Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №___ от «___»_____
г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
_____ С.И. Орлова
Приказ от «____»_____ г. № ___

Орлова Светлана Иосифовна

Подписан: Орлова Светлана Иосифовна
DN: OU="дошкольное образовательное учреждение ", O="МАДОУ ДСКВ ""Югорка""", CN=Орлова Светлана Иосифовна, E=ugorka11@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-09-01 17:14:12
Foxit Reader Версия: 9.0.0

Рабочая программа дошкольного образования

группы общеразвивающей направленности 3-4 лет

«Грибочек»

Срок реализации - 2021-2022 учебный год.

Воспитатели: Мартынец И. Р.
Гаджиева З. А.

Покачи 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи рабочей Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы…	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	
2.1.1	Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Содержание ОО «Познавательное развитие»	
2.1.3	Содержание ОО «Речевое развитие»	
2.1.4	Содержание ОО «Физическое развитие»	
2.1.5	Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3	Способы поддержки детской инициативы	
2.4	Особенности деятельности по взаимодействия с семьями воспитанников	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность учебно-методическими материалами, средства обучения и воспитания	
3.2	Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников	
3.3	Модель образовательного процесса (расписание НОД, циклограмма организации воспитательно - образовательного процесса на день, неделю; модель двигательной активности).	
3.4	Календарно-тематический план	
3.5	Особенности традиций, событий, мероприятий в группе	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…	
3.6	Проектирование образовательной деятельности	
3.7	Воспитательная работа	

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛЬНИТЕЛЬНЫЙ		
4.1	Краткий текст презентации Программы	
4.2	Комплексно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей методом проектов. (приложение)	
4.3	Групповой проект (приложение)	
4.4	План взаимодействия с семьями воспитанников	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155;
- примерной образовательной программой дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» на 2021-2022 учебный год.
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»авторы: Якобсон С. Г., Гризик Т, И., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Екжанова Е. А.;
- дополнительной программой «Социокультурные истоки» авторы: Кузьмин И. А., Абрамова О. С., Кудряшева Н. С., Перькова С. В.

При разработке данной программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также содержание программы «Радуга», «Социокультурные истоки», «Шахматы для самых маленьких»

1.1.1. Цели и задачи формирования программы

Цели: Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе учитываются задачи, на решение которых нацелены:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

2. Парциальная программа «Социокультурные истоки» из части Программы формируемой участниками образовательных отношений:

Главными целями программы являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным

и социокультурным ценностям России.

3. Программа «Шахматы» из части Программы формируемой участниками образовательных отношений:

Главными целями программы являются:

- расширение кругозора детей,
- знакомство с древней игрой «шахматы»,
- интереса к игре в шахматы.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида «Югорка»

Главными целями программы являются:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ ДСКВ «Югорка» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого,

раннего идошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

построение образовательной деятельности дошкольника (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество педагога с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы будут обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми младшего дошкольного возраста, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей,

в образовательный процесс.

- охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно

Основные подходы к формированию ПрограммыОбязательная часть:

деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личностиребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

социокультурный системный подход, опирающийся на идею развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствиис его законами. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; национально-культурная и социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Дошкольное образовательное учреждение находится на территории города Покачи, входящего в состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период (сентябрь - май) и теплый период (июнь-август).

При планировании режима дня регламентированная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 4-5 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя, корригирующая гимнастики, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, мало - подвижные игры, массаж друг другу пальцами рук, пальчиковая гимнастика.

Демографические особенности Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста,

родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях:

Особенности семьи: полные семьи - 26 , Многодетные-

Возрастные особенности детей 3-4 лет («Я сам!»)

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый **кризис 3 лет.** Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети этого возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по существу взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, когда он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых

образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по- прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, со бытие.

Речь детей в этом возрасте колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что- то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться кболее совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним

«мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах,начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяетему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих*.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово

— «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со

светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения второй младшей группы (педагогическая диагностика).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в мае.

К четырехлетнему возрасту, при успешном освоении Программы, может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям:

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	• Имеет первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые). • Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры. • Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий. • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй • В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты. • Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. • Проявляет доброжелательность, дружелюбие. • Откликается на эмоции близких людей и друзей. • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания. • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. • Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, помогает накрывать на стол.
Овладение основами собственной безопасностии безопасности окружающего мира	• Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. • Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мир	• Знает и правильно использует детали строительного материала. • При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки. • Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. • Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание). • Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку. • При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный). • Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку. • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше, "меньше", "столько же"). • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска; пространственные предлоги: *на, над, под.* • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Знает, называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь); Знает свой возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях • Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы. • Знает название группы, которую посещает. • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал). • Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей. • Выделяет наиболее характерные сезонные

	изменения в природе. • Знает несколько семейных праздников. • Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. • Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. • Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. • Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. • Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Рассматривает иллюстрации в книгах. • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. • Читает наизусть потешки и небольшие стихи. • В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами. • Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций. • Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы. • Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки. • Создает изображение предметов из готовых фигур. • Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения. • Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное). • Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения. • Узнает знакомые песни. • Поет, не отставая и не опережая других. • Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре, с предметами, в соответствии с характером музыки. • Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. • Участвует в музыкальных играх-драматизациях.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

Овладение двигательной деятельностью	• Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление • Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей • Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы • Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) • Ползает на четвереньках произвольным способом • Лазает по лесенке произвольным способом • Лазает по гимнастической стенке произвольным способом • Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами • Катит мяч в заданном направлении • Бросает мяч двумя руками от груди • Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит • Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит • Метает предметы вдаль
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в карте детского развития.

Основными методами диагностики детей является:

целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);

анализ продуктов детской деятельности;

беседа с родителями (законными представителями).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в образовательной Программе приоритетными направлениями образовательной деятельности дошкольного учреждения: физкультурно-оздоровительным, художественно - эстетическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым.

Мониторинг **вариативного аспекта** позволяет отследить общий уровень освоения детьми социальных знаний, знаний о нравственности, о главных жизненных ценностях человека и общества, о культуре и традициях родного народа.

развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;

развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов); развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

• не подлежат непосредственной оценке;

• не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

• не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

• не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

• не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

• педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

• оценка педагогами собственной работы;

• независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

На уровне дошкольного учреждения система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

• повышения качества реализации Программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет ведется по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов

— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности используются такие формы работы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, ролевая, подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых, детей между собой; проекты, праздники, социальные акции, режимные моменты.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Дошкольный возраст

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Работа педагогов строится так, чтобы:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- знать членов своей семьи, проявлять уважение и заботу о них;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символике.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в группе различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

Младшие дошкольники не достаточно самостоятельны в своих действиях, в большей степени, как правило, находятся под присмотром взрослых, но необходимо проводить с детьми беседы на тему: «Ребёнок и его здоровье», «Ребёнок на улицах города»,

«Безопасность ребёнка в быту», «Ребёнок и другие люди» и т.д. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Чтобы ребенок был готов к разным опасным ситуациям, детей необходимо:

- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать навыки безопасного поведения;

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- научить правильно пользоваться и соблюдать осторожность при работе с острыми предметами (ножницами);
- побуждать оберегать от травм во время игр с песком, мячом, палками;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать детей к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными (их нельзя гладить, брать в руки, так как они могут не только укусить, но и заразить опасными кожными грибковыми заболеваниями);
- предупреждать о свойствах ядовитых растений;
- развивать представления об опасности приёма лекарственных препаратов, игр с огнём аэрозольными баллончиками и другими взрывоопасными веществами и предметами;
- выучить домашний адрес и номер телефона;
- вырабатывать осторожность во время купания в природных водоёмах, бассейне;
- добиваться понимания опасности передачи инфекции;
- объяснять опасность самостоятельного общения, поездок, прогулок куда бы то ни было с незнакомыми людьми.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях. Поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса. На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов. На занятиях по развитию элементарных математических представлений учим ориентироваться в окружающем пространстве; на занятиях художественного творчества дети изготавливают атрибуты к играм и т. д.

