной писательницы Валентины Александровны Осеевой (показать портрет Осеевой В.А). Её рассказы для детей всегда очень интересные и поучительные. Они учат заботиться о близких, дружить, быть честными.

Какие рассказы детской писательницы вам знакомы? («Огурцы», «На горке», «Живая шляпа»)

**Организационно – поисковый этап.**

Познакомить детей с рассказом В. Осеевой «Плохо».

Беседа по содержанию:

- О ком рассказ?

-Что случилось с котенком?

- Кто угрожал ему?

-Что делали мальчики?

-Кто спас котенка?

-Что она сказала мальчикам?

-Что ответили мальчики?

- Кто из них прав?

-Почему?

-Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

Вопитатель предлагает детям пересказась рассказ Осеевой В. «Плохо»

**Физминутка.** «Дружба»

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударили

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись, завертелись и остановились.

**Игра «Скажи наоборот»**

Сильный — слабый.

Тяжелый – легкий.

Высокий — низкий.

Большой — маленький.

Веселый — грустный.

Добрый — злой.

Молодой — старый.

Толстый — худой.

Умный — глупый.

**Рефлексивно – корригирующий этап.**

-Чем мы сегдня занимались?

Как называется рассказ?

Кто его написал?