**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы воспитателя и дефектолога с ребенком**

**5–6 лет с нарушением аутистического спектра**

Ф. и. **ребенка**:\_\_\_

Дата рождения:\_\_\_

Проблема:\_\_\_

**Задачи:**

1. Установить эмоциональный контакт с ребенком.

2. Развивать внимание и усидчивость.

3. Учить группировать и соотносить предметы по цвету, величине и форме.

4. Развивать эмоциональную устойчивость с помощью психологических игр.

**Тематика занятий:**

**1. *«Подружились мы с тобой»***

**2. *«Мячи»***

**3. *«Мячи»***

**4. *«Цветные кубики»***

**5. *«Одинаковые - разные»***

**6. *«Одинаковые - разные»***

**7. *«Выложи по образцу»***

**8. *«Выложи по образцу»***

**9. *«Занимательная коробка»***

**10. *«Занимательная коробка»***

Занятие №1 Дата проведения\_\_\_

**Тема: *«Подружились мы с тобой»***

Цель: установить эмоциональный контакт **с ребенком.**

Оборудование: комок ваты, массажный мяч

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»* 2. Игра с массажным мячиком. Тише мяч не торопись, ты по ручке прокатись, вот так вот так. (Психолог прокатывает мячик по рукам, по спине. Движения сопровождаются словами). 3. Ритмическая игра *«Рука твоя, рука моя»* (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке **ребенка**,повторяя: *«Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.»* Если **ребенок** активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю эти действия сам с собой *(похлопывая руками по себе)*). 4. Игра *«Снег идет»*. (Вместе с **ребенком** отщипываю небольшие кусочки ваты,подбрасываю вверх со словами: *«Снег идет»*. Наблюдаем за падением *«снега»*, дуем на него, что бы он подольше не падал). 5. Игра *«Послушаем звуки»* (Предлагаю послушать как звенит колокольчик, затем предлагаю **ребенку** позвенеть колокольчиком). 6. Ритуал прощания *«Говорим друг другу до свидания»*

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

Занятие №2 Дата проведения\_\_\_

Тема: *«Мячи»*

Цель: продолжать устанавливать эмоциональный контакт с **ребенком**, усидчивость, эмоциональную устойчивость с помощью психологических игр, развивать умение выделять цвет при выполнении практических действий

Оборудование: набор разноцветных мячиков одинаковой фактуры и желобок, кусок ваты, массажный мяч.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»*

2. Игра с массажным мячиком. Тише мяч не торопись, ты по ручке прокатись, вот так вот так. (Психолог прокатывает мячик по рукам, по спине. Движения сопровождаются словами). 3. Игра *«Мячи»* (Направляю мячик в сторону **ребенка**, заставляя его катиться по желобку, и прошу его сделать то же самое. Затем предлагаю **ребенку** выбирать мячик по цвету и катать их. Если мячики падают на пол, следует каждый раз продолжать выполнение задания и не фиксировать внимание **ребенка на этом**).

4. Ритмическая игра *«Рука твоя, рука моя»* (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке **ребенка**,повторяя: *«Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.»* Если **ребенок** активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю

эти действия сам с собой *(похлопывая руками по себе)*). 5. Игра *«Снег идет»*. (Вместе с **ребенком** отщипываю небольшие кусочки ваты,подбрасываю вверх со словами: *«Снег идет»*. Наблюдаем за падением *«снега»*, дуем на него, что бы он подольше не падал). 6. Ритуал прощания *«Говорим друг другу до свидания»*

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

\_\_\_

Занятие №3 Дата проведения\_\_\_

Тема: *«Мячи»*

Цель: продолжать устанавливать эмоциональный контакт с **ребенком**, усидчивость, эмоциональную устойчивость с помощью психологических игр, развивать умение выделять цвет при выполнении практических действий

Оборудование: набор разноцветных мячиков одинаковой фактуры и желобок, кусок ваты, массажный мяч.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»*

2. Игра с массажным мячиком. Тише мяч не торопись, ты по ручке прокатись, вот так вот так. (Психолог прокатывает мячик по рукам, по спине. Движения сопровождаются словами). 3. Игра *«Мячи»* (Направляю мячик в сторону **ребенка**, заставляя его катиться по желобку, и прошу его сделать то же самое. Затем предлагаю **ребенку** выбирать мячик по цвету и катать их. Если мячики падают на пол, следует каждый раз продолжать выполнение задания и не фиксировать внимание **ребенка на этом**).

4. Ритмическая игра *«Рука твоя, рука моя»* (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке **ребенка**,повторяя: *«Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.»* Если **ребенок** активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю

эти действия сам с собой *(похлопывая руками по себе)*). 5. Игра *«Снег идет»*. (Вместе с **ребенком** отщипываю небольшие кусочки ваты,подбрасываю вверх со словами: *«Снег идет»*. Наблюдаем за падением *«снега»*, дуем на него, что бы он подольше не падал). 6. Ритуал прощания *«Говорим друг другу до свидания»*

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

Занятие №4 Дата проведения\_\_\_

Тема: *«Цветные кубики»*

Цель: продолжать устанавливать эмоциональный контакт, усидчивость, способствовать развитию умения группировать предметы по цвету в соответствии с образцом, развивать эмоциональную устойчивость с помощью психологических игр.

Оборудование: массажный мячик, набор маленьких кубиков зеленого и желтого цвета, комок ваты.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»*

2. Игра с массажным мячиком. Тише мяч не торопись, ты по ручке прокатись, вот так вот так. (Психолог прокатывает мячик по рукам, по спине. Движения сопровождаются словами). 3. Игра *«Цветные кубики»*. (На столе расставляю 6 кубиков: 3 желтых и 3 зеленых для **ребенка** и такой же набор у меня. Показываю **ребенку** кубик зеленого цвета и предлагаю найти такого же, затем желтого и т. д. Игру повторяю несколько раз). 4. Ритмическая игра *«Рука твоя, рука моя»* (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке **ребенка**, повторяя: *«Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.»* Если **ребенок** активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю эти действия сам с собой *(похлопывая руками по себе)*). 5. Игра *«Снег идет»*. (Вместе с **ребенком** отщипываю небольшие кусочки ваты,подбрасываю вверх со словами: *«Снег идет»*. Наблюдаем за падением *«снега»*, дуем на него, что бы он подольше не падал). 6. Ритуал прощания *«Говорим друг другу до свидания»*

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

Занятие №5 Дата проведения\_\_\_

Тема: *«Цветные кубики»*

Цель: продолжать устанавливать эмоциональный контакт, усидчивость, способствовать развитию умения группировать предметы по цвету в соответствии с образцом, развивать эмоциональную устойчивость с помощью психологических игр.

Оборудование: массажный мячик, набор маленьких кубиков красного и синего цвета, комок ваты, мыльные пузыри.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»*

2. Игра с массажным мячиком. Тише мяч не торопись, ты по ручке прокатись, вот так вот так. (Психолог прокатывает мячик по рукам, по спине. Движения сопровождаются словами). 3. Игра *«Цветные кубики»*. (На столе расставляю 6 кубиков: 3 красных и 3 синих для **ребенка** и такой же набор у меня. Показываю **ребенку** кубик красного цвета и предлагаю найти такой же, затем синего и т. д. Игру повторяю несколько раз). 4. Ритмическая игра *«Рука твоя, рука моя»* (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке **ребенка**,повторяя: *«Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.»* Если **ребенок** активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю эти действия сам с собой *(похлопывая руками по себе)*). 5. Игра *«Снег идет»*. (Вместе с **ребенком** отщипываю небольшие кусочки ваты,подбрасываю вверх со словами: *«Снег идет»*. Наблюдаем за падением *«снега»*, дуем на него, что бы он подольше не падал). 6. Игра с мыльными пузырями. *(Выдуваем мыльные пузыри и любуемся ими как они летят в воздухе)* 7. Ритуал прощания *«Говорим друг другу до свидания»*

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

Занятие №6 Дата проведения\_\_\_

Тема: *«Одинаковые - разные»*

Цель: продолжать устанавливать эмоциональный контакт, усидчивость, способствовать развитию умения группировать предметы по величине в соответствии с образцом, развивать эмоциональную устойчивость с помощью психологических игр.

Оборудование: массажный мячик, набор больших и маленьких медвежат одинакового цвета, мыльные пузыри.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»*

2. Игра с массажными мячиками. Гладь мою ладошку еж, ты колючий, ну и что ж! Я хочу тебя погладить, я хочу с тобой поладить. (Психолог прокатывает мячик по правой ладошке, потом по левой. Движения сопровождает словами). 3. Игра *«Одинаковые-разные»*. (На столе расставляю 6 медвежат: 3 больших и 3 маленьких для **ребенка** и такой же набор у меня. Показываю **ребенку** большого медвеженка и предлагаю найти такого же, затем маленького и т. д.). 4. Ритмическая игра *«Рука твоя, рука моя»* (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке **ребенка**,повторяя: *«Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.»* Если **ребенок** активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю

эти действия сам с собой *(похлопывая руками по себе)*). 5. Игра *«Снег идет»*. (Вместе с **ребенком** отщипываю небольшие кусочки ваты,подбрасываю вверх со словами: *«Снег идет»*. Наблюдаем за падением *«снега»*, дуем на него, что бы он подольше не падал). 6. Игра с мыльными пузырями. *(Выдуваем мыльные пузыри и любуемся ими как они летят в воздухе)* 7. Ритуал прощания *«Говорим друг другу до свидания»*

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

Занятие №7 Дата проведения\_\_\_

Тема: *«Выложи по образцу»*

Цель: Развивать эмоциональную устойчивость **ребенка** с помощью психологических игр, учить соотносить форму при выполнении практических действий, усидчивость, внимание.

Оборудование: колокольчик, мыльные пузыри, набор геометрических фигур с дырочками для нанизывания на шнурок.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»*

2. Игра с массажными мячиками. Гладь мою ладошку еж, ты колючий, ну и что ж! Я хочу тебя погладить, я хочу с тобой поладить. (Психолог прокатывает мячик по правой ладошке, потом по левой. Движения сопровождает словами). 3. Игра *«Выложи по образцу»*. (Предлагаю **ребенку выложить**,затем нанизывать на шнурок геометрические фигуры: круг и квадрат по образцу *(как у меня)*. 4. Ритмическая игра *«Рука твоя, рука моя»* (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке **ребенка**,повторяя: *«Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.»* Если **ребенок** активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю

эти действия сам с собой *(похлопывая руками по себе)*). 5. Игра *«Послушаем звуки»* (Предлагаю послушать как звенит колокольчик, затем предлагаю **ребенку** позвенеть колокольчиком). 6. Игра с мыльными пузырями. *(Выдуваем мыльные пузыри и любуемся ими как они летят в воздухе)* 7. Ритуал прощания *«Говорим друг другу до свидания»*

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

Занятие №8 Дата проведения\_\_\_

Тема: *«Выложи по образцу»*

Цель: Развивать эмоциональную устойчивость **ребенка** с помощью психологических игр, учить соотносить форму при выполнении практических действий, усидчивость, внимание.

Оборудование: колокольчик, мыльные пузыри, набор геометрических фигур с дырочками для нанизывания на шнурок.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»*

2. Игра с массажными мячиками. Гладь мою ладошку еж, ты колючий, ну и что ж! Я хочу тебя погладить, я хочу с тобой поладить. (Психолог прокатывает мячик по правой ладошке, потом по левой. Движения сопровождает словами). 3. Игра *«Выложи по образцу»*. (Предлагаю **ребенку выложить**,затем нанизывать на шнурок геометрические фигуры: круг и квадрат по образцу *(как у меня)*. 4. Ритмическая игра *«Рука твоя, рука моя»* (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке **ребенка**,повторяя: *«Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.»* Если **ребенок** активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю эти действия сам с собой *(похлопывая руками по себе)*). 5. Игра *«Послушаем звуки»* (Предлагаю послушать как звенит колокольчик, затем предлагаю **ребенку** позвенеть колокольчиком). 6. Игра с мыльными пузырями. *(Выдуваем мыльные пузыри и любуемся ими как они летят в воздухе)* 7. Ритуал прощания *«Говорим друг другу до свидания»*

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

Занятие №9 Дата проведения\_\_\_

Тема: *«Занимательная коробка»*

Цель: учить выделять величину при выполнении практических действий, развивать эмоциональную устойчивость **ребенка** с помощью психологических игр.

