**Основные этапы проведения родительского собрания**

***Подготовила: Недикова Татьяна Алексеевна, воспитатель МАДОУ ДСКВ «Югорка», г. Покачи***

I. Вступительное слово ведущего собрания, представление гостей (5 мин)

Ведущими собраний-встреч могут быть: воспитатель, старший воспитатель, заведующий, медицинская сестра, музыкальный руководитель, социальный педагог, психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и др. В целях снятия напряжения, сильного волнения перед встречей с родительской аудиторией можно провести тест-настрой.

**Тест-настрой как способ аутогенной тренировки**

«Я в хорошем настроении, у меня много педагогических планов. Тема встречи интересна родителям, они ждут ее. К каждой встрече у меня подобран интересный материал. Я спокойна, уверенна, я чувствую себя раскованно, я хорошо подготовилась к встрече. Я хорошо владею собой. Настроение мое бодрое, хорошее. Родители моих воспитанников понимают меня и уважают. Мне приятно общаться с родителями, и т. д.»

Общий тон родительского собрания - спокойный, доброжелательный. Начинают, естественно, с приветствия. Оно дает возможность родителям раскрепоститься и включиться в обсуждение проблем. Необходимо поблагодарить всех, кто нашел время прийти на собрание, особенно отцов. Обращайтесь к родителям только по имени и отчеству. Чтобы не ошибиться, положите перед собой список с их именами. Перед началом родительского собрания огласите вопросы, которые планируете обсудить.

Вступление короткое, эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора. Для создания эмоционального настроя на определенную тему собрания может использоваться музыкальный фон (звуки гитары, фортепиано, магнитофонная запись).

Предложите разработать и утвердить правила родительского собрания. Сделать это лучше всего на первом собрании в начале учебного года. Правила вывешивают на видном месте в родительском центре. Все участники родительского собрания придерживаются установленных правил. Если правила по каким-то причинам не выполняются, то группа может их пересмотреть и при необходимости изменить. В правилах, в частности, можно предусмотреть следующее: быть пунктуальным; позитивно настроенным; не критиковать и не перебивать друг друга; говорить кратко и по существу вопроса; никого ни к чему не принуждать; соблюдать при необходимости конфиденциальность. Правила должны быть реальными и доступными, понятными, не противоречить друг другу.

II. Анализ анкет родителей (воспитателем, психологом, старшим воспитателем)

Проводится для более яркого представления обсуждаемой на собрании проблемы (5-7 мин).

III. Выступление по теме собрания (узкого специалиста, старшего воспитателя, психолога или воспитателя)

Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).

IV. Обсуждение проблемы родителями (20 мин)

Важно, чтобы ведущий не рассматривал большое количество вопросов и ситуаций, не просил всех присутствующих высказать свое мнение (достаточно 3-4 выступлений).

**Основные требования к беседе:**

• не следует упрекать и поучать родителей;

• чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни труппы;

• рассказывая о нежелательных поступках детей, не следует называть их фамилии;

• беседу лучше вести при мягком освещении;

• переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой музыкальной паузой;

• разбираемые ситуации по возможности лучше инсценировать.

Старайтесь делать краткие сообщения. Научитесь время от времени разряжать напряженную обстановку доброй шуткой. В течение встречи важно соблюдать законы диалога, не нарушая право родителей на обратную связь с ведущим собрание педагогом.

Помните «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее. Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей. Дайте понять родителям, что в вопросах обучения и воспитания вы не прокурор, а их единомышленник.

В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.

Доведите до родителей мысль, что «ребенок, отстающий в развитии» не означает «плохой человек». Для поддержания диалога на нужном уровне можно использовать разнообразные игровые приемы.

V. Анализ воспитателем результатов воспитательно-образовательной работы с детьми по теме собрания

Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям детей, имеющим проблемы в поведении, не надо «клеймить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел. Может проводиться самоанализ. Педагог зачитывает основные правила воспитания. Если в семье данное правило выполняется всегда, то родители выставляют на столе фишку красного цвета, если не всегда - желтого, если не выполняется - синего (количество фишек не подсчитывается). Подводя итоги этого этапа собрания,

педагогу следует подчеркнуть значимость правил воспитания и выразить надежду, что все родители будут ими руководствоваться.

VI. Выполнение практических заданий всеми родителями

Это могут быть: складывание одежды, изготовление гирлянд, игрушек, сервировка стола, разучивание точечного массажа, гимнастика для глаз и др., соответственно теме собрания. Разделите родителей на группы, пары, активизируйте общение.

VII. Совместная работа родителей с детьми

Выполнение практических заданий, конкурсы с участием сказочных героев, как положительного, так и отрицательного характера.

VIII. Заключительная часть собрания

Завершая родительское собрание, целесообразно подвести итоги, в которых дать оценку того, оправдались ли ожидания его участников, что было особенно значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали родители. На завершающем этапе родительского собрания важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый из родителей должен решить для себя, что на собрании подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе. Как это можно сделать? На этом этапе следует определить тему следующего собрания, сроки его проведения и запланировать участие родителей в его подготовке. В конце встречи воспитатель благодарит родителей за участие, совместную работу. Вручение призов, грамот, медалей за активное участие родителей в жизни группы, за успехи в воспитании детей. Чаепитие, дегустация овощей, фруктов, целебных чаев, витаминных конфет, коктейлей. Воспитатель предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в воспитании, обучении или поведении, для выяснения причин этих проблем и нахождения совместного решения.

Важно следить за временем и завершить собрание-встречу в установленное время. Если какой-то вопрос останется без ответа, можно перенести его обсуждение на следующую встречу либо обсудить его в формате консультации, тренинга. Специально отведите время для индивидуального общения с родителями и родителей между собой. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку.