Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида «Югорка»

Родительское собрание на тему: «Играя — готовимся к школе»

(для родителей детей с ОВЗ)

Воспитатель:

Ибрагимова Патимат Бейбалаевна

ПОКАЧИ

2019

Цель: Повышение родительской психолого-педагогической компетентности в вопросах подготовки к школе детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Задачи

1. Изучение потребности родителей в развитии детей и коррекции их проблем посредством индивидуальных бесед.
2. Создание условий и активное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействие с ребёнком.
4. Оказание квалифицированной поддержки и психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам подготовки к школе детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
5. Ознакомление родителей с рекомендациями и презентация опыта работы детского сада по взаимодействию с детьми ОВЗ.

Предварительная работа:

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Составление презентации «Особенности психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»
* Подбор игр и игровых упражнений.
* Изготовление буклетов:

— «Простые речевые игры для развития связной речи при подготовке детей к школе»

— тест «Связная речь».

* Изготовление памяток для родителей:

— «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

— «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

Демонстрационный материал:

* Серия картинок для составления рассказа.
* Картотека игр по развитию психических процессов.

Материально-техническое обеспечение:

* Проектор, ноутбук;
* стулья по количеству участников;
* письменные столы.

Ход собрания:

Добрый вечер! Я рада видеть вас на нашей сегодняшней встрече.

Спасибо, что дела все отложили

В группу нашу поспешили.

Пошутить и поиграть,

Много нового узнать.

* Упражнение «Давайте поздороваемся» («Рисуем вместе»).

Цель: развитие воображения, создание психологически непринуждённой атмосферы.

Ход упражнения: в начале упражнения ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем предлагает  поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, рукопожатие, улыбкой, сказать приятные слова, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для собрания и поздороваться посредством его.

— А пригласила я вас, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей к школе. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

* Презентация «*Особенности  психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО».*
* Выступление психолога «Связная речь — как один из компонентов готовности ребенка к школьному обучению».

Важной составляющей готовности к школе является хорошо развитая связная речь дошкольника. Развитие речи ребенка в соответствии с возрастными особенностями, является важным условием правильного усвоения информации, знаний. Речь присутствует во всех школьных предметах. Нарушения в развитии речи старших дошкольников могут привести к трудностям в усвоении школьной программы.

*Простой тест для проверки уровня развития связной речи дошкольника*

Каждый родитель сможет в домашних условиях проверить развитие связной речи ребенка. Самое главное правило: не заставляйте ребенка заниматься и ни в коем случае не говорите, что вы собираетесь его проверять.

Выберите самое удобное время для общения с дошкольником, например, утром, после завтрака. Скажите, что сейчас вы с ним поиграете. В процессе тестирования не делайте ему замечаний, заметив ошибку, и не помогайте справляться с предложенным заданием. В настоящее время вы лишь определяете уровень развития связной речи своего ребенка.

* 1. Поставьте перед ребенком его любимую игрушку. Скажите, что вы отправляетесь в увлекательное путешествие. Покажите картинку с изображением места, куда вы поедете. Предложите ребенку придумать рассказ по картинке.
	2. Для второго теста вам понадобится серия из 3-4 сюжетных картинок. Скажите, что Буратино или герой современного мультфильма Дружок запутал историю. Необходимо разложить картинки в правильном порядке и придумать по ним интересную историю.

*Речь соответствует возрастной норме, если ребенок самостоятельно, без наводящих вопросов составил рассказ из 5 и более предложений по картинке. Фразы точные, без грамматических ошибок. Предложения состоят из 5 и более слов, в речи использованы союзы и предлоги. История рассказана плавно и выразительно.*

* 1. Третье задание состоит в том, чтобы ребенок описал свою любимую игрушку. Если ребенок сомневается и не знает, как это сделать, можно задать ему несколько вопросов. У тебя есть любимая игрушка? Как ее зовут, как она выглядит? Как ты любишь с ней играть?

Речь развивается нормально, если ребенок составил описательный рассказ из 4-5 распространенных предложений.

Высоким показателем речевого развития будет, если ребенок рассказывает о своих игрушках, событиях или праздниках без помощи взрослого.

* 1. Заключительным заданием является проверка умения ребенка пересказывать небольшие тексты. Прочитайте малышу рассказ из 5-6 предложений 2 раза и попросите пересказать текст. Ребенок 6 лет должен уметь пересказывать текст без помощи взрослых.

Не стоит переусердствовать и давать все задания сразу. Можно давать по одному заданию в день. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок даже не понял, что его проверяют.

* Игра — тренинг с родителями

Для развития речи можно использовать следующие игры, которые также способствуют развитию основных психических процессов, помогают ребенку подготовиться к школьному обучению.

*Вы называете* любое слово (существительное – название предмета, глагол – действие, прилагательное – признак, связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите белье – утюг, выключать, горячий). Ребенок должен придумать словосочетание (горячий утюг, выключить утюг и т. п.).

 «*Продолжи слово*». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало слова (первый слог, а ребенок должен его продолжить. Например, слова по теме кухня: ду – духовка, ча – чайник и т. д.

*«Цепочка слов»*

Описание. Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из играющих называет любое слово — существительное в единственном числе и именительном падеже, второй — придумывает слово на его последний звук, третий — на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов.

Например, Аня — яблоко — осень — нитки — индюк — кот — трос — собака и т. д.

*«Потерянные вещи»*

В большом городе живут рассеянные люди. Они часто теряют разные вещи и забывают их названия. Человек, потерявший вещь, может обратиться в Стол находок, но ему нужно точно рассказать о том, какая она. Взрослый ставит на стол телефон и говорит: «Сейчас будет звонить первая команда, потерявшая вещь. Другая команда должна будет отгадать, что за вещь они потеряли».

Первая команда. У нас потерялся: голубой, в горошек, с черной ручкой, длинный, под которым мы прятались от дождя.*(Зонт)*.

*«Слово заблудилось»*. Ведущий произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используются не подходящие по смыслу слова. Команды слушают внимательно, и подсказывают нужное слово. Выигрывает та команда, которая правильно подскажет больше слов;

На полу из плошки молоко пьет ложка *(кошка)*.

На поляне у дубочка собрала кусочки дочка *(грибочки)*.

На дворе большой мороз, отморозить можно хвост *(нос)*.

Для развития речи также нужно:

-чаще просить ребенка пересказывать книгу, мультфильм; рассказывать, что он делал вчера, после завтрака и т. д.

-не разрешать ребенку употреблять в речи слова – паразиты (ну, вот, значит и т. п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание или останавливать);

- чаще читать ребенку книги, а если ребенок уже умеет читать, то всячески стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению.

Простые речевые игры для развития связной речи при подготовке детей к школе (Предложить родителям памятку).

* Не надо превращать игры в подобие занятия, необходимо искреннее, живое, эмоциональное общение родителей и детей во время игры.
* Предложить родителям буклеты: «Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет»
* Упражнение — завершение «Аплодисменты»