Воспитатели в период всего учебного года развивают у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге, совершенствуют знания детей через игровую деятельность, ситуации общения, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы. В группе создан уголок ПДД, способствующий изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для этого необходимо:

- создавать условия для свободной самостоятельной деятельности;
- пропагандировать среди родителей игры и игрушки, являющиеся педагогически ценными, разъяснять родителям негативное воздействие отдельных видов игрушек на психику и развитие детей;
- стимулировать и поощрять стремление детей отражать свое отношение к действительности в игре;
- оказывать постоянное внимание и проявлять уважение к детским играм;
- выражать одобрение и восхищение по поводу того, что дети самостоятельны и инициативны в своих играх;
- своим тактичным поведением, искренностью стремиться заслужить уважение детей;
- способствовать тому, чтобы в игровой ситуации ребенок воспринимал педагогов как партнеров по игре;
- сопереживать чувствам детей в играх;
- помогать детям овладевать способами ролевого поведения;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых

объединений по интересам.

В сфере развития трудовой деятельности:

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и пр., уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду). Формы организации трудовой деятельности:
- поручения (индивидуальные или совместные);
- дежурства (индивидуальные или совместные);
- коллективный труд.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к

окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что

окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие=

сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.), осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке,

конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим

Это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества,

длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута

автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов

(например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение детьми 3-4 летнего возраста познавательного интереса, интеллектуального развития.

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Для развития сенсорной культуры детей необходимо:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;
- поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними;
- знакомить с разными видами сенсорных эталонов, формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- предоставлять детям возможность открывать для себя мир предметов и явлений во всём многообразии их форм, красок, звуков, запахов; знакомить с назначением предметов ближайшего окружения; называть вещи и типичные действия, которые с предметами совершают («Стул — на нём сидят, можно сесть на скамейку, диван, лавочку»);
- в играх помогать детям замечать целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (если кубики поставить друг на друга неровно, то башенка может сломаться);
- формировать представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки) и др.;
- привлекать внимание детей на особенности материала, из которого изготовлены игрушки, предметы быта и др. (дерево, бумага, ткань, глина), знакомить со свойствами (прочность, твёрдость, мягкость), используется «Мешочек ощущений»;
- приглашать детей в игры «Фокусники», «Что изменилось?», помогать детям осваивать способы обследования предметов (тонет — не тонет, рвётся — не рвётся), группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда — одежда) хорошо знакомых предметов;
- проводить вместе с детьми эксперименты с окружающими природными материалами (камешками, водой, песком, плодами, семенами, шишками) как в группе, так и на территории детского сада;
- устанавливать причинно-следственные связи (палочка лёгкая — она плавает, тяжёлый камень тонет, вода на морозе замерзает).

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Мир растений и животных.

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных:

- в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста);
- расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания;
- приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- расширять представления о диких животных. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, без воды растение может засохнуть).

Сезонные наблюдения (неживая природа).

Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц.

- Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную одежду.
- Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о

сезонных особенностях.

- Демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей.
- Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной деятельности.
- Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно относиться бережно, формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу.

Развитие элементарных математических представлений

Вводя младших дошкольников в мир математики, воспитатель учитывает роль чувственного познания детей, активизирует работу всех анализаторов ребёнка, стимулируя его собственную активность в познании мира, опираясь на разные виды детской деятельности (игровую, музыкальную, художественно-речевую, трудовую, экспериментирование).

На четвёртом году жизни у детей появляется умение принимать задания, действовать по словесной инструкции, что свидетельствует об их интеллектуальной активности и развитии мышления.

Количественные представления

- В условиях группового пространства, физкультурного зала, музыкального зала развивать умение видеть общий признак предметов ближайшего окружения: например, все кубы — красные, мячи — круглые и т.п.
- Находить и составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос

«Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один».

- Сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Величина

В игровых, бытовых ситуациях помогать детям сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать словами результат сравнения: длинный — короткий, одинаковые (равные по длине); широкий — узкий, одинаковые (равные по ширине); высокий — низкий, одинаковые (равные по высоте), большой — маленький, одинаковые (равные по величине).

Форма

При ознакомлении с формой предметов (круг, квадрат, треугольник) использовать не только специальный дидактический материал — геометрические фигуры, но и предметы в окружении ребёнка, имеющие заданные характеристики. Стимулировать детей к определению формы предметов, с которыми они встречаются в повседневной жизни (в бытовой, игровой деятельности, на прогулке): вначале — по отношению к предметам, не имеющим деталей (платок — квадрат), а далее — дети учатся определять форму основных деталей предметов (рисунок цветка содержит круг, карман на платье похож на квадрат).

Ориентировка в пространстве

В играх развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая — левая рука и др.) и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа (слева) — направо (налево); учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Рассматривая картинки, иллюстрации к произведениям, модели времени, в ходе непосредственного наблюдения помогать различать контрастные части суток (утро — вечер, день — ночь), называть их.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности***
является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон

речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов, поделок.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного

звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает:«Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не

только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной

среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.

Развитию речи детей 3-4 лет в детском саду уделяется большое внимание и решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- продолжать помогать детям общаться со знакомыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.);
- подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу (скажите: проходите, пожалуйста; хотите посмотреть; спросите….);
- в быту и самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- продолжать приучать детей слушать рассказы, формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря:

- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага -рвется, размокает; стекло -бьется…..), местоположение (за окном, высоко , далеко..);
- обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет, шуба-пальто);
- развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы..), называть части суток, называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки (п-б, к-г, в-ф, т-с-з-ц);
- развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями;
- учить детей находить заданное слово в предложенной фразе (с опорой на картинку и без нее); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан; дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка (дудочка), бабушка — бабочка, мишка — мышка.
- *Грамматический строй речи.*
- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений,

дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру.).

Связная речь:

- развивать диалогическую форму речи;
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдение за живыми объектами просмотра спектаклей, мультфильмов;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, группе);
- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми;
- в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная работа по речевому развитию – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основная цель: становление начальной коммуникативной компетенции ребенка		
Задачи речевого развития в ФГОС ДО		
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные направления работы по развитию речи		

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.
Принципы развития речи		
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельного подхода к развитию речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Методы работы по развитию речи		
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам	***Словесные:*** - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал	***Практические:*** - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры
Формы работы по развитию речи		**Средства развития речи**
- Образовательная ситуация; - сценарии активизирующего общения обучение игровому (диалогическому) общению; - ситуации общения;		- общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях; - художественная литература; - изобразительное искусство,

- литературно-музыкальные праздники; - фольклорные ярмарки; - игры-драматизации, разные виды театров; - речевые газеты, книги самоделки; - интерактивные речевые стенды	музыка, театр; - занятия по другим разделам программы

Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет по речевому развитию

Задачи ОО	Содержание образовательной работы
Овладение речью как средством общения и культуры	***Обеспечение развития первичных представлений:*** ✓ о правилах и нормах речевого этикета, необходимости вежливого общения со взрослыми и сверстниками (на примерах героев литературных произведений и др.) ***Создание условий для приобретения опыта:*** ✓ адекватного реагирования на обращение действием и доступными речевыми средствами; ✓ общения и взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе игры (разговаривать о любимых игрушках, отвечать на вопросы, договариваться о совместных действиях); ✓ проявления вежливости в процессе общения, выполнения режимных моментов (здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «Спасибо» при выходе из-за стола, слушать собеседника, при необходимости вежливо выражать просьбу, благодарить за помощь); ✓ использования форм индивидуального обращения ко взрослому и сверстнику («Здравствуйте» - «Здравствуй»); ✓ участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур (пользоваться ласковыми словами, пожалеть, развеселить).
Обогащение активного словаря в различных видах деятельности	***Создание условий для приобретения опыта:*** ✓ понимания речи взрослого, обращённой к группе детей; ✓ понимания и использования некоторых обобщающих понятий (платье, рубашка - это одежда; кукла, мишка, мяч - игрушки и т. д.), многозначных слов (рука у человека и ручка у зонтика), семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (дом - строят, рыба - плывёт и т. д.), глагольной лексики, отражающей действия самого ребёнка, близких людей и некоторых животных; ✓ называния предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названий объектов природы и др.; ✓ использования слов с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (этот мишка большой, а тот маленький и т. д.).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	***Создание условий для приобретения опыта:*** ✓ использования правильно согласованных прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (длинная верёвка, маленький зайчик и т. д.), пространственных предлогов (в, над, под, за и т. д.); ✓ участия в способах словообразования с помощью различных суффиксов в игре (заяц — зайчонок, кот — котёнок); ✓ участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета одежда? И т. п.), а также рассказать в трёх-четырёх простых предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях.
Развитие речевого творчества	***Создание условий для приобретения опыта:*** ✓ участия в прослушивании произведения литературы, фольклора, рассматривании иллюстраций к нему, в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения; ✓ участия в коллективных играх на основе изложения коллективного рассказа (начинает рассказ взрослый, а дети, используя элементы творчества, продолжают); ✓ употребления запомнившихся слов, выражений, песенок героев литературных произведений.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	***Создание условий для приобретения опыта:*** ✓ участия в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма стихотворения, звукового образа слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его).
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	***Создание условий для приобретения опыта:*** ✓ положительного реагирования на предложение послушать и (или) прочесть ещё раз произведение (сказку, рассказ, потешку и т. д.), поговорить о прочитанном; ✓ участия в прослушивании малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов, доступных пониманию детей; ✓ эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.); ✓ выявления положительных героев, их оценки с помощью доступного нравственно-ценного словаря, установления простейших связей последовательности событий в тексте; участия в ситуациях общения, вызывающих потребность выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами; ✓ заучивания коротких стихотворений; ✓ понимания иллюстраций к произведениям литературы и фольклора.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется посредством интегративной модели, предполагающей интеграцию содержания образования с целью решения задач основной и вариативной части Программы.

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности

разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Они знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности

в воплощении художественного замысла педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании

взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

учат создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

• развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

• формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото;

• знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

• развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

• содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

• развитие основ художественного вкуса;

• помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

• побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной):

• обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

• поддерживать стремление детей к творчеству;

• содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

• обогащать и расширять художественный опыт детей;

• развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

• учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику.

К концу младшего дошкольного возраста мыслительные способности ребенка уже позволяют легко следить за сюжетом, устанавливая связи между событиями. Поэтому дети могут слушать относительно большие по объему художественные произведения. Четвертый год жизни — это пора сказок. В центре внимания ребенка при прочтении сказок — главный персонаж. Дети еще не могут до конца понять переживаний и мотивов его поступков, но делают его героем своих игр, рисунков, хотят также одеваться и т. д. Как считают психологи, в этом возрасте в процессе восприятия художественного произведения у ребенка развивается непосредственность восприятия, воссоздание и переживание образов. Такая способность возможна при хорошо развитом воображении. У детей, которые много слушают чтение произведений разных жанров, уже в этом возрасте хорошо развито чувство языка, и их можно знакомить с названиями жанров (сказка, стихотворение, рассказ).

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

• становления у детей ценностей здорового образа жизни;

• развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

• приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

• формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

• *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в

том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет:

1. Обогащать представления детей о процессах умывания: закреплять умения самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду, правильно мыть кисти рук и запястья, лицо не разбрызгивая воду. Приучать мыть уши. Девочкам расчёсывать волосы

.Пользоваться носовым платком.

2. Одевания: упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности, застёгивать пуговицы, после прогулки аккуратно складывать вещи и убирать их в шкаф, закреплять навыки вежливого обращения за помощью к взрослым.

3. Еды: совершенствовать правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть второе блюдо чередуя мясо с гарниром, проглатывать пищу не оставлять её за щекой, пользоваться салфеткой по мере необходимости.

4. Уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.

5. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.

6. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровье сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- прием детей на воздухе (в летнее время);
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки во время проведения занятий;
- двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- целевые прогулки;
- беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром)
- спортивные досуги и праздники;
- облегченная одежда детей в группе;

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не

наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей 3-4 лет предполагает:

Развивать умение ходить и бегать свободно, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, лыжах.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Детям четырехлетнего возраста доступны достаточно сложные упражнения: бег в разных направлениях, обегая предметы, расставленные на одной линии; непрерывный бег в течение 1—1,5 мин; прыжки со сменой ног (ноги вместе — ноги врозь), с поворотом, перепрыгивание предметов, прыжки в длину с места не менее 70 см, спрыгивание с предметов высотой 20—30 см, бросание мяча вверх и его ловля (5—7 раз подряд), метание маленького мяча вдаль (на расстояние 3—5 м), лазанье по гимнастической стенке. К этому возрастному периоду дети осваивают езду на двухколесном велосипеде, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьбу и спуск с небольших горок на лыжах.

Формами организации оздоровительной работы этой программы являются: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья.

Для осуществления программы в детском саду созданы определенные условия: спортивный зал для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, где размещается оборудование и мелкий спортивный инвентарь; спортивная площадка для подвижных и спортивных игр, беговая дорожка, полоса препятствий.

В группе выделена физкультурная зона, где размещаются гимнастические снаряды и

физкультурный уголок - место хранения мелкого инвентаря, атрибутов, игрушек.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более

опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Воспитатель не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он

не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогами и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	- помощь в создании предметно- развивающей среды	по мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие вработе родительского комитета, Совета ДОУ	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы); - памятки, буклеты; - консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в год по плану по плану 1 раз в год

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда). Таким образом, дошкольное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Такое взаимодействие способствует успешной адаптации ребенка к детскому саду, его разностороннему развитию.

Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Месяцы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Мы стали на год старше». Анкетирование «Пожелания на год!» 2.Консультация по адаптации в детском саду. 3.Консультации для родителей с медиком, психологом.	• Знакомство родителей с требованиями образовательной программы в детском саду детей 3 – 4 лет. • Повышение педагогической культуры родителей.

Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Рубрика «Будьте здоровы родители!» 3. Памятка «Закаливание». 4. Консультация для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение». 5. Утренник «Осень в гости к нам пришла» 6. Организация выставки из природного материала «Дары осени». 7. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Вешаем кормушку для птиц	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и оздоровления детей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	1. Консультация «Капризы, упрямство и способы их преодоления». 2. Консультация «Авторитет родителей в воспитании детей». 3. Рубрика «Будьте здоровы родители!» 4. Выставка работ «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)».	• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка в детском саду и дома. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	5. Изготовление подарков ко Дню матери.	

