***Из опыта работы «Роль семьи и педагогов в формировании основ экологического мировоззрения»***

***Подготовила: Недикова Татьяна Алексеевна,***

***воспитатель МАДОУ ДСКВ «Югорка» г. Покачи***

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с работой по формированию социально – экологических представлений в семье. Дошкольное учреждение, которое ведет планомерную работу по экологическому воспитанию, включает в нее работу с семьей. В условиях семьи большое значение имеет «атмосфера направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, пример положительного взаимодействия взрослых с природой, целенаправленное воспитание у детей правильного отношения к живым существам.  
 Социально – экологические представления – это чувственно – наглядные, обобщенные образы предметов и явлений природной и социальной действительности, отражающие основные виды и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой.   
На современном этапе формирование экологического мировоззрения – одно из главных направлений в преодолении экологической проблемы, в которой пребывает страна и вся планета. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с детей дошкольного возраста.  
 В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - социально – экологических представлений, а именно осознано – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно – правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и в доме ребенка. Он узнает, что все живое, в том числе и человек, имеет определенные потребности, удовлетворить которые может лишь при наличии определенных внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.

Формирование экологического мировоззрения у дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.  
Далеко не все люди оказываются способными глубоко проникать в мир природы и вполне наслаждаться ею.  
Чтобы открыть в их душах радость, нужна помощь родителей дома. Она тем более необходима, что вес упущения в духовной жизни ребенка, особенно в среде экологического воспитания, невозможно возместить ни в годы юности, ни тем более, в зрелом возрасте.  
Социально – экологические представления важно формировать, когда складывается духовный мир детей, и они особенно чутки, восприимчивы к красоте и природе, к окружающему их миру. Этот период падает на первые десять лет жизни ребенка.  
Поэтому семья играет огромную роль в формировании экологического мировоззрения у детей, поскольку большую часть времени дошкольники проводят дома, в семье.  
Особенность родителей как субъекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующиеся на потребительском отношении к окружающему миру.  
Кроме того, интерес современных родителей в основном сконцентрирован на

обучении, а не на развитии ребенка.  
Многие воспитатели отмечают пренебрежительное отношение родителей к требованиям, которые они предъявляют к детям в дошкольном учреждении.  
Разрыв между требованиями, предъявленными к ребенку в дошкольном учреждении, и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию детских поступков, создает ситуацию психологического дискомфорта.  
 В работе с родителями по экологи­ческому воспитанию детей я использую как традиционные формы (родительские собрания, кон­сультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основы­ваться на педагогике сотрудничества.

Свою работу строю по следующим этапам:  
- повышение социально – экологической культуры родителей;  
- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально – экологических представлений в условиях семьи;  
- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию экологического мировоззрения в условиях семьи;  
- включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования экологического мировоззрения у детей среднего дошкольного возраста.   
 **На первом этапе работы** с родителями я предлагаю ***консультации.***Цель консультации: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.  
Провела консультации:

-«Ребенок и животные»,

-«Зеленый мир на окне»,

-«Домашние животные «За», и «Против».  
 На консультации, кроме общих положений о значении воспитания ребенка в семье, его приобщения к природе, рассматриваю типичные ситуации, когда в доме живут животные (птицы, собаки, кошки, черепахи, хомяки).  
В процессе консультации показала значение трех моментов; общения с животными, наблюдения за ними и созданию необходимых условий. Общение - это разговоры во время прогулки, игра, несложная дрессировка.  
Наблюдения за тем, что и как делают, почему так себя ведут животные – формирует у ребенка глубокий познавательный интерес к миру живой природы. Трудовые действия – это понимание потребностей живого существа в определенных условиях, без которых их жизнь прекратиться.  
В конце консультации подчеркиваю мысль о том, что забота о животных воспитывает в детях действенную любовь к ним, понимание самосущности живого.  
***Круглый стол*** на тему «Сбережем родную природу».  
Предлагаю обсудить следующие вопросы:  
- оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?;  
- оказывает ли общество влияние на природную среду?;  
- может ли мораль (нравственность) быть результатом отношений человека к природе?  
Составление презентаций на темы: «Русская природа», «Птицы нашего города», «Дикое животное - лиса», «Ах, лето, лето!».  
Очень важно то, что вопросы круглого стола объединяют и нас и родителей в решении проблем по формированию экологического мировоззрения у детей.  
 **На следующем этапе** работы организовываю в группе ***выставку поделок детей и родителей из природного материала.***(Дары осени, )  
Цель: развитие творчества, воображения детей; где дети учились использовать разнообразный природный материал (шишки, желуди, веточки, семена клена, репейник и т.д.) для поделок.  
Была проведена предварительная работа с родителями: беседы с родителями, чтобы

они не препятствовали при прогулках детей собиранию природного материала, а наоборот помогали им, активно включались в работу по изготовлению поделок.  
Предварительная работа с детьми: объяснение детям, что может стать соединительным материалом (пластилин); детям было дано задание придумать название своей поделки; так же детям было сказано, что лучшие поделки будут поощряться призами, т. е. был включен элемент соревнования.  
Дети использовали самый различный природный материал. После чего, выбирала 3 самые лучшие, которые оценивались по разным критериям (использование многообразия природного материала, аккуратность, изобретательность и т. д.). Эти работы вознаграждались призами, грамотами. .   
 Таким образом, я увидела, что активная включенность родителей в работу детей дает положительные результаты. Проводила родительское собрание по теме: «Формирование экологического мировоззрения у детей среднего дошкольного возраста начинается в семье».  
Цели собрания :  
**1.** Обсуждение с родителями проблемы формирования экологического мировоззрения у детей среднего дошкольного возраста в условиях семьи, проблемы положительного отношения детей среднего дошкольного возраста к природе, проблемы формирования этого отношения в семье.  
2. Создание условий для переосмысления родителями необходимости формирования социально – экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста в условиях семьи.  
3. Обеспечить привлечение родителей к активному участию в обсуждении проблемы.  
В ходе собрания выяснила актуальность и значимость социально – экологического воспитания детей в настоящее время .  
 В условиях семьи имеет значение атмосфера «направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, примеры положительного взаимодействия взрослых с природой, целенаправленное воспитание у детей правильного отношения к живым существам, выяснили с родителям, что мир увлечения взрослых и детей – телевидение, книги, игра также могут стать средством приобщения детей к природе.  
 В конце родительского собрания были подведены итоги, на котором была определена задача, стоящая перед родителями и педагогами – проведение специальной работы по формированию экологического мировоззрения у детей среднего дошкольного возраста. Но полноценное проведение этой работы становиться возможным лишь при условии двусторонних усилий в этом направлении - семьи и детского сада, через различные формы и методы работы.

Благодаря, данным направлениям работы (были сказаны выше)   
и использование нами разнообразных форм (акция «Кормушка», изготовление альбома рисунков «Птицы – наши друзья», беседы, презентации). Результаты показывают, что, наметилась положительная динамика уровня сформированности экологического мировоззрения у детей. Родители осознают важность формирования этих представлений у детей в семье, взаимодействуя с ДОУ.