**Занятие по развитию речи детей с ЗПР**

**на основе включения эмоций**

**«Путешествие в зимний лес»»**

**старшая группа**

**Цель**: Совершенствовать навыки грамотно строить предложения, рассуждать, высказывать свое мнение; знать устойчивые фразы и выражения из сказок.

**Задачи:**

Образовательные:

* уточнять знания детей о диких животных; формировать умение распознавать эмоциональное состояние героев.
* учить детей различать эмоции по схематическим изображениям, сравнивать; выражать свои чувства через мимику, выразительные движения.
* подбирать признаки к словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде;
* активизировать словарный запас по лексической теме «Зима».

Развивающие:

* развивать знания о некоторых базовых эмоциях: радости**,** грусти, удивления, злости, используя разные каналы восприятия;
* развивать связную речь, качественный словарь;
* зрительное внимание и память;
* логическое мышление;

Воспитывающие:

* Воспитывать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость

**Материал**: индивидуальные карточки с графическим изображением радости, грусти, удивления, злости, ИКТ.

**Как выглядят различные эмоции.**

ЗЛОСТЬ - брови опущены до внутренних уголков глаз, глаза сужены, рот плотно сжат или слегка приоткрыт, видны зубы.

ГРУСТЬ - внешние кончики бровей опущены, веки и уголки губ полуопущены.

РАДОСТЬ - брови немного приподняты, глаза сужены, уголки губ приподняты.

**Ход занятия**

**1. Приветствие. Психологический настрой. Организационный момент.**

**Воспитатель.** Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А вот куда, вы узнаете, когда отгадаете загадку! Слушайте внимательно

Дел у меня немало - я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лед реки убираю,

Белю поля, дома, а зовут меня.

(зима)

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в зимний лес. Но зимой очень холодно, и что бы мы с вами не замерзли, нам нужно одеться.

**Игра «Скажи наоборот».**

**Цель.** Развитие словаря антонимов с опорой на речь взрослого.

- Я буду говорить, что я надеваю, а вы мне, наоборот.

У меня большие перчатки, а у вас маленькие.

Длинные сапоги, а у вас….(короткие сапоги).

Тонкий свитер, а у вас….(толстый свитер).

Широкий шарф, а у вас….(узкий шарф).

Чёрные валенки, а у вас…(белые валенки).

Мокрые перчатки, а у вас…(сухие).

**Воспитатель.** Готовы? А теперь закрываем глаза, шагаем на месте и говорим волшебные слова: «1, 2, 3 в зимний лес мы пришли».

**Воспитатель.** Открывайте глаза. Ребята, мы с вами и правду оказались в зимнем лесу. Посмотрите, какой красивый лес! Всё засыпано снегом. Лес как будто спит под пуховым одеялом. Какие красивые, снежные деревья, стоят вокруг, снежок блестит на солнышке.

**2. Введение в тему.**

**Игра «Кто больше слов придумает».**

**Цель.** Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных, расширять качественный словарь.

- Дети, без чего не бывает зимы? (Б*ез снега, без мороза*).

- Если на улице мороз, то погода какая? (М*орозный).*

-Если на улице холодно, то день какой? (Х*олодный).*

- Если сейчас зима, то день какой? (*Зимний*).

-Если на улице идет снег, то день какой? (*Снежный*).

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, кто живет в лесу? (*Дикие животные).* А каких диких животных мы сегодня встретим в зимнем лесу, вы узнаете из загадок.

**Загадки*.***

1. Летом ходит без дороги, возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос (*Медведь*).

**Воспитатель.** Давайте назовем семью медведя – папа…медведь, мама…медведица и сынок…медвежонок.

- Давайте вспомним, в каких сказках есть герой медведь? *(«Три медведя», «Теремок», «Маша и Медведь»* - д*емонстрация иллюстраций из сказок «Три медведя», «Теремок».)*

**Воспитатель.** Внимательно посмотрите на иллюстрации сказок и скажите, какое настроение Медведя в этих сказках? Вспомните, какой был медведь в этих сказках – испуганный, радостный, удивленный или злой? (З*лой*).

- Расскажите, почему медведь был злой в сказке «Три медведя»? (*Ответы детей*).

- Почему мы можем назвать медведя злым в сказке «Теремок»? (*Ответы детей*).

***Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.***

*Детям предлагаются картинки-Облачки с изображением Радости, Грусть, Удивления, Злости (Гнева) с вопросом «Какое это лицо?», «Какое настроение у Облачек?»*

**Воспитатель**. Давайте выберем среди Облачек то, которое означает «Злость», под какой цифрой? *(4).*

**Задание «Изобрази злую эмоцию».**

*Дети изображают Злую эмоцию медведя из сказки «Три медведя».*

**Воспитатель.** У вас у каждого на столе есть маски – эмоции,выберите маску «Злость», покажите мне. Молодцы, а теперь изобразите мимикой лица злого Медведя (*дети мимикой изображают злого медведя*).

- Следующая загадка.

2. Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, кур в деревне крадёт.*(Лиса).*

**Воспитатель.** Давайте назовем семью лисы – папа…лис, мама…лисица, лиса и сынок…лисенок.

- Давайте вспомним, в каких сказках встречается лиса? *(«Колобок», «Лиса и журавль», «Кот, Лиса и Петух». После ответов - демонстрация иллюстраций из сказок.)*

**Воспитатель.** Внимательно посмотрите на иллюстрации сказок и скажите, какой была Лиса в этих сказках – испуганной, радостной, удивленной или злой? *(Радостной).*

- Расскажите, почему Лиса был радостной в сказке «Колобок»? *(Ответы детей).*

- Чему была рада Лиса в сказке «Кот, Лиса и Петух»? *(Ответы детей).*

**Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.**

*Детям предлагаются Облачка с изображением Радости, Грусть, Удивления, Злости с вопросом «Какое это лицо?», «Какое настроение у Облачек?»*

**Воспитатель.** Давайте выберем среди Облачек то, которое означает «Радость», под какой цифрой? *(2).*

**Задание «Изобрази радостную эмоцию».**

**Воспитатель.** Выберите маску «Радость», покажите мне. Молодцы, а теперь изобразите мимикой лица радостную Лису (*дети мимикой изображают радостную Лису*).

**3. Интерактивная физминутка «Снеговик».**

- А сейчас веселый Снеговик приглашает нас отдохнуть.

- Отдохнули, слушайте следующую загадку.

3. Прыгун-трусишка: хвост-коротышка,  
Глазки с косинкой, ушки вдоль спинки,  
Одежка в два цвета – на зиму, на лето. (З*аяц*).

- Правильно это заяц.

**Воспитатель.** Давайте назовем семью зайца – папа…заяц, мама…зайчиха, лиса и сынок…зайченок.

- Давайте вспомним, в каких сказках встречается заяц? *(«Палочка-выручалочка», «Заюшкина избушка», «Мешок яблок» - демонстрация иллюстраций из сказок.)*

**Воспитатель.** Внимательно посмотрите на иллюстрации сказок и скажите, какой Заяц в этих сказках – грустный, радостный, удивленный или злой? *(Грустный).*

- Расскажите, почему Заяц грустный в сказке «Мешок яблок»? *(Пришел домой с пустым мешком).*

**- Вспомните, почему грустил Заяц в сказке «Заюшкина избушка»? *(Лиса выгнала зайку из его же избушки).***

**Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.**

*Детям предлагаются Облачка с изображением Радости, Грусть, Удивления, Злости с вопросом «Какое это лицо?», «Какое настроение у Облачек?»*

**Воспитатель.** Давайте выберем среди Облачек то, которое означает «Грусть», под какой цифрой? *(3).*

**Задание «Изобрази грустную эмоцию».**

**Воспитатель.** Выберите маску «Грусть», покажите мне. Молодцы, а теперь изобразите мимикой лица грустного Зайца (*дети мимикой изображают грустного Зайца).*

- Подумайте и скажите, какую эмоцию мы с вами не показали? *(Воспитатель мимикой лица показывает «Удивление»).* Под какой цифрой находится Облачко-Удивление? *(2).*

*-* Выберите маску «Удивление», покажите мне. Молодцы, а теперь изобразите мимикой «Удивление».

**Воспитатель.** А теперь я предлагаю поиграть**.**

**Игра «Четвертый лишний»**

**Цель.** Развивать словесно-логическое мышление, зрительное внимание, умение классифицировать эмоции, сравнивать, обобщать.

**Воспитатель.** Внимательно посмотрите на настроение у детей. Скажите, под какой цифрой картинка лишняя и почему?

**Упражнение «Большие и маленькие».**

**Цель.** Развивать умение образовывать существительные и прилагательные в уменьшительно-ласкательной форме, обогащать словарный запас.

**Воспитатель.** Чем отличаются снеговики (размером – один больше, другой меньше)?

- Я буду говорить, что есть у большого снеговика, а вы про эти же части у маленького снеговика, называя их ласково.

У большого снеговика оранжевый нос. У маленького снеговика оранжевенький носик.

Чёрные глаза – черненькие глазки.

Зелёная елка – зелененькая елочка.

Синий шарф – синенький шарфик.

Красивый подарок – красивенький подарочек.

Розовые варежки – розовенькие варежечки.

- А как называется эмоция у снеговиков *(Радость)*?

- Молодцы, ребята, наша прогулка по зимнему лесу заканчивается, пора возвращаться домой. Тихонько встаньте и повторяйте за мной – вокруг себя ты покружись и в саду вновь окажись.

**4. Итог.**

**Игра «Я и мой сосед».**

**Цель:** *помочь ребенку преодолеть отчужденной позиции в отношении к сверстникам.*

*Дети распределяются в пары, лицом друг к другу. Взрослый произносит слова, дети их повторяют, сопровождая движениями:*

«Мои ручки хороши - у соседа лучше (*прикасаются к рукам соседа*).

Мои плечи хороши - у соседа лучше (*прикасаются к плечам соседа*).

Мои щёчки хороши - у соседа лучше… и т. д.,

Да и сам я весь хорош - но сосед мой лучше *(обнимаются)* ».

**Игра - прощание «До свидания».**

*Дети поднимают ладошки вверх - одну в правую, другую в левую стороны, пальчиками правой ладошки соединяют с пальчиками руки соседа и т. д. по кругу.*

*Взявшись за руки, плотно собираются в круг, проговаривая слова «дружат в нашей группе… » Затем, проговаривая по слогам «До-сви-да-ни-я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.*

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики,

Пусть соединятся

Их маленькие пальчики.

До-сви-да-ни-я!

**Воспитатель.** Сейчас вы на своем личике покажите, какое у вас стало настроение: тот, у кого хорошее настроение, кто чувствовал себя на занятии хорошо – покажет радость -улыбнется; кому было очень плохо, хотелось плакать, уйти с занятия - сделайте грустное лицо. Итак, все подумали? Покажите мне ваши личики? Всем спасибо. Я хочу пожелать, вам, чтобы у вас не было грустного настроения.