Декабрь	1.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2.Беседа «Чесночный амулет – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3.Родительское собрание «Азы воспитания». 4.Консультация «Закаливание водой». 5.Новогодний утренник. 6.Новогодняя выставка поделок. 7.Новогодняя газета. 8.Участие родителей в конкурсе на лучшее оформление группы «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Активизация родителей в работу группы детского сада, формирование позитивных взаимоотношений.
Январь	1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Консультация для родителей о важности семейного чтения. 3. Консультация «Игры». 4. Памятка для родителей «Чаще говорите детям».	• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	1. Фотовыставка, тема: «Наши замечательные папы». 2. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» 3. Поделки детей «День защитников Отечества». 4.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 5. Спортивный праздник ко дню защитников Отечества.	• Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощьродителям в воспитании детей. • Выставка детских рисунков и поделок.

Март	1. Выставка поделок « С 8 Марта!». 2. Папка – передвижка «Приди Весна» 3. Консультация «Книга или телевизор» 4. Утренник к 8 марта 5. Родительское собрание «Развиваем мелкую моторику»	• Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки. • Повышение педагогической культуры родителей. • Формирование позитивных взаимоотношений
Апрель	1. День открытых дверей для родителей в детском саду. 2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 3. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 4. Статья «Как предупредить весенний авитаминоз».	• Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно– образовательному процессу. • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	1.Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”. 2.Консультация «Как избежать травматизма в летнее время». 3.Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию основной образовательной программы

• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

• создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

• открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив

внутри семьи;

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, она не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (технические и информационные) материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в группе есть крупногабаритные модули, спортивный инвентарь и материалы для развития крупной моторики и развития двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, корригирующей гимнастики.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в группе пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Здесь находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (уголок парикмахера, механика, доктора).

Для познавательно-исследовательского развития детей в группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, патриотический уголок, огород на подоконнике, уголок природы.

Для художественно-эстетического развития детей в помещении группы выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для информатизации образовательного процесса имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию

основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Для организации РППС в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой группы, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-тематическое планирование

2. Рабочая программа ориентирована на пятидневную учебную неделю. Учебная нагрузка не превышает допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая по дополнительному образованию. Обучение на занятиях направлено на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка. Количество НОД в неделю – 10, продолжительностью по 15 минут. В середине занятия, с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения воспитанников, проводятся физкультминутки. Занятия проводятся общегрупповые и по подгруппам.

Расписание непосредственно образовательной деятельности для детей младшего возраста
(четвертый год жизни)

ПОНЕДЕЛЬНИК
Физическое воспитание
Мир природы и мир человека
ВТОРНИК
Физическое воспитание
Музыкальное воспитание
СРЕДА
Математика
Художественная литература
ЧЕТВЕРГ
Речевое развитие
Музыкальное воспитание
ПЯТНИЦА
Физическое воспитание
Рисование/лепка

№	НОД	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Речевое развитие	32	5 часов 20 мин.
2	Математика	32	5 часов 05 мин.
3	Мир природы и мир человека	32	5 часов 20 мин.
4	Физическое воспитание	95	20 часов 25 мин.

5	Музыкальное воспитание	64	10 часов 25 мин.
6	Лепка	15	2часов 25 мин.
7	Рисование	16	2 часа 40 мин.

Представленные в данной Программе занятия содержат материал, изучение которого способствует становлению человеческой личности, т.е. развитию способностей: физических, интеллектуальных, художественных; развитию любознательности как основы познавательной активности; формированию разных видов творчества: изобразительного, музыкального; формированию нравственных начал личности, трудовых умений.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Реализация рабочей основной образовательной программы будет осуществляться в группе общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации образовательной программы 12 часов в день. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 3 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
- **Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Непосредственно образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности **для детей 4-го года** жизни - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют не менее 3 раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на

непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задаются.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей 3-4 летнего возраста**, оно включает систему мероприятий:
- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей используются 3 основных природных фактора солнце, воздух и вода.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). Правильный режим дисциплинирует детей, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, способствует их нормальному психофизическому развитию и укреплению здоровья.

Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать

следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Режим дня

Режимные моменты	**Время**	**Примечания**
Утренняя встреча (на воздухе), игры	**6.30-7.30**	1ч. на воздухе
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	**7.30-7.50**	20 мин
Утренняя гимнастика	**7.50-7.55**	5 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	**7.55-8.05**	10 мин
Завтрак	**8.05-8.25**	20 мин
Самостоятельная деятельность	**8.25-8.40**	15 мин
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (непосредственно образовательная деятельность)	**8.40-9.40**	1 час
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	**9.40-9.50**	10 мин
2-ой завтрак	**9.50-10.00**	10 мин
Подготовка к прогулке	**10.00-10.15**	15 мин
Прогулка (игры, физические упражнения, индивидуальная работа)	**10.15-11.25**	1ч.10 мин
Возвращение с прогулки	**11.25-11.30**	5 мин
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	**11.30-11.40**	10 мин
Обед	**11.40-12.00**	20 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к сну	**12.00-12.10**	10 мин
Дневной сон	**12.10-14.50**	2ч.40 мин.
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	**14.50-15.00**	10 мин
Полдник	**15.00-15.10**	10 мин
Занятия по интересам, игры, самостоятельная деятельность.	**15.10-16.10**	1час
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	**16.10-16.20**	10 мин
Ужин	**16.20-16.35**	15 мин
Подготовка к прогулке	**16.35-16.45**	10 мин
Прогулка	**16.45-18.20**	1ч.35 мин
Возвращение домой	**18.20-18.30**	10 мин

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.5 Учебно–тематический план по направлениям познавательного развития

Учебно-тематическое планирование по математике Образовательная область «Познание»

Неделя	Тема	Количество занятий
Октябрь		
1-я	Ориентировка во времени – части суток	1
2-я	Длиннее, короче	1
3-я	Количественные представления «Один» и «Много»	1
Ноябрь		
4-я	Соизмерение предметов по длине путём наложения	1
5-я	Количественные представления «Один» и «Два»	1
6-я	Количественные представления 1, 2, 3 и «Много»	1
7-я	Пространственные отношения «Справа», «Слева»	1
Декабрь		
8-я	Знакомство с формой. Подбор предметов по форме.	1
9-я	Число «Один» и цифра 1	1
10-я	Число «Два» и цифра 2	1
11-я	Число «Три» и цифра 3	1
12-я	Ранжирование по высоте	1
Январь		
13-я	Геометрическая фигура - прямоугольник	1
14-я	Установление равенства между двумя группами предметов.	1
15-я	Установление равенства между двумя группами предметов. Закрепление.	1
Февраль		
16-я	Установление равенства. Способ приложения.	1
17-я	Число «Четыре» и цифра 4	1
18-я	Группировка геометрических фигур	1
Март		
19-я	Порядковый счет в пределах четырех	1
20-я	Способ приложения. Закрепление.	1
21-я	Ориентировка по плану на листе бумаги	1
22-я	Число «Пять» и цифра 5	
23-я	Порядковый счёт в пределах пяти	1
Апрель		
24-я	Классификация предметов по двум признакам	1
25-я	Круг и шар	1
26-я	Квадрат и куб	1
27-я	Составление целого из частей	1

Май		
28-я	Работа со счётными палочками Кюизенера	1
29-я	Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра	1
30-я	«Путешествие в паровозике». Величина (высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий). Закрепление.	1
31-я	Итоговое занятие. «Закрепление пройденного материала»	1
Итого:		**31**