Оборудование: массажный мячик, коробочка, где находятся набор больших и маленьких медвежат одного цвета,две пирамидки: одна с маленькими, другая с большими колечками, комок ваты

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»*

2. Игра с массажным мячом Гладь мою ладошку еж, ты колючий, ну и что ж! Я хочу тебя погладить, я хочу с тобой поладить. (Психолог прокатывает мячик по правой ладошке, потом по левой. Движения сопровождает словами). 3. Игра *«Занимательная коробка»*. (Обращаю внимание **ребенка** на красивую коробочку. Предлагаю посмотреть, что находится внутри. Внутри находятся набор больших и маленьких медвежат одного цвета,две пирамидки: одна с маленькими, другая с большими колечками. Предлагаю **ребенку поиграть**). - (На столе расставляю 6 медвежат: 3 больших и 3 маленьких для **ребенка** и такой же набор у меня. Показываю **ребенку** большого медвеженка и предлагаю найти такого же, затем маленького и т. д.). - (Дальше ставлю перед **ребенком две пирамидки**, предлагаю снять колечки с пирамидок. При этом обыгрываю колечки, показывая **ребенку**, что колечки крутятся.После этого беру стержень большой пирамидки и говорю: «Сюда надо надеть все вот такие, большие колечки. Помогаю выбрать все большие колечки. При необходимости использую совместные действия взрослого с **ребенком**, прием наложения –маленькое колечко накладываю на большое: «Видишь, эти колечки разные, надо найти такое же, большое. Затем предлагаю **ребенку** надеть маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры обращаю внимание **ребенка на обе пирамидки**: *«Здесь все большие, а здесь маленькие колечки»*). 4. Игра *«Снег идет»*. (Вместе с **ребенком** отщипываем небольшие кусочки ваты,подбрасываю вверх со словами: *«Снег идет»*. Наблюдаем за падением *«снега»*, дуем на него, что бы он подольше не падал). 5. Ритуал прощания *«Прощаемся ладошками»* -Дай ладошку, моя крошка. Я поглажу тебя по ладошке. (Сначала психолог гладит у **ребенка** ладошку на правой руке, затем на левой. Сопровождая движения словами)

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

Занятие №10 Дата проведения\_\_\_

Тема: *«Занимательная коробка»*

Цель: развивать усидчивость, внимание, умение выделять цвет и величину при выполнении практических действий.

Оборудование: коробочка, где находятся набор медвежат разного цвета,две пирамидки: одна с маленькими, другая с большими колечками, массажный мяч, мыльные пузыри.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Желаем друг другу доброго дня»* 2. Игра с массажным мячиком. Тише мяч не торопись, ты по ручке прокатись, вот так вот так. (Психолог прокатывает мячик по рукам, по спине. Движения сопровождаются словами). 3. Ритмическая игра *«Рука твоя, рука моя»* (Беру у мальчика поочередно руки и ритмично похлопываю своей рукой по руке **ребенка**,повторяя: *«Рука моя, рука твоя. Рука моя, рука твоя.»* Если **ребенок** активно сопротивляется, отнимает свою руку, продолжаю

эти действия сам с собой *(похлопывая руками по себе)*). 4. Игра *«Занимательная коробка»*. (Обращаю внимание **ребенка** на красивую коробочку. Предлагаю посмотреть, что находится внутри. Внутри находятся набор медвежат разного цвета,две пирамидки: одна с маленькими, другая с большими колечками. Предлагаю **ребенку поиграть**.Сначала на столе расставляю 6 медвежат: 3 желтых и 3 зеленых для **ребенка** и такой же набор у меня. Показываю **ребенку** медвеженка зеленого цвета и предлагаю найти такого же, затем желтого и т. д.Затем выставляю 6 медвежат: 3 красных и 3 синих для **ребенка** и такой же набор у меня. Показываю **ребенку** медвеженка красного цвета и предлагаю найти такого же, затем синего и т. д.) - (Дальше ставлю перед **ребенком две пирамидки**, предлагаю снять колечки с пирамидок. При этом обыгрываю колечки, показывая **ребенку**, что колечки крутятся.После этого беру стержень большой пирамидки и говорю: «Сюда надо надеть все вот такие, большие колечки. Помогаю выбрать все большие колечки. При необходимости использую совместные действия взрослого с **ребенком**, прием наложения –маленькое колечко накладываю на большое: «Видишь, эти колечки разные, надо найти такое же, большое. Затем предлагаю **ребенку** надеть маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры обращаю внимание **ребенка на обе пирамидки**: *«Здесь все большие, а здесь маленькие колечки»*). 5. Игра с мыльными пузырями. *(Выдуваем мыльные пузыри и любуемся ими как они летят в воздухе)* 6. Ритуал прощания *«Говорим друг другу до свидания»*

Примечание\_\_\_

Домашнее задание\_\_\_

Список использованной литературы: 1. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с **аутизмом**. – СПб.: Речь, 2007 2. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. **Аутичный ребенок**: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2000 3. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2000.