Перспективное планирование по математике

Нед	**Тема**	**Цель:**
Октябрь		
1	Ориентировка во времени – части суток	Учить детей различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать умение сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы.
2	Длиннее, короче	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один- два признака, общих для всех предметов группы; развивать умение различать предметы по длине.
3	Количественные представления «Один» и «Много»	Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.*
Ноябрь		
4	Соизмерение предметов по длине путём наложения	Развивать представление о сравнении соизмерения предметов по длине путем приложения и наложения.
5	Количественные представления «Один» и «Два»	Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами *один, два, ни одного.*
6	Количественные представления 1, 2, 3 и «Много»	Развивать у детей умение группировать предметы, определяя их количество:1,2,3, много?
7	Пространственные отношения «Справа», «Слева»	Развивать у детей наблюдательность. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева».
Декабрь		

8	Знакомство с формой. Подбор предметов по форме.	Познакомить с шаром, кубом, цилиндром. Научить детей подбирать предметы, ориентируясь по форме, показу и словесному обозначению. Закрепить знания цвета.
9	Число «Один» и цифра 1	Упражнять детей в умении находить «один» и «много». Познакомить с числом «Один» и цифрой 1.
10	Число «Два» и цифра 2	Познакомить с образованием числа «Два» и цифрой 2. Закрепить умения различать и называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов.
11	Число «Три» и цифра 3	Познакомить с образованием числа «Три» и цифрой 3. Закрепить умения классифицировать предметы по форме и цвету.
12	Ранжирование по высоте	Упражнять соизмерения предметов по высоте. Развивать память, логическое мышление.
	группами предметов	групп предметов путём приложения. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте.
Январь		
13	Геометрическая фигура - прямоугольник	Познакомить детей с геометрической фигурой прямоугольник. Учить различать и называть фигуру. Находить в окружающем пространстве предметы похожие прямоугольной формы. Развивать память, логическое мышление.
14	Установление равенства между двумя	Учить различать равенства и неравенства
15	Равенство между двумя группами предметов. Закрепление.	Закрепить умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить детей умению ориентироваться в пространстве по отношению к себе.
Февраль		
16	Установление равенства. Способ приложения.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приём приложения.
17	«Число «Четыре» и цифра 4	Познакомить с образованием числа «4» и цифрой 4. Развивать умение объединять предметы по признаку: цвет, форма, величина.
18	Группировка геометрических фигур	Конкретизировать представления детей о геометрических фигурах. Развивать умение группировать по цвету, форме, величине.

	Март		
19	1	Способ приложения. Закрепление.	Закрепить умение детей сравнивать предметы, контрастные по ширине, используя приём приложения.
20	2	Порядковый счет в пределах четырех.	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4, закреплять названия геометрических фигур.
21	2	Ориентировка на листе бумаги	Упражнять детей в использовании математических представлений в игровых ситуациях, развивать самостоятельность и инициативность у детей.
22	2	Число «Пять» и цифра 5	Познакомить детей с образованием числа «Пять» и цифрой 5. Закрепить навыки счёта до пяти.
23	2	Порядковый счёт в пределах пяти	Формировать у детей навыки порядкового счёта в пределах пяти.
	Апрель		
24	2	Классификация предметов по двум признакам	Закрепить умение классифицировать предметы по двум признакам (цвет-форма, размер-форма). Совершенствовать комбинаторные способности.
25	2	Круг и шар	Закрепить знания детей о геометрической фигуре – круг, форме – шар и их свойствах.
26	2	Квадрат и куб	Закрепить знания детей о геометрической фигуре – квадрат, форме – куб и их свойстве. Формировать временные представления.
27	2	Составление целого из частей	Развивать умение составлять целое из частей. Закрепить знание цифр в пределах 5.
28	2	«Работа со счётными палочками Кюизенера»	Учить выполнять задания в альбоме «Волшебные дорожки». Закрепить знания детей о соотношении счётных палочек по размеру. Развивать логическое мышление.
	Май		
29	2	Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра.	Продолжать развивать у детей ориентировку во времени. Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра.

30	«Путешествие в паровозике» . Величина (длинный, короткий, широкий, узкий, низкий, высокий). Закрепление.	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя; умение различать и называть объёмные фигуры. Закрепить умение детей сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.
31	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	Совершенствовать счётные, измерительные, аналитические навыки, пространственные и временные ориентировки, представления о числах, величине и форме.

Учебно-тематическое планирование по развитию речи Образовательная область «Речевое развитие»

Неделя	Тема	Количество занятий
Октябрь		
1-я	«Фронтальная форма. Звук «А»»	1
2-я	«Фронтальная форма. Звук «А»»	1
3-я	«Фронтальная форма. Звук «У»»	1
4-я	Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней	1
Ноябрь		
5-я	«Фронтальная форма. Звук «У»»	1
6-я	«Фронтальная форма. Звук «И»»	1
7-я	«Фронтальная форма. Звук «И»»	1
8-я	Рассматривание картины « Мышиная семья» и беседа по ней	1
Декабрь		
9-я	«Фронтальная форма»	1
10-я	«Фронтальная форма. Звук «О»»	1
11-я	«Фронтальная форма. Звук «Э»»	1
12-я	«Фронтальная форма. Звук «М»»	1
13-я	Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней	1
Январь		
14-я	«Фронтальная форма. Звук «М»»	1
15-я	Развитие речевого дыхания «Снежинки»	1
16-я	Беседы о встрече Нового года	1
Февраль		
17-я	«Фронтальная форма. Звук «П»»	1
18-я	«Фронтальная форма. Звук «П»»	1
19-я	«Фронтальная форма. Звук «Б»»	1
20-я	Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней	1
Март		
21-я	«Фронтальная форма. Звук «Б»»	1
22-я	«Фронтальная форма. Звук «Ф»»	1
23-я	«Фронтальная форма. Звук «Ф»»	1

24-я	«Фронтальная форма. Звук «Ф». Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней»»	
Апрель		
25-я	«Фронтальная форма. Звук «В»»	1
26-я	«Фронтальная форма. Звук «Т»»	1
27-я	«Фронтальная форма. Звук «Т»»	1
28-я	Рассматривание картины «В парке. Малыши» и беседа по ней	1
29-я	Развитие речевого дыхания «Весенний ветерок»	1
Май		
30-я	«Фронтальная форма. Звук «Д»»	1
31-я	«Фронтальная форма. Звук «Д»»	1
32-я	Рассматривание картины «Лето» из пособия Т. И. Гризик «Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Игры и прогулки детей» и беседы по ней	1
Итого:		**32**

1.1. Перспективное планирование по развитию речи

Нед	Тема	Цель
Октябрь		
1	«Фронтальная форма. Звук «А»»	Упражнять артикуляционный аппарат ребёнка в произношении звука [а]; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов *на, в*; закреплять понимание названий предметов одежды.
2	«Фронтальная форма. Звук «А»»	Развивать фонематический слух; формировать чёткое произношение звука [а] в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов *на, под, в*.
3	«Фронтальная форма. Звук «У»»	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука [у]; упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произношении звука (интонация, высота); вырабатывать длительный выдох при произнесении звука [у]; закреплять в речи умение называть животных и их детёнышей.
4	Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней	Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детёнышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
Ноябрь		

5	«Фронтальная форма. Звук «У»»	Упражнять в чётком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?).
6	«Фронтальная форма. Звук «И»»	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов *на*, *под*; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.
7	«Фронтальная форма. Звук «И»»	Вырабатывать чёткое произношение звука [и] в словах; учить говорить тихо-громко, слушать шёпотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.
8	Рассматривание картины «Мышиная семья» и беседа по ней	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев; передавать сюжет в совместном рассказывании со взромлым.
Декабрь		
9	«Фронтальная форма»	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперёд; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко-тихо); закреплять слова-обобщения *овощи, фрукты.*
10	«Фронтальная форма. Звук «О»»	Вырабатывать чёткое произношение звука [о] во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.
11	«Фронтальная форма. Звук «Э»»	Упражнять в чётком произношении звука [э] в словах и фразах; знакомить с обобщённым значением слов; упражнять в словообразовании (названия детёнышей животных); упражнять в составлении предложений с предлогос *с*; упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.

12	«Фронтальная форма. Звук «М»»	Уточнять произношение звука [м] и закреплять произношение в звукосочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие *овощи*.
13	Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
Январь		
14	«Фронтальная форма. Звук «М»»	Упражнять в правильном произношении звука [м] в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений с предлогом *из*; упражнять в умении распространять предложение за счёт однородных членов предложения; развивать мелкую моторику руки (раскрашивание).
15	Развитеи речевого дыхания «Снежинки»	Отрабатывать холодный выдох (чтобы снежинка не растаяла) и тёплый выдох (погреем руки).
16	Беседы о встрече Нового года	Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России; формировать у деей понятие «праздник» расширить и углубить знания о празднике; развивать умение описывать предметы.
Февраль		
17	«Фронтальная форма. Звук «П»»	Уточнять правильное произношение звука [п]; упражнять в чётком произношении звука [п] в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.

18	«Фронтальная форма. Звук «П»»	Упражнять в правильном произношении звука [п] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику.
19	«Фронтальная форма. Звук «Б»»	Уточнять правильное произношение звука [б], добиваться его чёткого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова-обобщения).
20	Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней	Учить рассматривать картину; закреплять словарь (глагольный, пердметный); закрепялть обобщающее понятие *одежда*, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
Март		
21	«Фронтальная форма. Звук «Б»»	Добиваться правильного произношения звука [б] в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука [б]; упражнять в употреблении предлога *за* в простой фразе; учить распространять фразу за счёт определений; развивать слуховое внимание.
22	«Фронтальная форма. Звук «Ф»»	Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.
23	«Фронтальная форма. Звук «Ф»»	Добиваться правильного произношения звука [ф] в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие *фрукты*; развивать глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.
24	«Фронтальная форма. Звук «Ф». Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней»»	Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным (определениям); развивать речевое дыхание; закреплять обобщающее понятие *овощи*; учить рассматривать картину;

		расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
Апрель		
25	«Фронтальная форма. Звук «В»»	Закреплять правильное произношение звука [в] в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога *между*; закреплять обобщающие понятия *мебель, посуда, игрушки.*
26	«Фронтальная форма. Звук «Т»»	Уточнять правильное произношение звука [т]; упражнять в чётком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; работа с обощающим понятием *одежда* (уточнение и активизация).
27	«Фронтальная форма. Звук «Т»»	Упражнять в правильном произношении звука [т] в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (по образцу); закреплять обобщающее понятие *одежда.*
28	Рассматривание картнны «В парке. Малыши» и беседа по ней	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
29	Развитие речевого дыхания «Весенний ветерок»	Упражнять в понимании и употреблении протранственых предлогов; уточнить названия предметов, относящихся к разным обобщающим понятиям; упражнять в образовании родительного падежа, развивать зрительное внимание, память.
Май		
30	«Фронтальная форма. Звук «Д»»	Уточнить парвильное произношение звука [д]; упражнять в чётком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков [т- д].
31	«Фронтальная форма. Звук «Д»»	Закреплять правильное произношение звука [д] в словах, фразах и стихотворениях; упражнять в образовании множественноо числа существительных с окончанием *–и*; развивать фонематический

		слух посредством дифференциации звуков.
32	Рассматривание картины «Лето» из пособия Т. И. Гризик «Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Игры и прогулки детей» и беседы по ней	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.

Учебно-тематическое планирование по Мир природы и мир человека. Образовательная область «Познавательное развитие»

Неделя	Тема	Количество занятий
Октябрь		
1-я	«Рыбы»	1
2-я	«Аквариум»	1
3-я	«Кто- кто в водяном домике живет»	1
4-я	«Наши гости»	1
Ноябрь		
5-я	«Экскурсия в прачечную»	1
6-я	«Предметы вокруг нас .Игрушки»	1
7-я	«Новая игрушка»	1
Декабрь		
8-я	«Птицы зимой»	1
9-я	«Изготовление кормушек»	1
10-я	«Экскурсия в магазин елочных игрушек»	1
11-я	«Новогоднее происшествие»	1
12-я	«Новый год»	1
Январь		
13-я	«Экскурсия в библиотеку)(Книги)	1
14-я	«Предметы вокруг нас. Посуда»	1
15-я	«Наш новый зеленый друг»	1
Февраль		
16-я	«Экскурсия на кухню»	1
17-я	«Предметы вокруг нас .Мебель»	1
18-я	«Подарки зимы»	1
19-я	«Наши гости»	1
Март		
20-я	Экскурсия «Поздравление женщин»(сотрудниц женщин д/с.)	1
21-я	«Предметы вокруг нас. Инструменты»	1
22-я	«Предметы вокруг нас .Помощники швеи»	1
23-я	Иголки	1
Апрель		
24-я	«Предметы вокруг нас. Одежда»	1
25-я	«Помоги зеленым друзьям»	1
26-я	«Пересадка комнатный растений »	1
27-я	«Экскурсия. Зеленый детский сад»	1
Май		
28-я	«Экскурсия по выбору детей»	1
29-я	«Подарки весны»	1
30-я	«Что подарит лето нам»	1

31-я	Вот какие мы большие	1
Итого:		**31**

Перспективное планирование по миру природы и миру человека

Неделя	**Тема**	**Цель**
Октябрь		
1-я	«Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум.
2-я	«Аквариум»	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум)
3-я	«Кто-кто в водяном домике живет?»	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания ; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом
		другом
4-я	«Наши гости»	Создать приятные условия , способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми
Ноябрь		
5-я	«Экскурсия в прачечную»	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами
6-я	«Предметы вокруг нас .Игрушки»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах . целевом назначении и функции предметов.
7-я	«Новая игрушка»	Закрепить представления детей о целевом назначении и функции предметов; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми
Декабрь		
8-я	«Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.
9-я	«Изготовление кормушек»	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц(питание).
10-я	«Экскурсия в магазин елочных игрушек»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника
11-я	«Новогоднее происшествие»	Закрепить представления о свойствах, качествах и назначений предметов (игрушек

		простых и ёлочных).
12-я	«Новый год»	Закрепить представления о свойствах и качествах предметов. Расширять представления детей о времени года (зима); зимнем празднике Новый год.
Январь		
13-я	«Экскурсия в библиотеку)(Книги)	Расширить кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.
14-я	«Предметы вокруг нас. Посуда»	Закрепить представления детей и качествах и свойствах , целевом назначении и функции предметов.
15-я	«Наш новый зеленый друг»	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей с условиями содержания нового растения ; формировать теплые чувства к зеленым друзьям.
Февраль		
16-я	«Экскурсия на кухню»	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах –помощниках на кухне
17-я	«Киньте крошек воробью»	Расширить представление детей о птицах, обитающих в окрестности; развивать умение различать их по внешнему виду, правильно называть. Дать детям знания о том, что такое кормушка для птиц, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Развивать доброе, отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц зимой.
18-я	«Кошка Мурка собирается в путешествие»	Закрепить представления детей о видах транспорта. Активизировать в речи детей слова: наземный, воздушный, водный.
17-я	«Предметы вокруг нас .Мебель»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах , целевом назначении и функциях предметов.
18-я	«Подарки зимы»	Закрепить представления детей о зиме
19-я	«Наши гости»	Создать приятные условия , способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми
Март		
20-я	Экскурсия «Поздравление женщин»(сотрудниц женщин д/с.)	Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям

21-я	«Предметы вокруг нас. Инструменты»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые (ОБОЩЕНИЕ0
22-я	«Предметы вокруг нас .Помощники швеи»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов.
23-я	Иголки	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов.
Апрель		
24-я	«Предметы вокруг нас. Одежда»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах , целевом назначении и функции предметов одежды .
25-я	«Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений
26-я	«Пересадка комнатный растений »	Формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений.
27-я	«Экскурсия. Зеленый детский сад»	Расширить кругозор детей, формировать познавательное и бережное отношение к растениям .
Май		
28-я	«Экскурсия по выбору детей»	Закрепить накопленные представления детей ; поддерживать познавательные интересы.
29-я	«Подарки весны»	Закрепить представления детей о весне
30-я	«Что подарит лето нам»	Нацелить детей на ожидание лета4 вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны-мае.
31-я	Вот какие мы большие	Радостно и весело закончить учебный год . показать самим детям, что они выросли, многому научились.

Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (лепка)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя	**Тема**	**Количество занятий**
Октябрь		
1-я	«Зернышки для цыплят»	1
2-я	«Пирамидка»	1
Ноябрь		
3-я	«Овощи»	1
4-я	«Как капустка хороша!»	1

Декабрь			
5-я		«Бабочка-красавица»	1
6-я		«Снеговик»	1
Январь			
7-я		«Новогодние подарки»	1
8-я		«Дерево»	1
Февраль			
9-я		«Красивая тарелочка»	1
10-я		«Снежные фигурки»	1
Март			
11-я		«Цветы для мамы»	1
12-я		«Солнышко лучистое»	1
Апрель			
13-я		«Рыбка»	1
14-я		«Птичка-невеличка»	1
Май			
15-я		«Конфетка»	1
Итого:			**15**

Перспективное планирование по изобразительной деятельности (лепка)

Нед.	**Тема**	**Цель**
Октябрь		
1-я	«Зернышки для цыплят»	Закрепить знания детей о свойствах пластилина, умение отщипывать небольшие комочки от общего куска пластилина,
		скатывать круговыми движениями пальцев в маленькие шарики. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
3-я	«Пирамидка»	Учить детей делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки круговыми движениями рук, соединять концы, накладывать кольца друг на друга и прижимать.
Ноябрь		
4-я	«Овощи»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить соединять части плотно прижимая их друг к другу; упражнять их в раскатывании пластилина.
5-я	«Как капустка хороша!»	Упражнять в раскатывании комка пластилина прямыми движениями рук. Учить соединять две детали приёмом наложения.
Декабрь		

7-я	«Бабочка-красавица»	Закрепить навыки работы с пластилином; напомнить детям приёмы работы с пластилином (скатывание, раскатывание, разрезание стекой, примазывание, оттягивание).
6-я	«Снеговик»	Закрепить приёмы лепки (скатывание, раскатывание). Учить детей с помощью стеки придавать фактуру.
Январь		
7-я	«Новогодние подарки»	Закрепить с детьми приёмы лепки (скатывание, сплющивание). Воспитывать желание порадывать близких.
8-я	«Дерево»	Учить использовать способ намазывания пластилина на основу. Закрепить строение дерева (ствол, ветки).
Февраль		
9-я	«Красивая тарелочка»	Закрепить умение детей лепить шар круговыми движениями ладоней, сплющивать его в диск и поднимать (загибать) бортики для получения тарелочки. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.
10-я	«Снежные фигурки»	Вызвать интерес к лепке. Научить лепить предметы, состоящие из нескольких частей разной формы и размера; сочетать разные приёмы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей сплющивание, вдавливание.
Март		
11-я	«Цветы для мамы»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе. Воспитывать желание доставить радость близкому человеку.
12-я	«Солнышко лучистое»	Учить передавать изображение солнца на плоскостной поверхности. Закрепить умение детей раскатывать прямыми движениями ладоней столбики (лучики) и прикреплять их концами к диску (солнышку).
Апрель		
13-я	«Рыбка»	Вызвать у детей эмоциональный отклик. Учить передавать характерные черты рыбки (хвост, плавники, чешуя).

14-я	«Птичка-невеличка»	Вызвать у детей эмоциональный отклик. Учить передавать в лепке характерные черты птички (голова, туловище, крылышки, хвост).
Май		
15-я	«Конфетка»	Закрепить и уточнить полученные ранее навыки. Учить детей видоизменять форму комка пластилина. Воспитывать желание доставить радость.

Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя	**Тема**	**Количество занятий**
Октябрь		
1-я	«Падают, падают листья»	1
2-я	«Яблоко с листочком»	1
Ноябрь		
3-я	«Листики кленовые»	1
4-я	«Лесенка - чудесенка»	1
5-я	«Красивый коврик»	1
Декабрь		
6-я	«Снежинка»	1
7-я	«Гирлянда на ёлку»	1
Январь		
8-я	«Снег идёт»	1
Февраль		
9-я	«Самолёты летят»	1
Март		
10-я	«Весенние цветы»	
11-я	«Солнышко лучистое»	1
Апрель		
12-я	«Цыплята»	1
13-я	«Любимая игрушка»	1
14-я	«Облачко»	1
Май		
15-я	«Репка для зайчат»	1
16-я	«Колобок»	1
Итого:		**16**

Перспективное планирование по изобразительной деятельности (рисование / лепка)

Неделя	Тема	Цель
Октябрь		
1-я	«Падают, падают листья»	Учить детей рисовать осенние листья приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым). Развивать чувство ритма и цвета.

2-я	«Яблоко с листочком»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской гуашь; побуждать к изображению яблоки; воспитывать самостоятельность в выборе цвета.
Ноябрь		
3-я	«Листики кленовые»	Учить детей раскрашивать контурное изображение предмета, самостоятельно выбирая цвет красок. Упражнять детей в технике рисования кистью и акварельными красками.
4-я	«Лесенка - чудесенка»	Продолжать учить детей рисовать концом кисти, располагая изображениепо всей поверхности листа бумаги.
5-я	«Красивый коврик»	Учить детей рисовать кистью прямые длинные горизонтальные линии на прямоугольнике, самостоятельно выбирая цвет двух красок. Упражнять детей в технике рисования, чередуя краски (например: красная линия, жёлтая линия, красная, жёлтая), соблюдая систему закономерности. Развивать творческую активность, интерес к рисованию красками.
Декабрь		
6-я	«Снежинка»	Учить детей рисовать акварельными красками;упражнять в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Воспитывать аккуратность в работе.
7-я	«Гирлянда на ёлку»	Закрепить приём рисования акварельной краской округлых форм слитным движением кисти. Закрепить знания цветов (красный, синий). Воспитывать аккуратность при работе с краской.
Январь		
8-я	«Снег идёт»	Учить детей доступными средствами выразительности изображать падающие снежинки и заснеженные деревья.
Февраль		
9-я	«Самолеты летят»	Упражнять детей в технике раскрашивания изображения контурного рисунка кистью и акварельными красками. Развивать чувство цвета и ритма, умение при раскрашивании не выходить за контур, работать аккуратно.
Март		
10-я	«Весенние цветы»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и

		положительное отношение к рисованию.
11-я	«Солнышко лучистое»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления доступными средствами выразительности (форма, цвет).
Апрель		
12-я	«Цыплята»	Вызвать у детей интерес к изображению цыплят, гуляющих по траве; учить рисовать цыплёнка с помощью двух кругов: большой – туловище, маленький – голова.
13-я	«Любимая игрушка»	Развивать навыки рисования, воспитывать бережное отношение к игрушкам, пополнить словарный запас, расширить понятия детей об игрушках, научить рисовать любимые игрушки.
14-я	«Облачко»	Продолжать учить детей работать акварельными красками; правильно держать кисть. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческие способности.
Май		
15-я	«Репка для зайчат»	Заинтересовать детей рисованием репки; продемонстрировать детям приёмы изображения репки (вначале рисуется основная форма, а затем дорисовывается кончик).
16-я	«Колобок»	Побуждать детей изображать знакомого сказочного персонажа – Колобка; упражнять в рисовании округлой формы и закрашивании её.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.	**Социально-коммуникативное развитие**	
1.1.	Социализация	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
		«Социокультурные истоки» под ред.И.А.Кузьмина, А.В.Камкина. 2017
1.2.	Игровая деятельность	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

1.3.	Патриотическое воспитание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с
1.4.	Трудовое воспитание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
1.5.	Основы безопасности жизнедеятельности	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с. «Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2.	**Познавательное развитие**	
2.1.	Познание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И.Гризик. М.: Просвещение. 2017. – 218 с.
		«Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич
2.2.	Математика	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Е.В. Соловьёва. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.:
2.3.	Конструирование	«Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
3.	**Речевое развитие**	
3.1.	Развитие речи	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Речевое развитие детей 3-4 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с
3.2.	Обучение грамоте	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.

3.3.	Ознакомление с художественной литературой	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	
4.1.	Музыка	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС
4.2.	Рисование	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н.Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
		«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2017. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
4.3.	Лепка	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
5.	**Физическое развитие**	
5.1.	Физическая культура	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
		Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 3-4 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.
5.2.	Ознакомление с основами здорового образа жизни	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.

3.7 Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МАДОУ ДСКВ «Югорка» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

11. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

13. Уставом МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткий текст презентации Программы

Рабочая Программа педагога дошкольного учреждения - это документ, опреде-ляющий содержание и организацию образовательной деятельности в группе старшего до-школьного возраста на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее – МАДОУ ДСКВ «Югорка»).

Рабочая Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми доку-ментами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и органи-зации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические пра-вила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного госу-дарственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее

– СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта до-школьного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятель-ности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом воз-растном периоде.

Рабочая Программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет

систему, рассчитанную на один 2019-2020 учебный год, предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 33 образовательные недели, и соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронов, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

Рабочая Программа создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раз-дел. Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного об-разования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 8 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успеш-ность, сохранение и укрепление здоровья);

- Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой пред-ставлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Програм-мы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объ-ема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрас-том воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации раз-личных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познаватель-но-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художествен-ной литературы);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: Обеспечение полноценного развития личности детей дошколь-ного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художе-ственно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи Программы:

9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
10. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
12. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

итворческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

13. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
14. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
15. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
16. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 г

Группы «Грибочек»

Месяц	**Мероприятия**	**Ответственные**
Сентябрь	1.Развлечение «Вот какие мы большие» 2. Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый» 3. Игра-развлечение «Безопасная дорога» 3. Инсценировка сказки «Репка»	Воспитатели Воспитатели
Октябрь	1.Развлечение – забава «Любимые подвижные игры» 2.Инсценирование «Ладушки в гостях у бабушки» 3 «Праздник Осени» 4.Физкультурный досуг «Весёлый мяч»	Воспитатели Муз. руководитель Физ. инструктор
Ноябрь	1..Игра-забава «Зайчики на осенней полянке» 2. Развлечение «Встреча с Мойдодыром» 3. Спортивно – театрализованное развлечение «В гости к колобку» 4. Праздник «Наши бабушки и мамы».	Воспитатели
Декабрь	1. Игра-забава посреди двора ледяная гора» 2. Настольный театр «Заюшкина избушка» 3. Театр на фланелеграфе «Колобок» 4. Праздник «К нам приходит Новый год»	Воспитатели
Январь	1. «Русская матрёшка» 2. Развлечение «Кошкин дом» 3 Театрализованное представление «Зимняя сказка» 4 Развлечение «В гости к елочке ходили, зайку согрели, мишку разбудили»	Воспитатели
Февраль	1. «В гостях у сказки» *2.* Физкультурный досуг «Выросту как папа» *3.* День именинника Проведение хоровода «Каравай». 4 Музыкально-литературная композиция «В гостях у Масленицы»	Воспитатели Физ. инструктор
Март	1. Просмотр мультфильмов «Маша и медведь» 2. «Праздник мам» 3. Драматизации сказки	Воспитатели

	«Теремок». 4.Развлечение «В гости к нам пришел Петрушка!»	
Апрель	1. Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес» 2. Концерт для кукол «Мы любим, петь и танцевать» 3 Познавательно-развлекательная программа «Разноцветная весна» 4.Прослушивание аудиозаписей сказки «Волк и семеро козлят»	Воспитатели
Май	1. Сценарий театрализованного представления по ПДД «Как грибы ходили в школу дорожных наук» 2. Праздник на воздухе «Детство-это я и ты» 3 Обыгрывание потешек» 4. Праздник воздушных шаров.	Воспитатели
Июнь	1Музыкальный праздник «Детство – это мы!» 2. Музыкально - спортивный праздник «В гости к солнышку»	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.воспитанию
Июль	1Спортивное развлечение «У кого больше веснушек» 2. Развлечение «Веселые зайчата»	Инструктор по Физ.воспитанию
Август	*Спортивное развлечение* «Лето, солнце и вода»	Инструктор по Физ.воспитанию

3.6. Перечень литературных источников

1.С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга», «Примерная основная

образовательная программа дошкольного образования», Москва, «Просвещение», 2016

2.«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Москва, 2015.

3.Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику», Москва, «Просвещение», 2006

4.Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», Москва, «Просвещение», 2005

5.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада», Воронеж, 2012

6.Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа». Москва, «ЦПО», 2013

7.П.Г. Федосеева «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников», Волгоград, «Корифей», 2010

8.В. Рябченко «Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет», М., «Махаон», 2009

9.Л.Б. Поддубная «Природа вокруг нас», занимательные материалы, Волгоград, «Корифей», 2008

10. Т.А. Шорыгина «Цветы, какие они?», Москва, «Просвещение», 2005

11. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Физкультурные минутки», Москва, «Астрель», 2006

12. Е.С. Анищенкова, В.И. Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи», Москва, «Астрель», 2008

13. И.С. Остапенко «Веселая школа для дошколят», Пермь, «Звезда», 2011

14. Н.А. Мустаев «Народные приметы», Казань, 2000

15. И.С. Соколов-Микитов «Год в лесу», Москва, «Детская литература»,2010

16. Г. Ветрова «Сказки о художниках», Москва, «Белый город», 2003

17. О.В. Лебедева «Буровичок Югорка», Екатеринбург, «Средне-Уральское книжное издательство», 2008

18. Е. Солодова «Энциклопедия живой природы», Москва, «АСТ-ПРЕСС», 2005

19. Д. Райан, Р. Куп «Лучшая энциклопедия для малышей от 2 лет», Москва, «Астрель»,2011

20. М.Е. фрид «1000 и одна загадка», Москва, «Пилигрим», 2012

21. И. Грэм, П. Стерн «Все обо всем», Москва, «Астрель», 2005

22. О.В. Скалдина «Красная книга России», Москва, «Эксмо», 2011

23. А.В. Двинцев «Мастерим из бумаги», Санкт-Петербург, «Дельта», 2011

24. О.С. Кириллова «Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит – осторожно» : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, Волгоград «Семь ветров», 1995.

25. И.Э. Томашпольская «Развивающие игры для детей 2-8 лет», Москва, «Смарт», 2009

26. Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения», Москва, «Просвещение», 2011

27. А.М. Якунов «Безопасность на улицах и дорогах», Москва, «Мозаика-Синтез», 2009